

# **PROGRAM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA**

- profil praktyczny –

(obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023)

**Akademia Pomorska w Słupsku  
Instytut Pedagogiki  
ul. Bohaterów Westerplatte 64  
76-200 Słupsk  
tel. 59 84 05 924  
e-mail: [instytutpedagogiki@apsl.edu.pl](mailto:instytutpedagogiki@apsl.edu.pl)**

---

**SŁUPSK 2022**

# SPIS TREŚCI

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

## II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
  - 2.1.1. Opis kierunkowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
  - 2.1.2. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
  - 2.1.3. Odniesienie ogólnych efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do szczegółowych efektów uczenia
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

## III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Regulamin praktyk
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:

## IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów.

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

1.1. **Nazwa kierunku studiów:** Pedagogika

1.2. **Poziom:** studia drugiego stopnia (SDS)

1.3. **Profil:** praktyczny

1.4. **Formy studiów:** studia stacjonarne; studia niestacjonarne.

1.5. **Liczba semestrów:** 4

1.6. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 120

1.7. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** magister

1.8. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny, a dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny, określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej**

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny: pedagogika. Przyporządkowanie poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów drugiego stopnia, do poszczególnych dyscyplin, wraz z określeniem liczby punktów ECTS obrazuje poniższa tabela:

Lp.	Dyscyplina naukowa	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	PEDAGOGIKA – dyscyplina wiodąca	120	100

### 1.9. Sylwetka absolwenta

Głównym celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie absolwenta, posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie naukowej pedagogika, do pracy zawodowej, pełnienia aktywnej roli w społeczeństwie oraz do rozwoju osobowego i całościowego uczenia się.

Absolwent *studiów drugiego stopnia* kierunku *pedagogika o profilu praktycznym* dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną, a także odniesioną do działalności pedagogicznej wiedzą psychologiczną, socjologiczną i filozoficzno-prawną - w tym także w zakresie zasad i norm etycznych – niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesów edukacyjnych oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego. Dzięki uzyskanej świadomości metodologicznej potrafi krytycznie podejść do wiedzy pochodzącej z różnych źródeł.

Absolwent posiada umiejętność komunikacji w zróżnicowanych środowiskach społecznych, posługuje się rozbudowanym warsztatem diagnostycznym. Świadomość zróżnicowania potrzeb edukacyjnych pozwala na ciągłe doskonalenie kompetencji w zakresie podejmowanych działań na rzecz rozwoju jednostek i grup społecznych. Dzięki nabytym umiejętnościom potrafi elastycznie i krytycznie projektować działania edukacyjne skierowane do człowieka w różnym wieku i w różnych sytuacjach życiowych. Jest przygotowany do refleksyjnego kierowania rozwojem swojej wiedzy oraz do publicznego dyskutowania wyników dalszego samokształcenia.

Absolwent posiada kompetencje społeczne w zakresie krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści, a przez to rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego. Kompetencje społeczne absolwenta wspierają jego wrażliwość, życzliwość i ofiarność: jest on świadomy służebnej wobec Innego roli pedagoga. Absolwent jest gotowy do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej polegającej na wspieraniu rozwoju Innego oraz kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego.

Ponadto absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co pozwala mu również na komunikację w obszarze zawodowym, refleksyjnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w praktycznej działalności pedagogicznej oraz potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Zdobyte wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentowi podjęcie pracy w różnych instytucjach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz przygotowują do samodzielnego planowania i realizacji zadań w pracy z grupami zróżnicowanymi pod względem wieku i specyficznych potrzeb, w tym wynikających z różnych sytuacji życiowych. Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie psychopedagogiki, edukacji dorosłych z tutoringiem lub pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z arteterapią. Jest przygotowany do kontynuacji nauki w ramach trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.

**W zakresie: PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ  
Z ARTETERAPIĄ**

**Absolwent ma wiedzę o:**

- interdyscyplinarnym charakterze pedagogiki i jej subdyscyplin, zna jej terminologię oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;
- faktach, zjawiskach, teoriach i dylematach dotyczących edukacji i działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej oraz ich złożonych uwarunkowaniach, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych, psychologicznych, a także ich skutkach dla praktyki pedagogicznej;
- prawidłowościach i zakłóceniach procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej;
- rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym, w odniesieniu do działalności edukacyjnej;
- planowaniu indywidualnej i grupowej arteterapii, stosowaniu różnych technik w zakresie arteterapii;
- specyfice funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych;
- specyfice głównych środowisk opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych oraz procesów w nich zachodzących w obszarze praktyki zawodowej;
- organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działalność edukacyjną i opiekuńczo –wychowawczą oraz ich wieloaspektowych uwarunkowaniach prawnych, ekonomicznych, etycznych;
- metodyce pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz terapeutycznej z zakresu arteterapii;
- zasadach projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej;
- metodach projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce zawodowej

**Absolwent ma umiejętności niezbędne do:**

- wspierania rozwoju podopiecznych i wychowanków oraz kształtowania ich samodzielności życiowej, prowadzenia działań profilaktycznych i inkluzyjnych;
- rozpoznawania i diagnozowania zróżnicowanych potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych podopiecznego;
- przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej, projektowania i realizacji programów terapeutycznych i pedagogicznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podopiecznych i wychowanków;
- stosowania procedur obowiązujących w placówkach opiekuńczo- wychowawczych, komunikowania się i współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w tym interdyscyplinarnych
- rozpoznawania i rozbudzania zainteresowań oraz uzdolnień podopiecznych - wychowanków;
- realizowania zadań z obszaru pracy opiekuńczo - wychowawczej w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, w tym z osobami z trudnościami adaptacyjnymi w celu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;
- wykorzystywania w pracy zawodowej metod, technik i narzędzi, w tym zaawansowanych TIK;
- wykorzystywania wybranych technik arteterapeutycznych w działaniach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych;
- biegłego posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy

**Absolwent ma kompetencje umożliwiające:**

- odpowiedzialne zaangażowanie w wypełnianie podjętych zobowiązań zawodowych i społecznych na rzecz jednostek, środowiska społecznego i interesu publicznego;
- samodzielne podejmowanie decyzji w celu rozwiązywania problemów opiekuńczych oraz wychowawczych, dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych

sytuacjach życiowych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej;

- odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej, w tym przestrzeganie zasad etyki zawodowej;
- realizowanie zindywidualizowanych i włączających działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu opiekuńczo- wychowawczego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego;
- podejmowanie pracy zespołowej, pełnienia różnych ról w zespole, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi interesariuszami oraz organizacjami realizującymi działania pedagogiczne;
- budowanie i podtrzymywanie relacji i współpracy między podmiotami procesu opiekuńczo – wychowawczego oraz terapeutycznego;

**Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:**

**Jako pedagog i opiekun - wychowawca:**

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej (rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne).

**Jako nauczyciel-pedagog:**

- w placówkach oświatowych - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

**Jako nauczyciel-wychowawca:**

- w bursach i internatach szkolnych, świetlicach szkolnych.

**Jako wychowawca:**

- w Ohotnicznych Hufcach Pracy, w placówkach wsparcia dziennego, w tym opiekuńczych (świetlicach, klubach i ogniskach wychowawczych), specjalistycznych (świetlicach terapeutycznych, socjoterapeutycznych) i realizowanych w formie pracy podwórkowej.

**Jako pedagog:**

- w placówkach specjalistycznych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne; ośrodki adopcyjne; opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów), fundacjach, stowarzyszeniach, klubach i innych organizacjach pozarządowych.

**Jako opiekun dziecięcy:**

- w żłobkach i klubach dziecięcych.

**Jako pedagog, asystent rodziny, doradca rodzinny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej:**

- w publicznych i niepublicznych placówkach i ośrodkach pomocy społecznej podległych Ministerstwu Rodziny i Polityki Społecznej.

*Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z arteterapią. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.*

**Podstawy prawne:**

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, Dz. U. 2011 Nr 45 poz. 235.

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 r. Dz. U. 2011 Nr 149 poz. 887 z późn. zm.

Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015 r. o opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, Dz.U.2018.708.

Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015 r. o opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, Dz.U.2018.708.

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, Dz. U. 2004 Nr 64 poz. 593.

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**W zakresie: PSYCHOPEDAGOGIKI**

**Absolwent ma wiedzę:**

- interdyscyplinarnym charakterze pedagogiki i jej subdyscyplin, zna jej terminologię oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;
- faktach, zjawiskach, teoriach i dylematach dotyczących edukacji oraz ich złożonych uwarunkowaniach, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych, a także ich skutkach dla praktyki pedagogicznej;
- prawidłowościach i zakłóceniach procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej;
- rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym, w odniesieniu do działalności edukacyjnej;
- interdyscyplinarnych aspektach różnic indywidualnych, psychologii motywacji, emocji i procesów poznawczych, psychospołecznych uwarunkowaniach funkcjonowania rodziny oraz relacji interpersonalnych i rozwoju zdolności;
- praktycznych metodach pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodach pracy pedagoga szkolnego, metodach diagnozy rozwoju i zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci i młodzieży oraz metodach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- metodach projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych i ich wykorzystywania w praktyce zawodowej.

**Absolwent ma umiejętności niezbędne do:**

- wykorzystania wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii do obserwacji, diagnozy i interpretacji mechanizmów funkcjonowania człowieka oraz przewidywania ich skutków;
- rozwiązywania złożonych, w tym nietypowych problemów pedagogicznych poprzez ich identyfikację, adekwatny dobór metod i środków, służących wspieraniu podmiotów edukacyjnych;
- wspierania funkcjonowania osób w różnych sytuacjach życiowych;
- projektowania i realizowania programów profilaktycznych i pomocowych z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania i potrzeb odbiorców;
- rozstrzygania dylematów etycznych w praktycznej działalności pedagogicznej;
- odpowiedniego doboru źródeł informacji oraz krytycznej oceny, twórczej interpretacji i profesjonalnego wykorzystania pochodzących z nich treści;
- budowania klimatu sprzyjającego efektywnej komunikacji i współpracy w grupie, w tym również w interdyscyplinarnym zespole specjalistów.
- biegłego posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy

**Absolwent ma kompetencje umożliwiające:**

- uznawanie znaczenia wiedzy i jej odpowiedzialne wykorzystywanie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;
- zaangażowanie w profesjonalne wypełnianie zobowiązań zawodowych, z troską o przestrzeganie zasad etycznych w działalności pedagogicznej;
- budowanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
- pragmatyczne, kreatywne, innowacyjne myślenie i działanie w celu wspierania rozwoju indywidualnego i poprawy jakości pracy instytucji edukacyjnych;
- realizowanie działań pedagogicznych w odniesieniu do osób i grup o zróżnicowanych potrzebach.

**Absolwent ma kwalifikacje, umożliwiające podjęcie pracy:**

**Jako nauczyciel-pedagog:**

- w placówkach oświatowych - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

**Jako wychowawca:**

- w bursach i internatach szkolnych, świetlicach szkolnych.

**Jako pedagog:**

- w prywatnych gabinetach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów; powiatowych centrach pomocy rodzinie; ośrodkach adopcyjnych; placówkach opiekuńczo- wychowawczych.

**Jako wychowawca:**

w placówkach wsparcia dziennego, w tym opiekuńczych (świetlicach, klubach i ogniskach wychowawczych), specjalistycznych (świetlicach terapeutycznych, socjoterapeutycznych) i realizowanych w formie pracy podwórkowej, fundacjach, stowarzyszeniach, klubach i innych organizacjach pozarządowych.

**Jako pedagog:**

- w placówkach specjalistycznych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne; ośrodki adopcyjne; opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów).

**Jako wychowawca i opiekun-wychowawca:**

- w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej; placówkach wsparcia dziennego.

**Jako pedagog, asystent rodziny, doradca rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej:**

- w publicznych i niepublicznych placówkach i ośrodkach pomocy społecznej podległych Ministerstwu Rodziny i Polityki Społecznej.

*Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie psychopedagogiki. Absolwent studiów drugiego stopnia profilu praktycznego jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego.*

**Podstawy prawne:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591).

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 r. (Dz. U. 2020, poz. 821 z późn. zm.).

Ustawa o pomocy społecznej z 12 marca 2004r. (Dz. U. 2021, poz. 2268).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U.2019.1450.

**W zakresie: EDUKACJI DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM****Absolwent ma wiedzę o:**

- interdyscyplinarnym charakterze pedagogiki i jej subdyscyplin, zna jej terminologię oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;

- metodach i teoriach wyjaśniających złożone relacje między pojęciami i kategoriami z obszaru edukacji, a także o ich umiejscowieniu w systemie nauk społecznych;

- zróżnicowaniu teoretycznym i metodologicznym andragogiki, jej tendencjach rozwojowych;

- faktach, zjawiskach i dylematach dotyczących edukacji dorosłych i tutoringów oraz ich złożonych uwarunkowaniach, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych, psychologicznych, a także ich skutkach dla praktyki pedagogicznej;

- rozwoju człowieka dorosłego w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do cyklu życia;

- specyfice procesu uczenia się człowieka dorosłego i jego kulturowo-ekonomicznych uwarunkowaniach oraz o zróżnicowanych środowiskach uczenia się;

- o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz stylach uczenia się dorosłych, a także o różnorodnych metodach wspierania rozwoju człowieka dorosłego, ze szczególnym



uwzględnieniem tutoring;
- specyfice funkcjonowania i wspierania osób dorosłych w różnych sytuacjach życiowych;
- prawidłowościach i zakłóceniach procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej;
- organizacji i funkcjonowaniu instytucji realizujących działalność edukacyjną dla osób dorosłych w Polsce i Unii Europejskiej;
- zasadach projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej, w tym diagnostyce pedagogicznej.

**Absolwent ma umiejętności niezbędne do:**

- wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu nauk o edukacji oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych osób dorosłych;
- diagnozowania potrzeb edukacyjnych oraz projektowania działań edukacyjnych w pracy z ludźmi dorosłymi;
- analizy, syntezy, krytyczno - twórczej interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł w celu formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów w procesie uczenia się dorosłych;
- pobudzania ciekawości poznawczej, utrzymywania motywacji do nauki dla pobudzania samorozwoju osób dorosłych;
- wspierania dorosłego w rozwoju umiejętności efektywnej współpracy, odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie;
- dokonywania ewaluacji własnych działań edukacyjnych;
- wspierania dorosłego w konstruktywnej ocenie swojego procesu uczenia się;
- sprawnego porozumiewania się przy użyciu zróżnicowanych narzędzi, kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i liderami w środowisku życia, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów;
- spójnej, precyzyjnej i rozbudowanej wypowiedzi na tematy uczenia się dorosłych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;
- doboru środków i metod pracy w celu efektywnego wykonywania zadań edukacyjnych;
- wspierania samodzielności w zdobywaniu wiedzy i inspirowania działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
- współpracy w zespole, przyjmowania w nim różnych ról oraz wyznaczania i przyjmowania wspólnych celów działania;
- komunikowania się w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, z wymaganiami określonymi do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

**Absolwent ma kompetencje umożliwiające:**

- podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w obszarze edukacji dorosłych, w tym edukacji włączającej;
- zachowywania się w sposób profesjonalny i zgodny z zasadami etyki zawodowej;
- budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego;
- projektowanie działań zmierzających do rozwoju instytucji budujących system edukacji osób dorosłych;
- podejmowanie pracy zespołowej, pełnienia różnych ról w zespole, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi interesariuszami oraz organizacjami realizującymi działania edukacyjne;
- świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.

**Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy jako:**

**1. Jako nauczyciel-pedagog, nauczyciel-wychowawca:**

w szkołach ponadpodstawowych, internatach, bursach dla szkół ponadpodstawowych.

## **2. Andragog, tutor, trener, instruktor w:**

1) placówkach prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych:

- publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe,  
- publicznych i niepublicznych placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia

praktycznego, ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego,

- instytucjach rynku pracy prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową,

- podmiotach prowadzących działalność oświatową na podstawie ustawy Prawo przedsiębiorców;

2) szkołach wyższych,

3) uniwersytetach trzeciego wieku,

4) domach kultury,

5) działach szkoleń i rozwoju w przedsiębiorstwach,

6) firmach szkoleniowych,

7) fundacjach, stowarzyszeniach, klubach i innych organizacjach pozarządowych,

8) ośrodkach szkoleniowych zakładów pracy,

9) placówkach kulturalno-oświatowych, np. muzeach, ośrodkach animacji kultury,

10) redakcjach portali edukacyjnych,

## **3. Specjalista, edukator, doradca, instruktor:**

specjalista ds. edukacji człowieka w wieku dorosłym, doradca ds. edukacji dorosłych w organizacjach, związkach zawodowych, stowarzyszeniach i fundacjach, instruktor działalności oświatowej dla dorosłych, organizator działalności edukacyjnej dorosłych, koordynator rozwoju zawodowego dorosłych, specjalista ds. zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych w placówkach edukacji dorosłych (np. szkoły, firmy edukacyjne, uniwersytety trzeciego wieku, centra kształcenia ustawicznego i praktycznego itp.), instytucjach związanych z doradztwem zawodowym i aktywizacją zawodową (np. zakłady pracy, biura karier, centra pomocy bezrobotnym, urzędy pracy, centrach Informacji i planowania kariery zawodowej, agencjach zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy itp.), instytucjach kultury zajmujących się organizacją czasu wolnego osobom dorosłym, instytucjach porządku publicznego oraz wsparcia społecznego, organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach, fundacjach (np. stacjonarnych i dziennych domach opieki, klubach seniora, pensjonatach dla osób starszych, ośrodkach rekreacyjnych i sanatoryjnych dla osób starszych itp.).

*Absolwent uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie edukacji dorosłych z tutoringiem.*

*Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów trzeciego stopnia i studiów podyplomowych.*

*Absolwent ma kwalifikacje w zakresie przygotowania pedagogicznego*

### **Podstawy prawne:**

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz.226).

Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1100).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U.2019.1450.

## II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Kategoria opisowa	Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK	Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b> absolwent zna i rozumie:				
PP2_W01	rozszerzoną terminologię używaną w pedagogice oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Zakres i głębokość: kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7U_W	P7S_WG
PP2_W02	w pogłębionym stopniu interdyscyplinarny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin			
PP2_W03	w rozszerzonym stopniu prawidłowości i zakłócenia procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w kontekście działalności zawodowej			
PP2_W04	w poszerzonym i usystematyzowanym zakresie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do działalności edukacyjnej			
PP2_W05	w pogłębionym stopniu metody projektowania i prowadzenia badań niezbędnych do realizacji działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej			
PP2_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
PP2_W07	zasady projektowania i prowadzenia badań ilościowych i jakościowych w pedagogice, w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej			
PP2_W08	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej			

PP2_W09	zastosowanie specjalistycznych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w praktyce edukacyjnej			
PP2_W10	terminologię w języku obcym na poziomie B2+ umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym			
PP2_W11	zasady prawidłowego funkcjonowania i patologie aparatu mowy			
PP2_W14	w pogłębionym stopniu współczesne nurty, kierunki w edukacji ich uwarunkowania, następstwa i konsekwencje dla praktyki pedagogicznej			
PP2_W15	specyfikę głównych środowisk wychowawczych, edukacyjnych oraz procesów w nich zachodzących w obszarze praktyki zawodowej			
PP2_W16	zasady bezpieczeństwa, higieny pracy w tym higieny narządu wzroku i równowagi oraz udzielania pierwszej pomocy w wymiarze odpowiedzialności zawodowej w instytucjach edukacyjnych			
PP2_W17	zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej			
PP2_W18	zasady ochrony własności intelektualnej i praw autorskich			
PP2_W12	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska, teorie i dylematy dotyczące edukacji oraz jej złożonych uwarunkowań, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych, psychologicznych oraz ich skutków dla praktyki pedagogicznej	Kontekst: uwarunkowania i skutki	P7U_W	P7S_WK
PP2_W13	organizację i funkcjonowanie instytucji realizujących działalność edukacyjną oraz ich wieloaspektowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne			

<b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>				
PP2_U02	dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk edukacyjnych i antycypować ich skutki w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7U_U	P7S_UW
PP2_U03	wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki w kreowaniu innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych w praktyce zawodowej			
PP2_U04	właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczo je interpretować, prezentować i wdrażać			
PP2_U05	kreatywnie dobierać, przystosowywać, opracowywać i wdrażać nowe metody, środki, techniki i narzędzia, w tym zaawansowanych TIK, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów edukacyjnych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych			
PP2_U06	refleksyjnie rozstrzygać dylematy prawne i etyczne występujące w praktycznej działalności pedagogicznej			
PP2_U07	wspierać funkcjonowanie osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
PP2_U09	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej i aplikowania ich w praktycznej działalności edukacyjnej			
PP2_U11	prawidłowo stosować w praktyce zawodowej zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym adekwatnie reagować w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa			
PP2_U15	konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z			

	wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych w działaniach praktycznych w pracy zawodowej pedagoga			
PP2_U17	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
PP2_U21	pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, w tym z osobami z trudnościami adaptacyjnymi w celu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			
PP2_U23	rozpoznawać i rozbudzać zainteresowania i uzdolnienia podmiotów edukacyjnych adekwatnie dobierając treści i formy pracy, stwarzając warunki do rozwoju w ramach samokształcenia oraz umiejętnie promować ich osiągnięcia			
PP2_U24	formułować problemy badawcze i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi			
PP2_U01	poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią pedagogiczną oraz stosować ją w praktyce zawodowej			
PP2_U12	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców			
PP2_U13	prowadzić debatę wśród różnych kręgów odbiorców, moderować ją, prezentować i argumentować pomysły, wątpliwości i sugestie, inspirując do samodzielnego i krytycznego myślenia podmiotów edukacyjnych	Komunikowanie się: odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7U_U	P7S_UK
PP2_U16	sprawnie komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, z wymaganiami określonymi do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy			

PP2_U10	umiejętnie stosować procedury obowiązujące w placówkach edukacyjnych współdziałając z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować w nich wiodącą rolę	Organizacja pracy: planowanie i praca zespołowa	P7U_U	P7S_UO
PP2_U14	potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych oraz monitorować przebieg i skuteczność ich działań			
PP2_U18	analizować, projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych			
PP2_U19	konstruktywnie pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne działania, potrafi przyjąć rolę lidera			
PP2_U20	tworzyć klimat sprzyjający właściwej komunikacji w grupie, w interdyscyplinarnym zespole specjalistów, zgodnie z zasadami kultury dialogu w ramach działalności zawodowej pedagoga			
PP2_U08	projektować i realizować programy pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów procesu edukacyjnego oraz idei life-long learning	Uczenie się: planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7U_U	P7S_UU
PP2_U22	animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>				
PP2_K01	krytycznej autorefleksji w zakresie poziomu i zasobów swojej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści	Oceny: krytyczne podejście	P7U_K	P7S_KK
PP2_K02	komunikowania się w języku obcym i pogłębiania tej kompetencji na drodze samodzielnego kształcenia w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych			

PP2_K03	uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
PP2_K04	odpowiedzialnego i zaangażowanego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	Odpowiedzialność: wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO
PP2_K05	myślenia i działania w sposób racjonalny, pragmatyczny, przedsiębiorczy, kreatywny i innowacyjny na rzecz rozwoju indywidualnego oraz stymulowania poprawy jakości pracy instytucji edukacyjnych			
PP2_K06	budowania i podtrzymywania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych włączając je w działania sprzyjające efektywności zawodowej			
PP2_K07	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym			
PP2_K08	realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego			
PP2_K11	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi interesariuszami oraz organizacjami realizującymi działania pedagogiczne			
PP2_K09	profesjonalnego, odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania zasad etyki	Rola zawodowa: niezależność i rozwój etosu	P7U_K	P7S_KR



	zawodowej, rozstrzygania dylematów etycznych kierując się szacunkiem do każdego człowieka			
PP2_K10	podtrzymywania etosu i rozwijania dorobku zawodowego pedagoga			

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Objaśnienie znaczeń:

PP – profil praktyczny W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się.

### 2.1.1. Opis efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
S_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	PP2_W15
S_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	PP2_W04
S_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	PP2_W03
S_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	PP2_W08 PP2_W13
S_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PP2_W06
S_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	PP2_W06
S_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	PP2_W05
S_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	PP2_W13
S_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	PP2_W13
S_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	PP2_W13
S_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	PP2_W16
S_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PP2_W03
S_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	PP2_W11

<b>S_W14</b>	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	PP2_W13
<b>S_W15</b>	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	PP2_W06 PP2_W08 PP2_W09
<b><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></b>		
<b>S_U01</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PP2_U08 PP2_U01 PP2_U9
<b>S_U02</b>	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	PP2_U03 PP2_U04 PP2_U05 PP2_U17
<b>S_U03</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	PP2_U07 PP2_U18
<b>S_U04</b>	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	PP2_U05 PP2_U07 PP2_U08
<b>S_U05</b>	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	PP2_U08 PP2_U18
<b>S_U06</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	PP2_U22
<b>S_U07</b>	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	PP2_U23
<b>S_U08</b>	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	PP2_U22 PP2_U13
<b>S_U09</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	PP2_U10
<b>S_U10</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PP2_U22
<b>S_U11</b>	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	PP2_U14
<b>S_U12</b>	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	PP2_U07 PP2_U21
<b>S_U13</b>	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PP2_U10 PP2_U11

<b>S_U14</b>	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PP2_U08 PP2_U10
<b>S_U15</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	PP2_U01 PP2_U15 PP2_U12
<b>S_U16</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PP2_U11
<b>S_U17</b>	udzielać pierwszej pomocy;	PP2_U11
<b>S_U18</b>	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii;	PP2_U05
<b><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i></b>		
<b>S_K01</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PP2_K09
<b>S_K02</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PP2_K06
<b>S_K03</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	PP2_K07
<b>S_K04</b>	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	PP2_K08
<b>S_K05</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	PP2_K04
<b>S_K06</b>	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	PP2_K05
<b>S_K07</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	PP2_K10

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dz. U z 2019 r. poz. 1450).

Objaśnienie znaczeń:

S – standard kształcenia nauczyciela

W- kategoria wiedzy; U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się.

## 2.1.2. Odniesienie ogólnych efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*  *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dz. U z 2019 r. poz. 1450).
<b>WIEDZA absolwent zna i rozumie:</b>		
PP2_W01	rozszerzoną terminologię używaną w pedagogice oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
PP2_W02	w pogłębionym stopniu interdyscyplinarny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin	
PP2_W03	w rozszerzonym stopniu prawidłowości i zakłócenia procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w kontekście działalności zawodowej	<b>S_W03 S_W12</b>
PP2_W04	w poszerzonym i usystematyzowanym zakresie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do działalności edukacyjnej	<b>S_W02</b>
PP2_W05	w pogłębionym stopniu metody projektowania i prowadzenia badań niezbędnych do realizacji działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	<b>S_W06 S_W07</b>
PP2_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>S_W06 S_W15</b>
PP2_W07	zasady projektowania i prowadzenia badań ilościowych i jakościowych w pedagogice, w szczególności modele badań i wynikające z nich problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia oraz ich zastosowanie w działalności	<b>S_W05</b>

	zawodowej	
PP2_W08	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej	S_W04 S_W15
PP2_W09	zastosowanie specjalistycznych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w praktyce edukacyjnej	S_W15
PP2_W10	terminologię w języku obcym na poziomie B2+ umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym	
PP2_W11	zasady prawidłowego funkcjonowania i patologie aparatu mowy	S_W13 S_W14
PP2_W12	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska, teorie i dylematy dotyczące edukacji oraz jej złożonych uwarunkowań, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych, psychologicznych oraz ich skutków dla praktyki pedagogicznej	
PP2_W13	organizację i funkcjonowanie instytucji realizujących działalność edukacyjną oraz ich wieloaspektowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne	S_W04 S_W08 S_W09 S_W10
PP2_W14	w pogłębionym stopniu współczesne nurty, kierunki w edukacji ich uwarunkowania, następstwa i konsekwencje dla praktyki pedagogicznej	
PP2_W15	specyfikę głównych środowisk wychowawczych, edukacyjnych oraz procesów w nich zachodzących w obszarze praktyki zawodowej	S_W01
PP2_W16	zasady bezpieczeństwa, higieny pracy w tym higieny narządu wzroku i równowagi oraz udzielania pierwszej pomocy w wymiarze odpowiedzialności zawodowej w instytucjach edukacyjnych	S_W11
PP2_W17	zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej	
PP2_W18	zasady ochrony własności intelektualnej i praw autorskich	

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> absolwent potrafi:		
PP2_U01	poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią pedagogiczną oraz stosować ją w praktyce zawodowej	<b>S_U01</b> <b>S_U15</b>
PP2_U02	dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk edukacyjnych i antycypować ich skutki w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych	
PP2_U03	wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki w kreowaniu innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych w praktyce zawodowej	<b>S_U02</b>
PP2_U04	właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczo je interpretować, prezentować i wdrażać	<b>S_U02</b>
PP2_U05	kreatywnie dobierać, przystosowywać, opracowywać i wdrażać nowe metody, środki, techniki i narzędzia, w tym zaawansowanych TIK, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów edukacyjnych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych	<b>S_U02</b> <b>S_U04</b> <b>S_U15</b> <b>S_U18</b>
PP2_U06	refleksyjnie rozstrzygać dylematy prawne i etyczne występujące w praktycznej działalności pedagogicznej	
PP2_U07	wspierać funkcjonowanie osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>S_U02</b> <b>S_U03</b> <b>S_U04</b> <b>S_U12</b>
PP2_U08	projektować i realizować programy pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów procesu edukacyjnego oraz idei life-long learning	<b>S_U01</b> <b>S_U04</b> <b>S_U05</b> <b>S_U14</b>
PP2_U09	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej i aplikowania ich w praktycznej działalności edukacyjnej	<b>S_U01</b>

PP2_U10	umiejętnie stosować procedury obowiązujące w placówkach edukacyjnych współdziałając z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować w nich wiodącą rolę	<b>S_U13 S_U14 S_U09</b>
PP2_U11	prawidłowo stosować w praktyce zawodowej zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym adekwatnie reagować w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa	<b>S_U13 S_U16 S_U17</b>
PP2_U12	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	<b>S_U15</b>
PP2_U13	przewodzić debatę wśród różnych kręgów odbiorców, moderować ją, prezentować i argumentować pomysły, wątpliwości i sugestie, inspirując do samodzielnego i krytycznego myślenia podmiotów edukacyjnych	<b>S_U08</b>
PP2_U14	potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych oraz monitorować przebieg i skuteczność ich działań	<b>S_U11</b>
PP2_U15	konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych w działaniach praktycznych w pracy zawodowej pedagoga	<b>S_U15</b>
PP2_U16	sprawnie komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, z wymaganiami określonymi do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy	
PP2_U17	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	<b>S_U02</b>
PP2_U18	analizować, projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych	<b>S_U03 S_U05</b>
PP2_U19	konstruktywnie pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne działania, potrafi przyjąć rolę lidera	
PP2_U20	tworzyć klimat sprzyjający właściwej komunikacji w grupie, w interdyscyplinarnym zespole specjalistów, zgodnie z zasadami kultury dialogu w ramach działalności zawodowej pedagoga	



PP2_U21	pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, w tym z osobami z trudnościami adaptacyjnymi w celu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu	<b>S_U12</b>
PP2_U22	animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	<b>S_U06 S_U08 S_U10</b>
PP2_U23	rozpoznawać i rozbudzać zainteresowania i uzdolnienia podmiotów edukacyjnych adekwatnie dobierając treści i formy pracy, stwarzając warunki do rozwoju w ramach samokształcenia oraz umiejętnie promować ich osiągnięcia	<b>S_U07</b>
PP2_U24	formułować problemy badawcze i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>		
PP2_K01	krytycznej autorefleksji w zakresie poziomu i zasobów swojej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści	
PP2_K02	komunikowania się w języku obcym i pogłębiania tej kompetencji na drodze samodzielnego kształcenia w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych	
PP2_K03	uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
PP2_K04	odpowiedzialnego i zaangażowanego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	<b>S_K05</b>
PP2_K05	myślenia i działania w sposób racjonalny, pragmatyczny, przedsiębiorczy, kreatywny i innowacyjny na rzecz rozwoju indywidualnego oraz stymulowania poprawy jakości pracy instytucji edukacyjnych	<b>S_K06</b>
PP2_K06	budowania i podtrzymywania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy między wszystkimi podmiotami procesów edukacyjnych włączając je w działania sprzyjające efektywności zawodowej	<b>S_K02</b>

PP2_K07	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym	<b>S_K03</b>
PP2_K08	realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego	<b>S_K04</b>
PP2_K09	profesjonalnego, odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej, rozstrzygnięcia dylematów etycznych kierując się szacunkiem do każdego człowieka	<b>S_K01</b>
PP2_K10	podtrzymywania etosu i rozwijania dorobku zawodowego pedagoga	<b>S_K07</b>
PP2_K11	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi interesariuszami oraz organizacjami realizującymi działania pedagogiczne	

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226).

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (dz. U z 2019 r. poz. 1450).

Objaśnienie znaczeń:

PP – efekty dla kierunku pedagogika, profil praktyczny

S – standard kształcenia nauczyciela

W- kategoria wiedzy;

U - kategoria umiejętności;

K - kategoria kompetencji społecznych;

01, 02, 03 i kolejne – numer kolejnego efektu uczenia się.

### 2.1.3. Odniesienie ogólnych efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do szczegółowych efektów uczenia

	Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019	Efekty szczegółowe
	<b>Zna i rozumie</b>	
S_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	B2.W3 C.W2
S_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	B1.W1 B1.W2 B1.W4 B2.W3 C.W1 C.W2 C.W3 C.W4 C.W6 D1.W5
S_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	B1.W4 B2.W2 B2.W3 B2.W4 B2.W7 B1.W3 D1.W4 D1.W12 D1.W13 D1.W15
S_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	B2.W6 B2.W7 B3.W1 B3.W2 B3.W3 D1.W6 D2.W1

		D2.W2 D2.W3
S_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	B2.W4
S_W06	zróznicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	B2.W4 B2.W5 B2.W6 C.W5 C.W7 D1.W6
S_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	B1.W5 B2.W5 B2.W6 D1.W10 D1.W12
S_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	B2.W1 B3.W1 D1.W1 D2.W2 D2.W3
S_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	B2.W1 B3.W1 C.W6 D1.W11 D1.W3 D2.W3
S_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	B2.W4
S_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	B3.W3
S_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	B1.W3 B1.W4 B1.W5 C.W7 D1.W4

S_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	C.W7
S_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	C.W3 D1.W2 D1.W14
S_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	C.W3 C.W4 C.W6 D1.W3 D1.W5 D1.W6 D1.W7 D1.W8 D1.W9 D1.W10 D1.W11 D1.W14 D2.W1
<b>Potrafi</b>		
SN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	B1.U1 B1.U2 B1.U3 B1.U4 B1.U5 B1.U7 B2.U3 B2.U5 B3.U1 B3.U2 B3.U3 B3.U4 B3.U6 D1.U10 D1.U11 D2.U1

		D2.U3
S_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	B2.U1 B2.U5 B2.U6 B3.U5 C.U1 C.U3 C.U4 D1.U1 D1.U2 D1.U3 D1.U5 D1.U4 D1.U7 D2.U1
S_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	B1.U6 C.U1 C.U3 C.U5 D1.U3 D1.U5 D1.U7 D2.U2
S_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	B2.U6 C.U2 D2.U2 D1.U7 D1.U5 D1.U1
S_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	B2.U4 B2.U5 B2.U6 B3.U5

		D1_U1 D1_U5 D1.U6 D1_U7 D2.U2
SN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	B2.U6 C.U3 D1.U5
SN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	B1.U6 B2.U7 C.U5 D1.U5 D1.U7
SN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	B1.U6 D1.U5 D1.U7
SN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	C.U3 D1.U5 D1.U7 D1.U8
SN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	C.U6 B2.U7 D1.U8 D1.U9 D1.U10 D1.U11 D2.U1
SN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	C.U6 D1.U9 D1.U11
SN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	B2.U6 C.U1 D1.U7

SN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	C.U3
SN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	B2.U7
SN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	C.U8 D1.U4
SN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	C.U7
S_U17	udzielać pierwszej pomocy;	B2.U5
S_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	B2.U2 B1.U7 B1.U8
<b>Jest gotów do:</b>		
S_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	B2.K1 C.K2 D1.K4 D1.K6 D1.K5
S_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	B2.K1 B2.K2 C.K1 D1.K2 D1.K5 D1.K9
S_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	B2.K1 B2.K2 B1.K2 D1.K5 D1.K6 D1.U4
S_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	B2.K1 B2.K4



		C.K1 D1.K1
S_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	B2.K4 D1.K2
S_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B1.K1 B2.K3 B2.K4
S_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	B2.K4 B1.K1 B3.K1 D2.K1 D1.K3 D1.K7 D1.K8 D1.K9

Legenda:

B1 – psychologia

B2 – pedagogika

B3 – praktyki pedagogiczne

C – podstawy dydaktyki i emisja głosu

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

D1 – przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć

D2 – praktyki zawodowe

Przygotowanie dydaktyczne

**2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych drugiego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki\***

Uniwersalna charakterystyka poziomu 7 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe
<b>Wiedza: zna i rozumie</b>				
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	PP2_W01 PP2_W02 PP2_W03 PP2_W04 PP2_W05 PP2_W06 PP2_W07 PP2_W08 PP2_W09 PP2_W10 PP2_W11 PP2_W14 PP2_W15
			główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	---
	różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	PP2_W12
			ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	PP2_W12 PP2_W13 PP2_W16 PP2_W18
		podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	PP2_W17	

<b>Umiejętności: potrafi</b>				
P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul>	PP2_U02 PP2_U03 PP2_U04 PP2_U05 PP2_U06 PP2_U07 PP2_U09 PP2_U11 PP2_U15 PP2_U17 PP2_U18 PP2_U21 PP2_U23
			<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	PP2_U17 PP2_U18
			<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	PP2_U24
	<p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowisko</p>	P7S_UK	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p style="text-align: center;">prowadzić debatę</p>	PP2_U01 PP2_U10 PP2_U12 PP2_U15 PP2_U20
				PP2_U13
		<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	PP2_U16	
P7S_UO	<p>kierować pracą zespołu</p>	PP2_U19		

			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PP2_U10 PP2_U20 PP2_U14 PP2_U18
		P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PP2_U22 PP2_U08
<b>Kompetencje społeczne: jest gotów do:</b>				
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PP2_K01
			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PP2_K02 PP2_K03
		P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	PP2_K04 PP2_K06 PP2_K07 PP2_K08 PP2_K11
			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	PP2_K04 PP2_K06
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PP2_K05
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	PP2_K09 PP2_K10		

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu.

### **III OPIS PROGRAMU STUDIÓW**

#### **3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta**

Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Trwają cztery semestry. Łączną liczbę godzin w obu trybach studiów prezentuje harmonogram studiów. Absolwent studiów otrzymuje tytuł zawodowy magistra pedagogiki. Przy konstrukcji harmonogramu studiów przyjęto następujący zestaw zajęć: a) zajęcia wspólne dla kierunku; b) zajęcia dla wybranej ścieżki kształcenia – wybór ścieżki następuje po pierwszym semestrze studiów.

We wszystkich grupach występują zajęcia (wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia projektowe, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, ćwiczenia umiejętności praktycznych), których realizacja pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Zajęcia z grupy kształcenia ogólnego i kierunkowego oraz wybranej ścieżki kształcenia, tworzą zestawy zajęć, dla których (dla każdego osobno) sporządzono kartę zajęć, wskazującą m.in. cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, liczbę punktów ECTS oraz ich rozkład na różne formy pracy studenta, wymagania wstępne, formę zajęć, metody oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym formę i warunki zaliczenia zajęć, metody dydaktyczne, treści programowe, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej.

W poszczególnych grupach zajęć punkty ECTS przyporządkowano poszczególnym zajęciom zgodnie z generalnymi zasadami art.67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (dz. U. z 2018, poz. 1668) wskazującymi, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami, wykonywaną zarówno podczas tych zajęć, jak i też samodzielnie.

#### **Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

Sposoby weryfikacji efektów uczenia założonych w karcie zajęć są określone szczegółowo w opisach zajęć prowadzonych zgodnie ze wzorem obowiązującym w Akademii Pomorskiej w Słupsku (*zasady konstruowania dokumentacji programów studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku*, Załącznik do Zarządzenia nr R.02.06.19 Rektora Akademii

Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 roku w sprawie zasad konstruowania programów studiów zgodnie z Polską Ramą kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w Akademii Pomorskiej w Słupsku). Dokumentacja ta przedstawia metody sprawdzania dla każdego efektu uczenia się umieszczonego na liście efektów uczenia się, a także precyzuje warunki ich zaliczenia. Przy weryfikacji założonych efektów uczenia się uwzględnia się zasady dotyczące organizacji procesu kształcenia określone w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Uchwała Nr R.000.60.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 kwietnia 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 3 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 czerwca 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku).

Zgodnie z zapisami tych dokumentów, celem weryfikacji efektów uczenia się jest doskonalenie programów studiów. Proces weryfikacji potwierdzania efektów ma charakter ciągły i przebiega na wielu etapach. Obejmuje:

- prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych modułów, składane egzaminy oraz prace cząstkowe, tj. kolokwia, prace zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń cząstkowych dokumentujące poziom osiągniętych efektów uczenia się;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk pedagogicznych;
- procedurę dyplomowania, weryfikację założonych efektów uczenia się w trakcie realizacji seminarium dyplomowego oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Praca magisterska powstaje w toku seminarium (semestry: I, II, III, IV); dodatkowo w semestrze I wprowadzono przedmiot: *projektowanie i prowadzenie badań w strategii ilościowej oraz projektowanie i prowadzenie badań w strategii jakościowej*). Zasady, warunki i tryb dyplomowania opisano w przywołanym powyżej Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej<sup>1</sup> oraz dokumencie *Zasady Dyplomowania*. Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury obrony są sprawdzane w *Jednolitym Systemie Antyplagiatowym*. Jego funkcjonowanie reguluje Zarządzenie Nr R.021.37.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 marca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do zarządzenia Nr R.021.22.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 lutego 2021 roku w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

---

<sup>1</sup>Opublikowanym na stronie Akademii Pomorskiej w Słupsku:  
[https://fs.siteor.com/apsl/article\\_attachments/attachments/206777/original/Za%C5%82%C4%85cznik\\_1\\_do\\_R.000.46.19.pdf?1571214366](https://fs.siteor.com/apsl/article_attachments/attachments/206777/original/Za%C5%82%C4%85cznik_1_do_R.000.46.19.pdf?1571214366)

Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena praktyk studenckich. Ocena stopnia osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do praktyk dokonywana jest w arkuszu ich oceny, zawartym w *Regulaminie praktyk*.

Ocenianie jest istotnym elementem procesu kształcenia, stanowi też podstawę weryfikacji przez nauczyciela akademickiego skuteczności stosowanych metod dydaktycznych. Prowadzący przedmiot dokonują przyporządkowania efektów uczenia się dla kierunku do realizowanych zajęć, określają też formy ich weryfikacji. Ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do zajęć. Studenci zapoznają się z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania.

Na ocenę końcową poszczególnych przedmiotów składają się prace cząstkowe i zaliczeniowe każdej formy zajęć. Otrzymują one różną wartość w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Szczegółowy sposób ich wyliczania zawarty jest w opisach przedmiotów (sylabusach). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Metody oceniania i weryfikowania efektów uczenia się są uzależnione od zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zależy od specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści realizowanych w trakcie ich przebiegu. Zaliczenia cząstkowe i końcowe oraz egzaminy przyjmują różne formy, między innymi takie, jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, egzamin praktyczny, test, kolokwium pisemne, odpowiedź ustna, sprawdzian, zadania indywidualne lub grupowe, referat, recenzja, esej, raport, studium przypadku, scenariusze zajęć, ich prowadzenie czy hospitacje, dziennik lub arkusz obserwacji, dziennik lub arkusz samoobserwacji, analiza treści (dokumentów, literatury, wytworów kulturowych), debaty, udział w dyskusjach, symulacje, warsztaty, projekty, zadania sprawdzające umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, aktywność studenta. W procesie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się też ocenę realizacji praktyk i prac dyplomowych. Podlegają jej też umiejętności językowe: lektorat języka obcego realizowany jest w toku studiów w semestrach: I, II i kończy się zaliczeniem z oceną, potwierdzającym umiejętności językowe na poziomie B2.

W celu potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przyjmujemy określenie *kryteriów dla skali ocen*. Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Zgodnie z tym dokumentem oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Na kierunku Pedagogika wymagania w zakresie uzyskiwania oceny w kategorii efektów uczenia się są następujące:

- ocena 5.0 (bardzo dobra) – student ma opanowaną, dobrze ustrukturalizowaną wiedzę teoretyczną i specjalistyczną z zakresu treści danego przedmiotu. Zna terminologię i koncepcje. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, nabywać umiejętności i kształtować pożądane kompetencje społeczne. Potrafi zastosować wiedzę w praktyce oraz krytycznie oceniać różne rozwiązania praktyczne, zarówno typowe, jak i nietypowe. Potrafi interpretować, dokonywać analizy, przejawia myślenie refleksyjne. Wykazuje się aktywnością, zainteresowaniem i zaangażowaniem. Biegłe i twórczo prezentuje rezultaty pracy własnej. Wyraża własne zdanie, popierając je logiczną argumentacją.
- ocena 4.5 (dobra plus) – student wykazuje się biegłością w zakresie wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, opanował je w pełnym zakresie. Poprawnie posługuje się terminologią. Sprawnie i z dużą starannością wykonuje wszystkie zadania w ramach pracy własnej, wykazuje się przy tym samodzielnością i umiejętnością ich zaprezentowania. Rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie kształcenia; analizuje różne rozwiązania problemów i ocenia je. Potrafi zastosować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w sytuacjach praktycznych, również nowych.
- ocena 4.0 (dobra) – student potrafi w sposób spójny i logiczny prezentować wiedzę i umiejętnie jej wykorzystanie w działaniach praktycznych. Poprawnie posługuje się terminologią. Potrafi przedstawić sądy, opinie i relacje wiedzy z danego przedmiotu. Poprawnie i starannie rozwiązuje typowe problemy i wykonuje wszystkie zadania ujęte w programie kształcenia, w tym wykonanych w ramach samodzielnej pracy własnej. Ma świadomość własnej roli w uczeniu się, nabywaniu umiejętności i kompetencji społecznych.
- ocena 3.5 (dostateczna plus) – student opanował wiedzę i terminologię z danego przedmiotu w pełnym zakresie. Potrafi ją zaprezentować. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje



wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu poprawnym, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

- ocena 3.0 (dostateczna) – student ma opanowaną wiedzę i terminologię w pełnym zakresie. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu wymagającym nieznacznej korekty. Rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- ocena 2.0 (niedostateczna) – student nie opanował w pełnym zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w postaci efektów uczenia się do danego przedmiotu. Nie potrafi poprawnie rozwiązać problemów i zadań w ramach samodzielnej pracy własnej. Nie potrafi poprawnie rozwiązać lub wykonać typowych zadań teoretycznych i praktycznych, nawet o podstawowym stopniu trudności. Ma znaczące trudności z wykorzystaniem wiedzy w typowych rozwiązaniach praktycznych.

W Instytucie Pedagogiki do każdej z metod weryfikacji efektów opracowane zostały kryteria oceny, które prezentuje poniższa tabela.

**Tab. Formy egzaminów i zaliczeń zajęć wraz z kryteriami oceny**

	Kryteria ocen dla formy oceniania	Sposób wyliczenia oceny
<b>egzamin</b>	Egzamin ustny	średnia arytmetyczna ocen uzyskanych za odpowiedzi na wylosowane pytania
	<p>1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna</p> <p>2. Poprawność formalno - strukturalna</p> <p>3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie omawianych treści (materiału), poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, definiuje najważniejsze dla problemu pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, potrafi je omówić, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student nie opanował pełnej, wymaganej wiedzy</p>
	Egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych	średnia ważona ocen uzyskanych za odpowiedzi na zadane pytania

	<p>1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie przyswojonej wiedzy; uzasadnia ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, posługuje się językiem specjalistycznym, poprawnym językowo, biegle definiuje pojęcia kluczowe; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując na najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści; rozwija najbardziej znaczące dla problemu; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/ stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/ stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student nie ma pełnej wiedzy</p>
	<p>Egzamin pisemny z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru</p>	<p>ocena wyliczana jest w przeliczeniu na odsetek poprawnych odpowiedzi</p>
	<p>Poprawność udzielonych odpowiedzi na poszczególne pytania</p>	<p>91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna</p>

		do 50% - ocena niedostateczna
	Egzamin praktyczny	Średnia ważona (lub arytmetyczna) ocen za zadania praktyczne
	Poprawność i staranność wykonania zadań Umiejętność wykorzystania wiedzy w zadaniach praktycznych	Ocena 5,0 – zadanie wykonane bezbłędnie, z dużą starannością, właściwe zastosowanie wiedzy w praktyce, umiejętność zastosowania nietypowych rozwiązań 4,5 – zadanie wykonane poprawnie i z dużą starannością, poprawne zastosowanie wiedzy w praktyce 4,0- zadanie wykonane poprawnie i w miarę starannie, typowe rozwiązanie, umiejętność poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,5 – wykonanie zadania wymaga nieznacznej korekty, w miarę starannie, typowe rozwiązania, umiejętność poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,0 - wykonanie zadania wymaga niewielkiej korekty, typowe rozwiązania, umiejętność w miarę poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 2,0- zadanie wykonane niepoprawnie
<b>zaliczenia zajęć</b>	Test wiedzy	91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna do 50% - ocena niedostateczna
	Kolokwium (ustne lub pisemne)	średnia ważona/arytmetyczna z pytań
	1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*	Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, bezbłędnej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, argumentuje ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym i poprawnym językowo, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe; formułuje odpowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując najważniejsze nurty /koncepcje /teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, poprawny językowo; podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; rozwija najbardziej znaczące; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję teorię /stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się

		<p>językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia istotne błędy merytoryczne.</p>
<b>Zaliczenie częstkowe</b>	Odpowiedź ustna	Kontrola bieżących efektów nauki własnej studenta
	<p>1. Poprawność merytoryczna</p> <p>2. Poprawność formalno - strukturalna</p> <p>3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, potrafi je omówić, wymaga jednak pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne</p>
	Sprawdzian	przygotowania do zajęć (kontrola efektywności samodzielnej nauki własnej studenta) – średnia ważona z pytań

	<p>1. Poprawność merytoryczna</p> <p>2. Poprawność formalno - strukturalna</p> <p>3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne,</p>
<b>Praca zaliczeniowa- wybrane formy</b>	Esej/referat/recenzja/ reportaż/sprawozdanie /case study	
	1. Poprawność merytoryczna, rzeczowa, terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Struktura pracy, układ treści	0-2 punktów
	3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski	0-2 punktów
	4. Nawiązanie do określonej przez prowadzącego liczby tekstów/artykułów naukowych; wybór	0-2 punktów

	literatury*	
	5. Ocena formalnej strony pracy (odsyłacze, poprawność edytorska, staranność)	0-1 punktów
	7. Poprawność językowa	0-1 punktów
Prezentacja zadania /problemu grupowa/indywidualna		
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Logiczny układ treści	0-1 punktów
	3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski	0-3 punktów
	4. Współpraca w grupie*	0-1 punktów
	5. Dyscyplina techniczna/czasowa	0-1 punktów
	6. Dobór literatury i sposób jej zapisu*	0-2 punktów
Projekt grupowy		
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Układ treści/struktura	0-1 punktów
	4. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika /własne wnioski	0-2 punktów
	5. Współpraca w	0-1 punktów

	grupie	
	6. Dyscyplina techniczna/czasowa	0-1 punktów
	Debata/diskusja	
	1.Merytoryczna poprawność	0-6 punktów
	2.Umiejętność argumentowania/uzasadniania stanowiska	0-2 punktów
	3.Przestrzeganie ustalonych zasad, przyjmowanie różnych ról	0-2 punktów
	4.Etyczna ocena rozstrzygnięć/ stanowiska	0-2 punktów
	5. Krytyczna ocena wiedzy, odbieranych treści/docenianie wiedzy w działalności praktycznej	0-2 punktów
	Hospitacje zajęć, warsztatów, lekcji prowadzonych przez studentów	
	1.Poprawność struktury zajęć	0-5 punktów
	2.Adekwatność i poprawność formy zajęć	0-5 punktów
	3.Umiejętność pełnienia różnych ról w grupie*	0-5 punktów
	4. Umiejętności	0-5 punktów



	komunikacyjne	
	5.Umiejętności interpersonalne	0-5 punktów
	6. Stosowanie się do zasad organizacji zajęć	0-5 punktów
	7.Przestrzeganie zasad etyki	0-5 punktów
	8.Przestrzeganie zasad BHP*	0-5 punktów
	9. Właściwe reagowanie w sytuacjach wychowawczych	0-5 punktów
	10.Ocena scenariusza	0-5 punktów
	11. Prezencja i kultura osobista	0-1 punktu
	Dzienniki obserwacji/ samoobserwacji	
	1.Trafność wyboru kryteriów obserwacji*	0-5 punktów
	2. Umiejętność wyczerpującego/trafnego opisu obserwacji	0-5 punktów
	3. Umiejętność podsumowania dokonanych obserwacji/wnioskowania	0-5 punktów
	4.Umiejętność teoretycznego uzasadnienia wniosków	0-5 punktów
	5.Wskazania dla praktyki pedagogicznej*/uznanie znaczenia wiedzy	0-5 punktów

dla rozwiązywania problemów praktycznych lub poznawczych	
Rozwiązywanie zadań problemowych	
1.Umiejętność dokonania diagnozy sytuacji problemowej	0-5 punktów
2.Umiejętność wskazania rozwiązań i ich oceny, samodzielność	0-5 punktów
3.Docenianie znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych / poznawczych	0-5 punktów
Zadanie praktyczne, grupowe/samodzielne	
1.Umiejętność weryfikacji założeń teoretycznych z praktyką	0-5 punktów
2. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski*	0-5 punktów
3.Krytyczna ocena treści	0-3 punktów
Konstruowanie programów profilaktycznych, wychowawczych	
1.Umiejętność zaplanowania i wykonania lub wykorzystania	0-5 punktów

	gotowych diagnoz sytuacji/stanu rzeczy	
	2.Struktura programu i jego elementy (w tym ewaluacja)	0-5 punktów
	3. Umiejętność zaplanowania i opisu zadań	0-5 punktów
	4. Docenianie znaczenia wiedzy w rozstrzygnięciach praktycznych	0-5 punktów
Przeprowadzenie badań diagnostycznych		
	1.Struktura badań (elementy)	0-5 punktów
	2.Zebranie materiału i jego analiza	0-5 punktów
	3.Wnioskowanie, prognozowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce pedagogicznej	0-5 punktów
	4.Samodzielność i zaangażowanie	0-3 punktów
	<b>Aktywność studenta na zajęciach</b>	<b>Ocena wyliczona na podstawie cząstkowych ocen za aktywność</b>
	Poziom merytoryczny wypowiedzi	0-10 punktów
	Refleksyjne podejście do omawianego problemu	0-5 punktów
Sposób wyliczenia oceny na podstawie punktów:		
$O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{liczba punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$		

	91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna
--	---

\*o ile kryterium to jest zgodne z treścią pytania.

# **KARTY ZAJĘĆ**

3.1.1

## **ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU**

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Język obcy – zajęcia do wyboru		ZzO		6				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	I-II			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
SPNJO		Pracownicy dydaktyczni Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>109</b>	150	6
• Przygotowanie do zajęć	-	-	-	-	30	50		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-	20	20		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu/wystąpienia ustnego	-	-	-	-	14	14		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	25	25		
• Obowiązkowe konsultacje	-	1	-	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>109</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Zajęcia praktyczne: CAU-JO lektorat</b>								
<b>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne.								
<b>• samodzielna praca studenta:</b>								
wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
•				<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)</li> <li>uwagi dodatkowe: zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym wyższym) uzupełnienie kompetencji językowych na</li> </ul>				

	dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
--	--

**Cele zajęć:**

**w zakresie wiedzy:**

- Student kończący przedmiot lektorat języka obcego powinien znać terminologię w języku obcym na poziomie B2+ umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

**w zakresie umiejętności**

- Student kończący lektorat języka obcego powinien znać język obcy w stopniu umożliwiającym samodzielne analizowanie tekstów specjalistycznych oraz posługiwać się językiem obcym, sprawnie komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, z wymaganiami określonymi do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy

**w zakresie kompetencji społecznych**

- Student powinien posiadać umiejętność komunikowania się w języku obcym i pogłębiania tej kompetencji na drodze samodzielnego kształcenia w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych.

**Treści programowe:**

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	EL
1.	praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę: analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z dyscypliny nauk społecznych wskazanych przez wykładowcę;	20	-	15	-
2.	przyswajanie słownictwa specjalistycznego z dyscypliny nauk społecznych	4	-	2	-
3.	praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym	4	-	2	-
4.	wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy magisterskiej	4	-	2	-
5.	tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje/autoprezentacje (multimedialne)	4	-	2	-
6.	korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)	2	-	1	-
7.	tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych	2	-	1	-
8.	rozwijanie umiejętności komunikowania się zarówno w mowie jak i w piśmie w różnych sytuacjach społecznych: konstruować ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, argumentować opinie, negocjować celem osiągnięcia kompromisu, przekonywać, motywować, itp., odgrywać dialogi typu role-play w typowych sytuacjach społecznych (np. umiejętność pozyskiwania i udzielania informacji, prowadzenia rozmowy w sytuacjach kontaktu z uczniem, rodzicem w sytuacji kryzysowej, traumatycznej, konfliktowej, w klasie szkolnej i w grupie wychowawczej, interakcja między uczniami itd.) oraz tworzyć typowe pisma użytkowe np. raport, skargę, itp.	20	-	15	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>60</b>		<b>40</b>	

**Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	terminologię w języku obcym na poziomie B2+ umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym

<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi sprawnie komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, z wymaganiami określonymi do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	komunikowania się w języku obcym i pogłębiania tej kompetencji na drodze samodzielnego kształcenia w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia,</li> <li>• obecność na ćwiczeniach,</li> <li>• student wykazuje <b>dostateczny (3,0)</b> stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• student wykazuje <b>plus dostateczny (3,5)</b> stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• student wykazuje <b>dobry (4,0)</b> stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• student wykazuje <b>plus dobry (4,5)</b> stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• student wykazuje <b>bardzo dobry (5,0)</b> stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne	PP2_W10	25%	6
	2	Kolokwium pisemne i ustne lub prezentacja lub projekt	PP2_U16	50%	
	3	Kolokwium pisemne lub ustne	PP2_K02	25%	
<b>SUMA:</b>				100%	
<p><b>Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 1.</b>  <math>OKS1 = (K1 - x 0,25) + (K2 - x 0,25) + (K3 - x 0,25) + (P1 x 0,25)</math>  <math>OKS2 = (K4 - x 0,25) + (K5 - x 0,25) + (K6 - x 0,25) + (P2 x 0,25)</math></p> <p>Ocena końcowa za semestr I i II równa się odpowiednio ocenie semestralnej za semestr I i II  <math>OKS = OS</math></p>					
<b>Tabela nr 1</b>					
Skala ocen dla ćwiczeń		Efekt kształcenia	Kod	Ocena semestralna	
I semestr				OKS1	



	Kolokwium pisemne	W_01	K1	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K2	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P1	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K3	25%
	II semestr			
	Kolokwium pisemne	W_01	K4	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K5	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P2	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K6	25%
	<p>K- kolokwium pisemne P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W10
U_01	PP2_U16
K_01	PP2_K02

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę.
- Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę.
- Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie.
- Słowniki tematyczne.
- Słowniki interaktywne.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Narracje humanistyczne w pedagogice - zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	I			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Lech Witkowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	-	-	-	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	14	-	9	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (esej problemowy)	-	-	-	-	3	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, informacja, dyskusja,								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie pracy pisemnej								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• -				• Ogólna wiedza z zakresu historii filozofii				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studenta najważniejszymi tradycjami/kierunkami/zagadnieniami dotyczącymi hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie studentowi roli, miejsca i znaczenia hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury w kontekście nauk społeczno-humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki)</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyposażanie studenta w umiejętność aktywnego uczestniczenia w dyskusjach dotyczących hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury w kontekście nauk społeczno-humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki)</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Uwagi o interdyscyplinarności w pedagogice i miejscu pedagogiki w przełomie dwoistości w humanistyce	-	1	-	1
2	Edukacja między strzępkami kultury i resztkami tradycji w niemocy nowoczesności	-	2	-	1
3	Tradycje myślowe w narracjach akademickich w humanistyce z pedagogiką w tle	-	2	-	2
4	Osobliwości profesjonalizmu zawodów pedagogicznych	-	2	-	1
5	Dynamiczne, antropologiczne i strukturalne ujęcie wartości i norm w działaniu profesjonalnym	-	2	-	1
6	Poszukiwania autorytetu	-	2	-	1
7	Uprawianie humanistyki w obronie życiodajności edukacji	-	2	-	1
8	Pedagogika jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania	-	1	-	1
9	Zajęcia podsumowujące	-	1	-	1
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		-	<b>15</b>	-	<b>10</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię stosowaną na gruncie nauk hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury			
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o humanistycznych źródłach pedagogiki, jej interdyscyplinarności i miejscu w przełomie dwoistości w humanistyce			
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych i kulturotwórczych z wykorzystaniem pojęć i kategorii właściwych hermeneutyce filozoficznej w kontekście pedagogiki			
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			

<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest świadomy spuścizny humanistycznej kraju, Europy i świata i możliwości odwoływania się do niej w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	w oparciu o pisemną pracę dotyczącą hermeneutyki filozoficznej oraz pedagogiki kultury w kontekście i na tle procesów edukacyjnych	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W01				
<b>W_02</b>	PP2_W02				
<b>W_03</b>	PP2_W12				
<b>U_01</b>	PP2_U01				
<b>U_02</b>	PP2_U02				
<b>K_01</b>	PP2_K03				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaworska-Witkowska M., Witkowski L. (2010): Przeżycie - przebudzenie - przemiana. Inicjacyjne dynamizmy egzystencjalne w prozie Hermanna Hessego (tropy i kategorie pedagogiczne), Wydawnictwo WSEZ, Łódź.</li> <li>• Witkowski L. (2007a): Edukacja i humanistyka. Nowe (kon)teksty dla nowoczesnych nauczycieli, tom II, Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych, Warszawa.</li> <li>• Witkowski L. Humanistyka Stosowana, Impuls, Kraków 2018.</li> </ul>					

## **B. Literatura uzupełniająca:**

- audio-wizualne pomoce dydaktyczne: <https://www.arte.tv/pl/videos/RC-014424/streetphilosophy/>
- Witkowski L. (2007): Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność, tom I, Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych, Warszawa.
- Jaworska-Witkowska M. (2009): Ku kulturowej koncepcji pedagogiki (fragmenty i ogarnięcie), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z. (2011): Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej		ZzO		2					
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE		I			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>							
Instytut Pedagogiki		Dr Małgorzata Obrycka							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy samodzielnej pracy studenta</b>	<b>zajęć/</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
		<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
		<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
		<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CL [razem]</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	50	2	
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-			
• Indywidualne konsultacje	-	1	-	1	-	-			
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	22	-	7	-	-	-			
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-			
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-			
• Przygotowanie do zaliczenia		-	-	-	6	7			
• Przygotowanie do zaliczenia: projekt	1	-	1	-	-	-			
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	18	32			
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>									
<b>Zajęcia praktyczne:</b>									
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>									
Wykład informacyjny, schematy, modele, mapy myśli, projekty, ćwiczenia koncepcyjne i wykonawcze.									
• <b>samodzielna praca studenta:</b>									
Zapisywanie notatek, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zdania przedmiotu, analiza logiczna, burza mózgów, dyskusja grupowa.									
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>									
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>					

• -		• Znajomość pakietu Excel.			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych: metody, techniki, narzędzia badawcze.</li> <li>• Pomiar w badaniach pedagogicznych: skale pomiaru, techniki socjometryczne, testy pedagogiczne.</li> <li>• Przygotowanie do prowadzenia pracy badawczej i prezentacji jej wyników z uwzględnieniem strategii ilościowej.</li> <li>• Uzyskanie wiadomości na temat pisania pracy – zapoznanie z zasadami redakcji, edycji oraz uwarunkowaniami ilościowymi oraz etycznymi pracy.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności formułowania treści naukowych oraz poprawnego wnioskowania.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do samodzielnej, metodycznej oraz systematycznej pracy i nauki, aby w rezultacie możliwe było opracowanie, a także rozwiązywanie wybranego problemu badawczego z zastosowaniem strategii ilościowej.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-
2.	Istota prac magisterskich i ich rola w procesie kształcenia oraz wymagania im stawiane; proces tworzenia prac magisterskich (problemy organizacyjne oraz etyczne).	3	-	1	-
3.	Technika pisania pracy magisterskiej: struktura pracy, wykresy, szkice, rysunki, mapy myśli, sieci przyczynowe.	3	-	1	-
4.	Ilościowe metody zbierania danych – klasyfikacja metod badawczych.	3	-	1	-
5.	Skuteczność metod statystycznych i warunki ich stosowania: konstruowanie próby badawczej, operacje statystyczne na zmiennych, korelacje, rozkłady i oszacowania, statystyczna wersyfikacja hipotez.	3	-	1	-
6.	Konstrukcja i zastosowanie narzędzi badawczych.	3	-	1	-
7.	Schematy organizacji badań: ilościowe uwarunkowania koncepcyjnej oraz wykonawczej fazy badawczej.	3	-	1	-
8.	Formy opracowania i prezentacji wyników badań.	3	-	1	-
9.	Praca nad schematami, modelami, mapami myśli, sieciami przyczynowymi; Praca nad przykładowymi projektami badawczymi.	2	-	1	-
10.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>25</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę na temat zbierania i opracowywania danych pierwotnych oraz wtórnych oraz zna zasady prezentacji ich w formie pracy naukowej; Zna zasady metodologiczne oraz etyczne opracowywania danych z użyciem różnorodnych strategii ilościowych.			

	<b>W_02</b>	Posiada wiedzę z zakresu podstawowych różnic występujących pomiędzy ilościową i jakościową strategią badań.			
	<b>W_03</b>	Ma wiedzę o różnych metodach, technikach i narzędziach stosowanych przy ilościowej strategii badań.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Posiada umiejętność samodzielnego zaprojektowania oraz prowadzenia badań, przy wykorzystaniu różnorodnych ilościowych metod badawczych i wiarygodnych źródeł informacji.			
	<b>U_02</b>	Samodzielnie oraz w towarzystwie osób z grupy formułuje treści naukowe posługując się fachową terminologią i ilościową procedurą badań.			
	<b>U_03</b>	Rozumie wagę działań związanych z gromadzeniem i interpretowaniem danych ilościowych.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest uwrażliwiony na kwestie związane z etycznymi uwikłaniami procesu badawczego.			
	<b>K_02</b>	Jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie w celu uaktualnienia i pogłębiania wiedzy.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Projekt: analiza wybranego badawczego. pisemna logiczna projektu	W_01, W_02, W_03, K_02, U_01, U_02, U_03, K_01	100	2
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					



<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	PP2_W05; PP2_W07
<b>W_02</b>	PP2_W05; PP2_W07
<b>W_03</b>	PP2_W05; PP2_W07
<b>U_01</b>	PP2_U22; PP2_U23; PP2_U24
<b>U_02</b>	PP2_U22; PP2_U23
<b>U_03</b>	PP2_U22; PP2_U23
<b>K_01</b>	PP2_K01; PP2_K03
<b>K_02</b>	PP2_K01; PP2_K03
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.</li> <li>• Bereźnicki, F., Prace magisterskie z pedagogiki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.</li> <li>• Maćkiewicz, J., Jak pisać teksty naukowe? Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 1996.</li> <li>• Urban, S., Ładoński, W., Jak napisać dobrą pracę magisterską? Akademia Ekonomiczna im. Oskara Langego, Wrocław 2006.</li> <li>• Ziółkowski, P., Jak pisać prace dyplomowe, licencjackie, magisterskie i podyplomowe? Przewodnik dla studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki, Bydgoszcz 2017.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antczak, S., Cieślarczyk, M., Jak napisać pracę dyplomową? Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, Siedlce 2004.</li> <li>• Cieślarczyk, M. (red.), Poradnik metodyczny autorów prac magisterskich dyplomowych i podyplomowych, AON, Warszawa 2002.</li> <li>• Day, R.A, How to write &amp; publish a scientific paper, Cambridge University Press 1995.</li> <li>• Ładoński, W., Urban, S., Poradnik dla autorów prac dyplomowych, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona, Legnica 2016.</li> <li>• Kolman, R. Zdobywanie wiedzy: poradnik podnoszenia kwalifikacji (magisteria, doktoraty, habilitacje), Branta, Bydgoszcz 2004.</li> <li>• Maćkiewicz, J., Jak dobrze pisać: od myśli do tekstu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.</li> <li>• Pawlik, A., Dziekański, P., Jak pisać pracę akademicką? Wykład dla studentów i doktorantów, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2015.</li> <li>• Zajączkowski, M., Podstawowe wskazówki dla piszących prace magisterskie i dyplomowe, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 1986.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>			<b>Forma zaliczenia:</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej			ZzO			2		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>			<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>
PRAKTYCZNY	SDS			TAK		NIE		I
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>					
Instytut Pedagogiki			Prof. dr hab. Dariusz Kubinowski					
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>							<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>		<b>Razem N+Nk+S</b>	
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CL [razem]</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-	50	2
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	22	-	7	-	-	-		
• Indywidualne konsultacje	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia (przygotowanie koncepcji projektu badań jakościowych na wybrany temat)	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	-	-	6	7		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	18	32		
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Ćwiczenia wprowadzające, schematy, koncepcje, mapy myśli.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								

Ćwiczenia indywidualne i grupowe, poznawanie fachowej literatury przedmiotu, przygotowanie się do zaliczenia.					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia badań społecznych.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika ogólna.</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyswojenie i rozumienie wiedzy na temat podstaw projektowania i prowadzenia badań jakościowych na gruncie pedagogicznym, z uwzględnieniem najnowszych ustaleń metodologicznych w tym zakresie.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrożenie do samodzielnego przygotowywania i realizowania projektów badań jakościowych z zastosowaniem wybranych metod na gruncie pedagogicznym.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie postawy proetycznej, prohumanistycznej i prodemokratycznej w samodzielnej działalności badawczej z wykorzystaniem metod jakościowych na gruncie pedagogicznym</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie do zajęć	1	-	1	-
2	Human science jako fundament badań jakościowych	1	-	1	-
3	Istota współczesnych badań jakościowych	2	-	1	-
4	Pedagogika zorientowana humanistycznie	2	-	1	-
5	Badania jakościowe we współczesnej pedagogice	2	-	1	-
6	Tradycje jakościowych badań pedagogicznych	2	-	1	-
7	Gromadzenie danych jakościowych	2	-	2	-
8	Analizowanie i interpretowanie danych jakościowych	2	-	1	-
9	Metodyka projektów badań jakościowych w pedagogice	2	-	1	-
10	Tradycyjne kryteria ewaluacji badań naukowych	2	-	1	-
11	Swoiste kryteria ewaluacji badań jakościowych	2	-	1	-
12	Standardy etyczne w jakościowych badaniach pedagogicznych	2	-	1	-
13	Przykłady profesjonalnych projektów jakościowych badań pedagogicznych	2	-	1	-
14	Zaliczenie zajęć	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>25</b>		<b>15</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Przyswojenie wiedzy na temat podstaw projektowania i prowadzenia badań jakościowych na gruncie pedagogicznym.			

	<b>W_02</b>	Znajomość najnowszych ustaleń metodologicznych w zakresie badań jakościowych.			
	<b>W_03</b>	Znajomość swoistych kryteriów ewaluacji badań jakościowych.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Samodzielne zastosowanie wiedzy na temat podstaw projektowania i prowadzenia badań jakościowych na gruncie pedagogicznym.			
	<b>U_02</b>	Wdrażanie metodycznych projektów badań jakościowych w pedagogice			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Rozumienie etycznych standardów w jakościowych badaniach pedagogicznych.			
	<b>K_02</b>	Wykształcenie postawy proetycznej, prohumanistycznej i prodemokratycznej.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Przygotowanie koncepcji projektu badań jakościowych na wybrany temat	<b>W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; K_01, K_02</b>	100	2
<b>SUMA:</b>				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W05; PP2_W07
W_02	PP2_W05; PP2_W07
W_03	PP2_W05; PP2_W07
U_01	PP2_U12; PP2_U05; PP2_U24
U_02	PP2_U12; PP2_U05
K_01	PP2_K01; PP2_K11
K_02	PP2_K01; PP2_K11
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia, metodyka, ewaluacja, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010, 2011.</li> <li>• Kubinowski D., Idiomatyczność – synergia – emergencja. Rozwój badań jakościowych w pedagogice polskiej na przełomie XX i XXI wieku, Wydawnictwo Makmed, Lublin 2013.</li> <li>• Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice – wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.</li> <li>• Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych – strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denzin N. K., Lincoln Y. S.(red.), Metody badań jakościowych, t. 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.</li> <li>• Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych: studia i materiały, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2003.</li> <li>• Kubinowski D., Nowak M. (red.), Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.</li> <li>• Lalak D., Życie jako biografia. Podejście biograficzne w perspektywie pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.</li> <li>• Barone T., Eisner E. W., Arts based research, Sage Publications, Los Angeles 2012.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Filozofia wychowania – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		NIE		I	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Łukasz Androsiuk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	9		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	3	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, dyskusja								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Przyswajanie treści wykładów, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia w formie ustnej								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Brak				• Ogólna wiedza z obszaru pedagogiki i jej subdyscyplin • Ogólna wiedza z obszaru filozofii działów/kategorii/zagadnień będących jej przedmiotem				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z ogólnymi założeniami filozofii wychowania w kontekście jej konstytutywnych pojęć/kategorii/zagadnień a także uświadomienie studentowi roli i znaczenia filozofii wychowania w kontekście nauk pedagogicznych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukształtowanie umiejętności argumentowania na rzecz lub przeciwko określonym twierdzeniom filozoficznym dotyczącym koncepcji/teorii wychowania</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbudzenie potrzeby i gotowości do inicjowania dyskusji i/lub uczestniczenia w dyskusjach poświęconych współczesnym problemom związanych z filozofią wychowania</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Formalne i merytoryczne różnice oraz podobieństwa między filozofią wychowania a pedagogiką ogólną	2	-	1	-
2	Filozofia wychowania jako refleksja opisowo-normatywna w kontekście odpowiedzi na pytanie dotyczące sensu wychowania do wartości i poprzez wartości	2	-	2	-
3	Wybrane teorie wychowania (m.in. teoria funkcjonalna, teoria konfliktowa) w kontekście wybranych orientacji filozoficznych (m.in. fil. teistyczna, fil. ateistyczna, fil. egzystencjalna, fil. analityczna)	11	-	7	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna konstytutywne pojęcia/kategoria/zagadnienia będące przedmiotem filozofii wychowania oraz rozumie na czym polegają zachodzące między nimi związki logiczne/ideologiczne/historyczne.			
	W_02	Student pojmuje rolę i znaczenie filozofii wychowania jako dyscypliny podstawowej dla pedagogiki oraz rozumie na czym polegają podobieństwa i różnice między filozofią wychowania a pedagogiką.			
umiejętności	U_01	Student potrafi sformułować argumenty na rzecz lub przeciwko określonym twierdzeniom filozoficznym w kontekście wybranych problemów z obszaru filozofii wychowania.			
	U_02	Student potrafi wykorzystać pojęcia/kategoria/zagadnienia do zaprojektowania określonych praktyk i strategii edukacyjnych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do inicjowania dyskusji/uczestniczenia w dyskusjach dotyczących filozoficznych podstaw określonych teorii wychowania oraz proponowania możliwych rozwiązań w ich zakresie.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Zaliczenie przedmiotu polega na opracowaniu przez studenta wypowiedzi ustnej (o charakterze argumentacyjnym i kontrargumentacyjnym) dotyczącej określonego tematu pozostającego w związku z treściami kształcenia.	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01	100 %	2
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01,
W_02	PP2_W02
U_01	PP2_U01, PP2_U02, PP2_U04
U_02	PP2_U05, PP2_U06
K_01	PP2_K03, PP2_K04

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Feinberg W., Soltis F. J., Szkoła i Społeczeństwo, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 2000.
- Przełęcki M., O rozumności i dobroci, Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 2002.
- Shapiro J., Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, by radziły sobie w usieciowionym świecie, tłum. E. Pater-Podgórna, Wydawnictwo Mamanian, Warszawa 2020.
- Wybrane odcinki programu „Filozofia - Problemy i pytania filozoficzne” <https://www.arte.tv/pl/videos/RC-014080/filozofia-problemy-i-pytania-filozoficzne/> (28.02.2022)
- Wybrane odcinki programu „Streetphilosophy - Jak przeżyć życie?” <https://www.arte.tv/pl/videos/RC-014424/streetphilosophy-jak-przezyc-zycie/> (28.02.2022)

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Goldman A., Wiedza a świat społeczny, tłum. A. Grobler, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Wybrane numery „Filozofuj!” <https://filozofuj.eu>



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Selected problems of contemporary sociology		(ZzO)		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		-	I			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	22		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium ustne.)	-	-	-	-	14	17		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>					

• -	• Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami społecznymi, uwzględniając ich implikacje pedagogiczne</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zdolności analitycznych studentów</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do pogłębionego rozumienia procesów zachodzących w sferze społecznej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Introductory classes.	1		0,5	
2.	Sociology as a science. History and development of sociological thought. Contemporary sociological theories.		3		1
3.	Social group. Social interactions.		1		1
4.	From primitive to post-industrial society		2		2
5.	Family in the age of change		2		1
6.	Social aspects of health, disease and disability.		2		2
7.	Sexuality and gender		2		1
8.	Old age in a sociological perspective - stereotypes, social roles, activity.		1		1
9.	Colloquium	1		0,5	
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>		<b>10</b>	
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów społecznych i ich implikacji pedagogicznych			
umiejętności	U_01	Potrafi skutecznie poszukiwać, analizować i przetwarzać informacje dotyczące współczesnych problemów społecznych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium ustne	W_01, U_01, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
U_01	PP2_U02
K_01	PP2_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giddens, A., Sulton, P.W. <b>Sociology, 9th Edition. Willey 2021</b></li> <li>• Szacka, B, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa 2008</li> </ul>
--

**B. Literatura uzupełniająca:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztompka, P, Bogunia-Borowska, M, (red.), Socjologia codzienności, Wyd. Znak 2008</li> <li>• Szacki, J, Historia myśli socjologicznej, Wyd. Naukowe PWN 2019</li> <li>• Turner, J, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Wyd. Zys i S-ka 2006</li> <li>• Mossakowska, M., (red.), Więcek, A, Błędowski, P, Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Wyd. PolSenior 2012</li> </ul>
--

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia uczenia się		ZzO+E		4				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	1			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Jacek Kowalczyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	100	2
Wykład	15	-	10	-	-	-		
Prygotowaie projektu grupowego	-	-	-	-	10	10		
Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
Analiza literatury	-	-	-	-	14	19		
Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>37</b>		2
Analiza tekstów i przygotowanie się do ćwiczeń	-	-	-	-	18	20		
Ćwiczenia praktyczne	18	-	8	-	-	-		
Przygotowanie się do zaliczenia:	-	-	-	-	-	-		
- kolokwium - projektu	-	-	-	-	5 6	8 9		
kolokwium	2	-	2	-	2	2		
Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				

Wykład konwersatoryjny	Dyskusja na temat tekstów, dyskusja na temat wyników badań, przeprowadzanie eksperymentów samodzielnie i w podgrupach, praca nad rozwiązaniem zadań problemowych, test wiedzy				
•	samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury, przygotowanie materiałów i napisanie eseju, praca grupowa	Analiza tekstów, wykonywanie prac domowych (pisanie esejów, przygotowywanie eksperymentów, opisywanie eksperymentów, przygotowywanie zestawień informacji, praca grupowa				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>				
-	-				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii uczenia się					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
kształtowanie umiejętności z zakresu rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze psychologii uczenia się					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych do współpracy z gronem pedagogicznym, rodzicami w zakresie psychologii uczenia się					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Pojęcie uczenia się	1	-	1	-
2	Pamięć i uwaga w procesach uczenia się	3	-	2	-
3	Pozyskiwanie nowych informacji	2	-	1	-
4	Wspieranie rozwiązywania problemów w trakcie nauczania	3	-	2	-
5	Motywacja uczniów do nauki	2	-	1	-
6	Psychologiczne aspekty uczenia się i pracy w grupie	2	-	1	-
7	Ocena efektów uczenia się	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Rola warunkowania klasycznego i instrumentalnego w procesie nauczania	3	-	1	-
2	Metody sprzyjające i ułatwiające proces uczenia się i zapamiętywania; wykorzystanie wiedzy o magazynach i procesach pamięciowych w uczeniu się;	3	-	2	-
3	Motywowanie uczniów do nauki: rola	3	-	1	-
4	Psychologiczne aspekty uczenia się i pracy w grupie	3	-	2	-
5	Przenoszenie efektów uczenia się na sytuacje pozaszkolne	3	-	2	-

6	Psychoterapia w procesie uczenia się	2	-	1	-
7	Prezentacje projektów grupowych	2	-	2	-
8	Zaliczenie i podsumowanie zajęć/egzamin	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>12</b>	-
		<b>20</b>		<b>22</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	-	<b>22</b>	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Absolwent zna terminologię używaną w psychologii oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się specjalistyczną terminologią psychologiczną oraz stosować ją w praktyce zawodowej			
	<b>U_02</b>	Absolwent potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu .			
	<b>K_02</b>	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego i zaangażowanego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyczerpania oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Test pisemny	W_01 U_01	60%	2
	2	Projekty grupowe	U_02	40%	

			K_01 K_02		
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium	W_01 U_01	50%	2
	2	Projekty grupowe	U_02 K_01 K_02	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	1	Test pisemny	W_01 U_01	100%	
	SUMA:				100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W01				
U_01	PP2_U01				
U_02	PP2_U12				
K_01	PP2_K03				
K_02	PP2_K04				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
Mietzel, G., Psychologia kształcenia, GWP 2002.					

Wood, D. Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, UJ 2006/

**B. Literatura uzupełniająca:**

Brophy, J. Motywowanie uczniów do nauki, GWP 2002.

Buzan, T., Buzan, B. Mapy Twoich myśli, Ravi 2002.

Jagodzińska, M. Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania, HELION 2008.

Szaurawski, M. Pamięć. Trening interaktywny, Wydawnictwo Acha 2007.



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym		Zz O +E		4					
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		NIE		I		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>							
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Wanda Kamińska Dr Danuta Apanel							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>		<b>liczba godzin</b>					<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>	
		<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
		<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>			<b>SNS</b>
		<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne :W[razem]</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli		17	-	17	-	--			
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium		2	-	2	-	-	-		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)		-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu		-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		28	-	28	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium		1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (kolokwium)		-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt dydaktyczny		-	-	-	-	7	7		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	8	8		

<b>Łącznie:</b>		<b>50</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>									
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>					<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>				
Wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną					praca z tekstem, dyskusja (metoda okrągłego stołu), metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>				
Studiowanie literatury, przygotowanie udziału w dyskusji, przygotowanie do kolokwium i do egzaminu					studiowanie literatury, przygotowywanie materiałów na zajęcia, przygotowanie projektów (praca w zespołach), prezentacja własna/zespołowa, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>									
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>					<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte przez studentów na zajęciach z przedmiotu dydaktyka ogólna oraz psychologia</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte przez studentów na zajęciach z przedmiotu dydaktyka ogólna</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>									
<b>w zakresie wiedzy:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li> pogłębiona i uporządkowana wiedza na temat zmian w zakresie przedmiotu badań współczesnej dydaktyki</li> <li> usystematyzowana wiedza o uczestnikach działalności edukacyjnej oraz pogłębiona wiedza dotycząca usytuowania procesu kształcenia w nowych, współczesnych obszarach edukacyjnych</li> <li> wiedza na temat zwaloryzowanych metod, form, środków dydaktycznych stosowanych w pracy dydaktycznej</li> </ul>									
<b>w zakresie umiejętności</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li> umiejętność dokonywania wyboru sposobu postępowania w kontekście istniejących potrzeb edukacyjnych,</li> <li> wykorzystywanie i integracja wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych</li> <li> dostosowanie metod, środków dydaktycznych i form kształcenia pozwalających osiągać optymalne efekty kształcenia</li> </ul>									
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li> świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu projektowania działań dydaktycznych</li> <li> odpowiedzialność za własne decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki</li> </ul>									
<b>Treści programowe:</b>									
<b>zajęcia teoretyczne:</b>									
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin							
		SS		SNS					
		N	EL	N	EL				
1.	Zajęcia wprowadzające: analiza sylabusu. Kompetencje nauczyciela a wiedza dydaktyczna: kierunki rozwoju, współczesne paradygmaty zmian	1	-	1	-				
2.	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiki. Dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowa: istota problemu	2	-	2	-				
3.	Zasady dydaktyczne, organizacja procesu uczenia, style kierowania klasą	3	-	3	-				
4.	Nowoczesne metody kształcenia. Analiza ich skuteczności w kontekście obserwowanych zmian społecznych i kulturowych	4	-	4	-				
5.	Procesy uczenia i uczenia się. Projektowanie działań edukacyjnych: błędy i rozwiązywanie potencjalnych problemów.	3	-	3	-				

6.	Teorie kształcenia a indywidualne kompetencje zawodowe - dyskusja	2	-	2	-
7.	Zdarzenie krytyczne jako metoda doskonalenia kompetencji zawodowych.	2	-	2	-
8.	Podsumowanie zajęć, analiza głównych wątków	1	-	1	-
9.	Kolokwium	1	-	1	-
10.	Ewaluacja kolokwium, ewaluacja zajęć, powtórzenie przed egzaminem	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>20</b>	-
		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	<b>Zajęcia organizacyjno - wprowadzające</b> 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	-	1	-
2.	Współczesne koncepcje nauczania – uczenia się; reorganizacja w postrzeganiu celów nauczania – źródła, sposoby formułowania i rodzaje, zasady dydaktyki. Kształcenie wielostronne. Metody wspierania aktywności ucznia. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne/ zastosowanie technologii informacyjnej	4	-	4	-
3.	Klasa szkolna jako zróżnicowane środowisko aktywnego uczenia się. Kultura organizacji szkoły. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja inkluzyjna.	4	-	4	-
4.	Projektowanie działań edukacyjnych w aspekcie wykorzystania nowoczesnej technologii. Alternatywne formy kształcenia uczniów.	4	-	4	-
5.	Projekty dydaktyczne w edukacji Proponowane tematy projektów/ samodzielna praca zespołowa; prezentacja/ projektów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja międzykulturowa w obszarze edukacyjnym</li> <li>• Edukacja w trosce o jakość życia</li> <li>• Problemy kształcenia zawodowego w kontekście zmian i oczekiwań rynku pracy</li> <li>• Edukacja dla bezpieczeństwa</li> <li>• Nauczyciel i uczeń w procesie kształcenia – problemy, oczekiwania i postulaty</li> <li>• Problemy edukacyjne w przestrzeni akademickiej</li> <li>• Niepowodzenia dydaktyczne, źródła i możliwości ich minimalizacji</li> <li>• Problemy efektywności działań edukacyjnych w teorii i praktyce</li> <li>• Innowacyjna przestrzeń edukacyjna</li> <li>• Technologie cyfrowe w procesie edukacyjnym</li> </ul>	10	-	10	-
6.	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Ocena rozwojowa.	3	-	3	-
7.	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Edukacyjne zastosowania mediów. Dydaktyka interaktywna	2	-	2	-
8.	Kolokwium – ewaluacja wyników kształcenia	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	-	<b>30</b>	-
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	-	<b>50</b>	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju dydaktyki, jej nurtach i systemach			
	W_02	ma usystematyzowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej oraz pogłębioną wiedzę dotyczącą usytuowania procesu kształcenia w nowych, współczesnych obszarach edukacyjnych			
	W_03	ma wiedzę na temat nowoczesnych metod, form, środków dydaktycznych stosowanych w pracy dydaktycznej			
umiejętności	U_01	potrafi dokonywać wyboru sposobu postępowania w kontekście istniejących potrzeb edukacyjnych oraz projektować i prowadzić działania wspierające aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia			
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych i wychowawczych			
	U_03	potrafi stosować metody, środki dydaktyczne i formy kształcenia pozwalające osiągać optymalne efekty kształcenia			
	U_04	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w pracy nad ich rozwojem			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			
	K_02	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, współpracy z innymi uczestnikami procesu edukacyjnego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami problemowymi	W_01, W_02, W_03, K_01	100%	2

	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Kolokwium pisemne (test z pytaniami zamkniętymi)	W_01, W_02, W_03; U_04	50%	2
	2.	Projekt dydaktyczny ( praca zespołowa)	U_01, U_02, U_03; K_01, K_02	50%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	1.	Test wielokrotnego wyboru	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04,	100%	
		SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W01, PP2_W04,				
W_02	PP2_W06, PP2_W12				
W_03	PP2_W06; PP2_W08; PP2_W09				
U_01	PP2_U07; PP2_U18				
U_02	PP2_U08; PP2_U01; PP2_U09				
U_03	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17				

<b>U_04</b>	PP2_U22; PP2_U14
<b>K_01</b>	PP2_K09
<b>K_02</b>	PP2_K10
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Karpińska, A. Szwarca, Wybrane problemy dydaktyki w wymiarze teoretyczno – praktycznym, Warszawa 2014;</li> <li>• D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010;</li> <li>• W. Wróblewska, Trendy we współczesnej dydaktyce, Białystok 2019;</li> <li>• R. Schulz, Całość i struktura jako kategorie systemowego oglądu edukacji, Impuls, Kraków 2020</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Karpińska, K. Borawska- Kalbarczyk, A. Szwarc, Edukacja w perspektywie oczekiwań współczesności, Toruń 2016;</li> <li>• Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka podręcznik akademicki, rozdz. I, 14, 15, 16, Kraków 2012;</li> <li>• A. Karpińska, M. Zińczuk, (red.), Dydaktyczna refleksja o edukacyjnych priorytetach, Warszawa 2014</li> <li>• A. Karpińska, K. Borawska- Kalbarczyk, A. Szwarc, Edukacja w przestrzeni społecznej – paradygmaty zmian, Białystok 2021.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Pedeutologia		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	I			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Murawska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia /kolokwium zaliczeniowe	-	-	-	-	4	8		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	-	-	-	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 Analiza wybranych przypadków dotyczących obowiązków i powinności nauczyciela	-	-	-	-	-	15		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – prezentacja i analiza egzemplifikacji filmowych /literackich /medialnych dotyczących złożonych problemów	-	-	-	-	-	12		

zawodu nauczyciela									
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	-	10			
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>									
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>					<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>					• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
Wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny					Wykład wprowadzający, metoda kazuistyczna, analiza tekstów źródłowych z dyskusją; indywidualne projekty studenckie; praca w grupach; konsultacje indywidualne i grupowe				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>					• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego					Studiowanie literatury, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń (indywidualnych i grupowych projektów),				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>									
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>					<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Brak wymagań					Umiejętność krytycznego myślenia				
<b>Cele zajęć:</b>									
<b>w zakresie wiedzy:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z miejscem pedeutologii, jako teorii osoby i zawodu nauczyciela, w systemie nauk pedagogicznych</li> <li>• Dostarczanie wiedzy jako niezbędnego tworzywa 'dorabiania się' własnego stylu pracy i samookreślenia się studenta w perspektywie jego przyszłej roli zawodowej</li> </ul>									
<b>w zakresie umiejętności</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie do (auto)refleksji nad problemami konstytuowania się tożsamości zawodowej nauczyciela i uwarunkowaniami kryzysu tożsamościowego środowiska nauczycielskiego</li> <li>• Inspirowanie do pogłębionej refleksji nad współczesnymi problemami zawodowego funkcjonowania nauczyciela i przemianami jego roli zawodowej</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości moralnej i pogłębionej refleksji nad deontologicznymi aspektami pracy nauczyciela</li> </ul>									
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>									
• Stwarzanie okazji do nabywania świadomości zawodowej i gotowości do autokreacji									
<b>Treści programowe:</b>									
<b>zajęcia teoretyczne:</b>									
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin							
		SS		SNS					
		N	EL	N	EL				
1.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna: - prekursorzy polskiej pedeutologii naukowej - orientacje poznawcze w badaniach pedentologicznych - naukowa tożsamość współczesnej pedeutologii i perspektywy jej rozwoju	2	-	1	-				
2.	Wybrane problemy współczesnej pedeutologii: - teoretyczne ujęcia roli zawodowej nauczyciela - antynomie roli zawodowej nauczyciela i jej złożony/wieloaspektowy charakter - przemiany roli zawodowej nauczyciela i konieczność jej (re)definicji	2	-	2	-				
3.	Wielofazowy proces rozwoju zawodowego nauczyciela/pedagoga: - stadia rozwoju zawodowego - bariery rozwoju zawodowego	2	-	1	-				



4.	Konstituowanie się tożsamości zawodowej nauczycieli: - egzemplifikacja pojęcia tożsamość - statusy tożsamościowe (osiągnięta; nadana; moratoryjna; rozproszona) - przyczyny kryzysu tożsamościowego nauczycieli - etapy rozwoju tożsamości: t. anomijna, t. roli, t. autonomicznego ja	2	-	2	-
5.	Problemy autorytetu współczesnego nauczyciela - kryzys czy nowa jakość?	1	-	1	-
6.	Stres zawodowy i syndrom wypalenia zawodowego jako czynniki ryzyka w zawodzie nauczyciela: - teoria wypalenia zawodowego w świetle badań - przyczyny, objawy i skutki wypalenia zawodowego nauczycieli - profilaktyka wypalenia zawodowego i strategie radzenia sobie ze stresem - choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	3	-	1	-
7.	Pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczycieli; wiedza potoczna a wiedza naukowa nauczyciela; drogi nauczycielskiego profesjonalizmu	2	-	1	-
8.	Test zaliczeniowy	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	-	<b>10</b>	-
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu zajęć – opisu modułu kształcenia (sylabusu) - o mówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	-	0,5	-
2.	Współczesne orientacje w edukacji nauczycieli - orientacja technologiczna - orientacja humanistyczna - orientacja funkcjonalna  Koncepcje kształcenia nauczycieli: - koncepcja „refleksyjnej praktyki” - koncepcja kształcenia poprzez praktykę  - koncepcja humanistyczna	2	-	2	-
3.	Start zawodowy młodego nauczyciela: - warunki dobrego startu - warunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela/pedagoga - jak pracować z pasją – wizerunek nauczyciela/pedagoga zaangażowanego, świadomego swej roli, zdolnego do autokreacji	3	-	1	-
4.	Obraz nauczyciela w sztuce: literacki/filmowy wizerunek nauczyciela	2	-	1	-
5.	Nauczyciel w mediach – prasa/telewizja o szkole i nauczycielach	2	-	2	-
6.	Wizerunek współczesnego nauczyciela: - Jak kreować własny wizerunek? - Wygląd - pomaga czy przeszkadza? - Co wnoszę na wspólnej drodze z uczniami/wychowankami swoją osobą, swoim przykładem? - Czy ważny jest styl wychowawczy?	3	-	2	-
7.	Higiena psychofizyczna nauczyciela. Jak być nauczycielem z pasją? – praca jak ważne doświadczenie biograficzne, jako źródło satysfakcji i droga osiągania sukcesu; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	3	-	1	-
8.	Nauczyciele i rodzice – sprzymierzeńcy czy oponenty? Współpraca szkoły z rodzicami i społecznością lokalną; współpraca nauczycieli i rodziców jako warunek uspołecznienia szkoły i optymalizowania jej	2	-	1	-

	wychowawczych funkcji; zadania szkoły i nauczycieli w zakresie inicjowania i organizowania współpracy z rodzicami i społecznością lokalną.				
9.	Edukacja integracyjna i wielokulturowa a wymagania wobec współczesnego nauczyciela	2	-	1,5	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie pojęcia: tożsamość, deontologia pedagogiczna, rozwój zawodowy, rola zawodowa;			
	<b>W_02</b>	Student rozumie i potrafi wyjaśnić uwarunkowania przemian roli zawodowej nauczyciela, rozumie historyczne, kulturowe, społeczne uwarunkowania funkcjonowania zawodowego nauczyciela			
	<b>W_03</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi w sposób klarowny i spójny konstruować wypowiedzi w mowie i piśmie w celu uzasadnienia i uargumentowania własnych poglądów i przekonań w toku debaty			
	<b>U_02</b>	Student potrafi uzasadniać swoje poglądy dotyczące różnorodnych problemów dotyczących praktyki dydaktyczno-wychowawczej, korzystając z różnych ujęć teoretycznych			
	<b>U_03</b>	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania dotyczące złożonych problemów edukacyjnych, wykorzystując i integrując wiedzę zakresu pedagogiki, pedagogii i innych powiązanych subdyscyplin w celu projektowania działań praktycznych			
	<b>U_04</b>	Student potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania swej wiedzy i dorobku pedagogicznego oraz podtrzymywania etosu zawodu			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do</li> </ul>				

	100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	100	1
SUMA:				100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Z1. Analiza wybranych przypadków dotyczących obowiązków i powinności nauczyciela	W_01, W_02, W_023, U_01, U-03; K_01	50%	2
	2.	Z2. Prezentacja i analiza egzemplifikacji filmowych /literackich /medialnych dotyczących złożonych problemów zawodu nauczyciela	W_02, U_01, U_02,	50%	
SUMA:				100%	

**sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:**

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

*Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  
 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W12
W_03	PP2_W17
U_01	PP2_U15 PP2_U13
U_02	PP2_U03
U_03	PP2_U09

<b>U_04</b>	PP2_U22
<b>K_01</b>	PP2_K10
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwiatkowska, H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005.</li> <li>• Kwiatkowska, H., Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</li> <li>• Szempruch, J., Pedeutologia, Studium teoretyczno-pragmatyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.</li> <li>• Bednarska, M., Musiał, E., O nauczycielu. Podręcznik do pedeutologii, ATUT, Wrocław 2013.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli. Konteksty. Kategorie. Praktyka, IBE, Warszawa 1997.</li> <li>• Sęk, H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny, źródła, mechanizmy, zapobieganie, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2000.</li> <li>• Leksicka K., Nauczyciel wobec społecznych i edukacyjnych interpretacji swojego zawodu, Wyd. Uniw. Wrocł., Wrocław 2005.</li> <li>• Korczyński, S., Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeutologicznej, Wyd. WSP w Opolu, Opole 1992.</li> <li>• Witkowski L., Wyzwania autorytetu w praktyce społecznej i kulturze symbolicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
Współczesne teorie, koncepcje, nurty w pedagogice i ich wartości aplikacyjne		ZzO		3					
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		NIE		I		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>							
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Lech Witkowski Dr Grzegorz Piekarski							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>		<b>liczba godzin</b>					<b>Razem</b> N+Nk+S	<b>liczba punktów ECTS</b>	
		<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
		<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>			<b>SNS</b>
		<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające z bezpośrednim udziałem nauczycieli		1	-	1	-	-	-		
• Obowiązkowe konsultacje		-	1	-	1	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące z bezpośrednim udziałem nauczycieli		1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia - esej		-	-	-	-	4	6		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli - wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		28	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli - podsumowujące/kolokwium		1	-	1	-	-	-		
• Obowiązkowe konsultacje		-	1	-	1	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1: kolokwium pisemne		-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia 2: projekt grupowy (reportaż video o możliwościach funkcjonowania instytucji edukacyjnej zgodnie z przyjętą koncepcją i teorią pedagogiczną)		-	-	-	-	6	10		

• Studiowanie literatury i przygotowanie się do zajęć	-	-	-	-	8	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
Wykład wprowadzający, wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja				wykład wprowadzający, informacja, pokaz, krytyczna analiza tekstu				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i egzaminu				Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów).				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• -----				• Student rozumie istotę wychowania, dostrzegą związek między koncepcjami człowieka a odmianami myślenia o wychowaniu. Potrafi zaplanować, zanalizować i zinterpretować sytuacje wychowawcze.				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• Student zna, rozumie i rozróżnia główne kierunków i nurty pedagogiczne oraz ich związek z ideologiami i formacjami światopoglądowymi.								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
• Potrafi wykorzystując teorie pedagogiczną krytycznie analizować współczesne nurty przemian edukacyjnych oraz podstawowe możliwości i ograniczenia towarzyszące procesom edukacji i wychowania.								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
• Ukształtowanie świadomości użyteczności uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w działalności zawodowej								
<b>Treści programowe:</b>								
<b>zajęcia teoretyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zajęcia organizacyjne – omówienie zasad uczestnictwa w zajęciach i wymogów zaliczenia.	1	-	1	-			
2.	Wprowadzenie w tematykę badań meta porównawczych współczesnych teorii wychowania oraz kryteria rekonstrukcji prądów i kierunków pedagogicznych w Polsce i poza jej granicami. Przyczynek do sporu o historię najnowszej myśli pedagogicznej	-	2	-	2			
2.	Koncepcja rozwoju psychospołecznego w cyklu życia: model Eriksona, podejście szkoły Kohlberga	-	2	-	1			
3.	Teoria działania komunikacyjnego w pedagogice: konteksty dialogu, autorytetu, tożsamości	-	2	-	1			

4.	Strategie oddziaływania pedagogicznego (konserwatywna, liberalna, radykalna, dialogiczna)	-	2	-	1
5	Teorie pedagogiczne z perspektywy przełomu antypozytywistycznego i wyzwania dwoistości	-	2	-	1
6.	Pedagogika hermeneutyczna krytyczna oraz implikacje klasycznych koncepcji pedagogicznych okresu międzywojennego	-	2	-	1
7.	– koncepcje postawy twórczej w oddziaływaniu pedagogicznym	-	1	-	1
8.	Podsumowanie zajęć	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne – omówienie zasad uczestnictwa w zajęciach i wymogów zaliczenia i programu ćwiczeń. Przygotowanie do uczestnictwa w zajęciach – praca z tekstami.	1	-	1	-
2.	Pedagogika waldorfska i jej recepcja w Polsce	2	-	1	-
3.	Pedagogika Froebela,	2	-	1	-
4.	Pedagogika Marii Montessori,	2		1	
5.	Plan daltoński Helen Parkhurst,	2	-	1	-
6.	Pedagogika Janusza Korczaka	2		1	
7.	Pedagogika krytyczna	2	-	1	-
8.	Pedagogika emancypacyjna	4	-	1	-
9.	Pedagogika negatywna	4	-	1	-
10.	Postmodernistyczna perspektywa pedagogiki	4	-	1	-
11.	Możliwości zastosowania problemowego teorii pedagogicznych do myślenia o praktyce wychowania i edukacji – prezentacja projektów studenckich z omówieniem	4	-	1	-
12.	Kolokwium zaliczeniowe	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>30</b>		<b>12</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie na poziomie rozszerzonym kategorie funkcjonujące w wybranych dyskursach i teoriach pedagogicznych, w tym pojęcie ukrytego programu szkoły			
	W_02	zna i rozumie alternatywne formy edukacji, krytycznie analizuje ich możliwości aplikacyjne			
	W_03	zna i rozumie współczesną myśl pedagogiczną i najważniejsze nurty i kierunki w pedagogice, rozumie ich historyczno-kulturowe uwarunkowania.			
umiejętności	U_01	potrafi krytycznie analizować możliwości współczesnego zastosowania w pedagogiach określonych stanowisk teoretycznych			
	U_02	potrafi precyzyjnie i spójnie wypowiadać pisemnie/ustnie się na tematy związane ze			

		współczesną problematyką pedagogiczną sięgając do różnych ujęć i nurtów teoretycznych			
	<b>U_03</b>	potrafi dokonać pogłębionej analizy i interpretacji teorii i nurtów pedagogicznych, w sposób refleksyjny prezentować ich możliwości aplikacyjne w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów natury edukacyjnej			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotowy do myślenia i działania w sposób krytyczny, racjonalny, pragmatyczny, kreatywny i innowacyjny na rzecz rozwoju indywidualnego oraz stymulowania poprawy jakości pracy instytucji edukacyjnych poprzez projektowanie potencjalnego zastosowania w praktyce zawodowej teorii pedagogiczne			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Esej	W_01, W_03, U_01, U_02, U_03	100	1
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	2
	2	Projekt grupowy z wyszczególnieniem indywidualnych zadań reportaż video o możliwościach funkcjonowania instytucji edukacyjnej zgodnie z przyjętą koncepcją i teorią pedagogiczną)	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	
	SUMA:			100%	



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W12
W_03	PP_W14
U_01	PP2_U03
U_02	PP2_U15
U_03	PP2_U02
K_01	PP2_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- L. Witkowski, Humanistyka stosowana, Kraków 2018.
- L. Witkowski, Wyzwania autorytetu, Kraków 2009.
- L. Witkowski, Historie autorytetu wobec kultury i edukacji, Kraków 2011.
- L. Witkowski, Przełom dwoistości w pedagogice, Kraków 2013.
- B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika t. 1, Warszawa 2006.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- H. Schoenebeck, Antypedagogika w dialogu, Kraków 1994. H. Schoenebeck, Antypedagogika [być i wspierać zamiast wychowywać], Warszawa 2007.
- Z. Melosik, T. Szkudlarek, Kultura, tożsamość i edukacja. Migotanie znaczeń, Kraków 1998.
- B. Śliwerski, Edukacja autorska, Kraków 1996.
- J. Holt, Zamiast edukacji, Kraków 2007.
- I. Illich, Społeczeństwo bez szkoły, Warszawa 1976.
- T. W. Adorno, Wychowanie po Oświeceniściu, "Znak" 1978 nr 285.
- P. Freire, "Bankowa" koncepcja edukacji jako narzędzie opresji, [w:] K. Blusz (red.), Edukacja i wyzwolenie, Kraków 1992.
- M. Foucault, Nadzorować i karać, Warszawa 1998.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Pedagogika porównawcza		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	I			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr hab. Roman Tomaszewski, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące wykład	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	6		
• Przygotowanie do zaliczenia (esej)	-	-	-	-	5	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, opracowanie eseju tematycznego								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>					
• historia wychowania, teoria wychowania			• wiedza z zakresu nurtów, kierunków i teorii pedagogicznych					

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student zna i funkcjonowanie systemów oświaty różnych krajach w relacji z tendencjami unifikacyjnymi w Europie i lokalnymi determinantami krajowymi</li> <li>• student zna rolę przypisywaną nauczycielom oraz strategiom pracy nauczyciela w wybranych systemach oświatowych, a także role innych zawodów i specjalności pedagogicznych wspomagających procesy dydaktyczno-wychowawcze</li> <li>• student zna rozwiązania dotyczące lokalnych rozstrzygnięć specjalnych potrzeb edukacyjnych w porównywanych systemach oświatowych (narodowych)</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi ocenić i wybrać potencjalnie optymalne rozwiązanie ze struktur obcych ustrojów szkolnych na potrzeby własnej praktyki pedagogicznej</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student jako potencjalny zawodowy pedagog jest gotów do pogłębiania wiedzy o współczesnych zagranicznych systemach oświatowych i dokonywania stosownych zapożyczeń dla własnej praktyki pedagogicznej oraz do budowy osobistej teorii wychowania</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna - podstawowe pojęcia systemów oświatowych i polityka oświatowa państw Unii Europejskiej, wybranych państw pozaeuropejskich oraz wybrane tendencje unifikacyjne systemów edukacyjnych	1	-	1	-
2	Teoretyczno-metodologiczne koncepcje pedagogiki porównawczej - podstawowe pojęcia polityki oświatowej a idee lub tendencje polityki społecznej w wybranych państwach Unii Europejskiej	1	-	1	-
3	Misja nauczyciela, zawód nauczyciela a zawody pedagogiczne w Unii Europejskiej i wybranych krajach pozaeuropejskich. - uwarunkowania i czynniki wpływające na kształtowanie się systemów edukacyjnych (uwarunkowania polityki oświatowej a determinanty kulturowe w perspektywie impulsu globalizacyjnego).	1	-	1	-
4	Geneza i rozwój wybranych systemów edukacyjnych na świecie w latach 1956-2022.	4	-	2	-
5	Komparatystyka regionalnych strategii edukacyjnych.	4	-	2	-
6	Komparatystyka teorii wychowania (teorii edukacyjnych).	2	-	1	-
7	Polityka oświatowa – zarządzanie instytucjami a kulturowy wymiar podmiotowości (między administracją szkolną a podmiotowością jednostki ludzkiej: rodzica, dziecka, osoby ludzkiej). Edukacja przedszkolna i misja uniwersytetu w perspektywie długiego trwania.	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		-	-	-	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_02	Zna i rozumie historyczne, kulturowe i systemowe uwarunkowania rozwoju systemów edukacyjnych.			

<b>umiejętności</b>	<b>U_02</b>	Potrafi przygotować w sposób precyzyjny i spójny wypowiedź pisemną dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Esej problemowy	W_02 U_02	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_02</b>	PP2_W02	PP2_W13	PP2_W14		
<b>U_02</b>	PP2_U02	PP2_U03	PP2_U04	PP2_U15	PP2_U19
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<p>C. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.  R. Nowakowska-Siuta, Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.  R. Nowakowska-Siuta, B. Śliwerski, Racjonalność procesu kształcenia. Studium z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2015.  J. Prokop, Pedagogika porównawcza, Kraków 2019.</p>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<p>D. Hejwosz, Edukacja uniwersytecka i kreowanie elit społecznych, Kraków 2010.  T. Hejnica-Bezwińska, O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia, możliwości, Bydgoszcz 2000;  R. Nowakowska-Siuta, Kwestie historyczne w komparatyście, Treści historyczne w nowej koncepcji studiów pedagogicznych, red. nauk. K. Bartnicka, Pułtusk 2007.  A. Seredyńska, Zarys pedagogiki porównawczej. Zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty w wybranych krajach, Kraków 2006.  R. Tomaszewski, Misja uniwersytetu – nauczyciel akademicki – administracyjne centrum (XX-XXI wiek), Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Perspektywa historyczna, red. D. Apanel, Toruń 2012.</p>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Bezpieczeństwo i higiena pracy		Z		Nie dotyczy		
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	I	
<b>Dyscyplina:</b> do dyscypliny wiodącej						
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Bezpieczeństwa i Zarządzania		Uprawniony pracownik Akademii Pomorskiej w Słupsku				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne: W [razem]</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Łącznie:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>0</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>						
Wykład informacyjny						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie dotyczy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie dotyczy</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.</li> </ul>						
<b>Treści programowe:</b>						
<b>zajęcia teoretyczne:</b>						
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>				
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	
1	Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni	0,5	0,5			
2	Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki	0,5	0,5			
3	Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych	0,5	0,5			
4	Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	0,5	0,5			

5	Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych	0,5	0,5
6	Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych	0,5	0,5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie		
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<u>Warunkiem zaliczenia zajęć jest:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obecność na zajęciach</li> <li>✓ zaliczenie testu końcowego</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>				<b>Liczba punktów ECTS</b>			
Seminarium dyplomowe		ZzO				13			
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>			<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
Praktyczny	SDS			TAK		NIE		I, II, III, IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>			<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki			prof. dr hab. Dariusz Kubinowski dr hab. Anna Babicka – Wirkus, prof. AP dr hab. Agnieszka Zalewska – Meler, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>		<b>liczba godzin</b>						<b>Razem</b> N+Nk+S	<b>liczba punktów w ECTS</b>
		<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
		<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
		<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: S [razem] semestr I</b>		20	-	15	-	30	35	50	2
• Dyskusja nad problematyką badań i ukierunkowanie merytoryczne.		20	-	15	-	-	-		
• Opracowanie założeń metodologicznych własnego projektu badawczego.		-	-	-	-	10	15		
• Analiza literatury do wybranego problemu badań.		-	-	-	-	20	20		
<b>Zajęcia praktyczne : S[razem] semestr II</b>		30	-	20	-	45	55	75	3
• Analiza literatury przedmiotu.		-	-	-	-	15	15		
• Dyskusja wokół przedmiotu badań i ukierunkowanie teoretyczne.		30	-	15	-	-	-		
• Praca własna studenta nad częścią teoretyczną pracy.		-	-	-	-	30	40		
<b>Zajęcia praktyczne:S [razem] semestr III</b>		40	-	25	-	60	75	100	4
• Analiza literatury metodologicznej.		10	-	10	-	10	10		
• Przygotowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań.		-	-	-	-	15	20		
• Analiza i interpretacja materiału badawczego.		-	-	-	-	35	45		
• Ukierunkowanie interpretacyjne, korekta i dyskusja.		30	-	15	-	-	-		
<b>Zajęcia praktyczne:S [razem] semestr IV</b>		40	-	25	-	60	75	100	4

• Przygotowanie ostatecznej wersji pracy dyplomowej.								
• Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań oraz dyskusja na ten temat.	20	-	15	-	10	10		
• Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.	20	-	10	-	20	30		
<b>Łącznie:</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>85</b>		<b>195</b>	<b>240</b>		
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Krytyczna analiza tekstów, dyskusja w grupach, projekt badawczy, praca terenowa, kwerenda.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Metodologia badań pedagogicznych.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.</li> <li>• Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii niezbędna do wyboru interesującego obszaru prowadzenia badań naukowych.</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie koncepcji badań.</li> <li>• Opracowanie pytań na egzamin dyplomowy z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy przedmiotowej.</li> </ul>								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie zróżnicowanych ujęć i dyskursów w rozpatrywaniu problematyki badań własnych.</li> <li>• Wskazanie możliwości praktycznego wykorzystania badań własnych i opracowanych wyników oraz stworzenie projektu wdrożeniowego.</li> </ul>								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie kompetencji krytycznych w zakresie problematyki badawczej z perspektywy zróżnicowanych orientacji badawczych.</li> </ul>								
<b>Treści programowe:</b>								
<b>zajęcia praktyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zasady konstruowania pracy dyplomowej: wybór i określenie tematu pracy dyplomowej zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia oraz uwzględnieniem możliwości praktycznego wykorzystania badań i wyników.	6	-	4	-			
2.	Dobór i analiza literatury materiału badawczego z zakresu metodologii badań: orientacje badawcze, strategie i metody badań w obszarze nauk społecznych (ilościowa, jakościowa, mieszana).	10	-	10	-			
3.	Wymiar etyczny pracy dyplomowej związanej z pozyskiwaniem, przetwarzaniem danych (ochrona praw autorskich, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje, korzystanie ze stron internetowych) oraz projektowaniem i prowadzeniem badań.	5	-	3	-			



4.	Krytyczna analiza i dobór zasobów bibliograficznych w kontekście propozycji tematów prac dyplomowych – ich powiązanie z innymi obszarami wiedzy i kultury.	8	-	4	-
5.	Przygotowanie koncepcji – określenie przedmiotu i celów badań, sformułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, określenie terenu badań, dobór próby i zaplanowanie badań, sformułowanie spisu treści.	25	-	15	-
6.	Projektowanie narzędzi badawczych – konstrukcja narzędzia badawczego w poszanowaniu praw własności intelektualnej.	10	-	8	-
7.	Opracowanie materiału badawczego: porządkowanie, analizowanie, przetwarzanie zebranego materiału, metodyka prezentacji wyników badań (ilościowych/jakościowych) i ich interpretacja.	30	-	20	-
8.	Podsumowanie wyników badań własnych.	6	-	5	-
9.	Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na postawiony cel praktyczny badań własnych.	20	-	10	-
10.	Określenie dylematów i trudności towarzyszących aktywności badawczej w pedagogice i ich aplikacji w obszar praktyki edukacyjnej.	5	-	3	-
11.	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin dyplomowy.	5	-	3	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>130</b>		<b>85</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>Numer</b>	<b>Treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą orientacji i strategii postępowania badawczego w badaniach pedagogicznych: metod, technik, narzędzi w nich używanych.			
	<b>W_02</b>	Student zna literaturę i dotychczasowy stan badań w odniesieniu do określonego problemu badań własnych.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi zaprojektować i uzasadnić wybór przyjętej koncepcji badań pedagogicznych uwzględniającej: cel badań, problem badawczy na tle współczesnych kierunków pedagogiki, metodę badań oraz zgromadzić materiał badawczy przy użyciu opracowanego narzędzia badawczego.			
	<b>U_02</b>	Student analizuje i interpretuje materiał badawczy z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych nią dyscyplin.			
	<b>U_03</b>	Student potrafi wskazać wdrożeniowy charakter pracy i omówić możliwości zastosowania rezultatów pracy w działalności zawodowej i praktyce pedagogicznej.			
	<b>U_04</b>	Student potrafi wykorzystać narzędzia statystyczne i oprogramowanie służące ilościowej i jakościowej analizie zgromadzonego materiału badawczego.			
	<b>U_05</b>	Student potrafi posługiwać się zasadami, normami i regułami etyczno - prawnymi w realizacji badań i pracy dyplomowej.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest świadomy konieczności przestrzegania zasad prawa autorskiego.			
	<b>K_02</b>	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru projektowania, prowadzenia i wykorzystania wyników badań własnych.			
	<b>K_03</b>	Student wykazuje gotowość do myślenia, działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny – wykorzystując badania własne i ich wyniki w zakresie praktycznych zadań zawodowych i rozwoju osobistego.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr I:**

sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie konspektu metodologicznego pracy dyplomowej.	<b>W_01</b>	80%	<b>2</b>
	2.	Analiza problemu badawczego w formie komunikatu z badań dostępnych w literaturze przedmiotu.	<b>K_02</b>	20%	
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr II:**

sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Analiza przedmiotu badań w formie komunikatu z przeglądu literatury.	<b>W_02</b>	30%	<b>3</b>
	2.	Przygotowanie części teoretycznej pracy.	<b>U_02, K_01</b>	70%	
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:**

sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Skonstruowanie narzędzia badawczego.	<b>U_01</b>	40%	<b>4</b>
	2.	Przeprowadzenie badań.	<b>U_05</b>	60%	
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:**

sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Analiza i interpretacja wyników badań własnych.	<b>U_04</b>	25%	<b>4</b>

	2.	Uporządkowanie struktury pracy, opracowanie podsumowania i wniosków – analiza możliwości wdrożenia uzyskanych wyników badań do praktyki pedagogiczno – zawodowej.	<b>U_05</b>	25%
	3.	Przygotowanie projektu zawierającego propozycje konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.	<b>U_03</b>	40%
	4.	Analiza pytań egzaminacyjnych i prezentacja autoreferatu.	<b>U_02, K_03</b>	10%
	SUMA:			100%
<b>sposób wyliczenia oceny w każdym semestrze</b>	<p><i>Przyjmuje się, że oceny w każdym semestrze wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p style="margin-left: 40px;">4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p style="margin-left: 40px;">4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>			
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>			
<b>W_01</b>	PP2_W01, PP2_W07			
<b>W_02</b>	PP2_W14			
<b>U_01</b>	PP2_U05; PP2_U24			
<b>U_02</b>	PP2_U17			
<b>U_03</b>	PP2_U18; PP2_U24			
<b>U_04</b>	PP2_U05			
<b>U_05</b>	PP2_U06			
<b>K_01</b>	PP2_K01			
<b>K_02</b>	PP2_K09			
<b>K_03</b>	PP2_K05			
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005</li> <li>• Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008</li> <li>• Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – metodyka – ewaluacja, Lublin 2010</li> <li>• Kubinowski D., Nowak S., Metodologia zorientowana humanistycznie, Kraków 2006</li> </ul>				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemielniak D., Badania jakościowe. Metody i narzędzia, Warszawa 2012</li> <li>• Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 1998</li> </ul>				

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		ZzO		8		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
Praktyczny	SDS	TAK		NIE	I, II	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Pracownik Instytutu Pedagogiki				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne – semestr I</b>	-	-	<b>50</b>	<b>50</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				50	2
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk	-	-	50	50		
<b>Łącznie:</b>	-	-	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>Zajęcia praktyczne - semestr II</b>	-	-	<b>150</b>	<b>150</b>	150	6
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk	-	-	150	150		
<b>Łącznie:</b>	-	-	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
<b>Łącznie semestr I i II</b>	-	-	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>8</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>						
- spotkanie organizacyjne z opiekunem praktyk, nadzór nad realizacją praktyk przez studentów						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>						
zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja.						
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>						

<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
• -		• student posiada wiedzę na temat zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej w pracy praktycznej pedagoga	
<b>Cele zajęć:</b>			
<b>w zakresie wiedzy:</b>			
• podstawy prawne i organizacyjne pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki;			
<b>w zakresie umiejętności:</b>			
• planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć; prowadzenie obserwacji zajęć i jej dokumentowanie; umiejętność analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów;			
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>			
• krytyczna refleksja na temat zasobu i poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej i przestrzeganie zasad etyki zawodowej			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr I:P</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji	5	5
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	5	5
3.	Obserwowanie: - zorganizowanej i podejmowanej aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków; - aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - interakcji między wychowawcą a wychowankiem oraz między wychowankami (w tym samym i/lub różnym wieku); - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć; - sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i o ile to możliwe dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej; - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw opiekunów i wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.	30	30
4.	Prowadzenie rozmów podsumowujących, dyskusji z opiekunem praktyk, celem omówienia zaobserwowanych zdarzeń	5	5
5	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr II:P</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS

1.	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi i organizacyjnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	10	10
3.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanej i podejmowanej aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków;</li> <li>- aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>- interakcji między wychowawcą a wychowankiem oraz między wychowankami (w tym samym i/lub różnym wieku);</li> <li>- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć;</li> <li>- sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i o ile to możliwe dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej;</li> <li>- dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw opiekunów i wychowanków;</li> <li>- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.</li> </ul>	100	100
4.	Prowadzenie rozmów podsumowujących, dyskusji z opiekunem praktyk, celem omówienia zaobserwowanych zdarzeń	15	15
5	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	15	15
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>150</b>	<b>150</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała	
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program pracy pedagogicznej	
	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią	
	<b>W_04</b>	Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej	
	<b>W_05</b>	Student zna i rozumie metodykę pedagogicznych działań praktycznych podejmowanych przez opiekuna praktyk	
	<b>W_06</b>	Student zna specyfikę funkcjonowania wychowanków/podopiecznych placówki w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi analizować, interpretować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje się i przeprowadza zajęcia	
	<b>U_02</b>	Student potrafi obserwować, analizować i interpretować strategie działań pedagogicznych przyjęte przez opiekuna praktyk	
	<b>U_03</b>	Student potrafi komunikować się w środowisku praktyk zawodowych, prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości	
	<b>U_04</b>	Student potrafi obserwować i analizować dynamikę grupy, role pełnione przez wychowanków, ich zachowania i postawy	
	<b>U_05</b>	Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk	

kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej			
	K_02	Student prezentuje postawę współpracy z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi pracownikami placówki w celu poszerzania swojej wiedzy			
	K_03	Student odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z realizacji praktyki zawodowej oraz przestrzega zasad etycznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr I i II:</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02, W_03, W_04; W_05; W_06 U_01, U_02, U_03; U_04, U_05 K_01, K_02; K_03	50	2 – semestr I 6 – semestr II
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, W_04; W_05; W_06 U_01, U_02, U_03; U_04 K_01, K_02; K_03	50	
	SUMA:			100%	8
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W12; PP2_W14				

<b>W_02</b>	PP2_W08; PP2_W13
<b>W_03</b>	PP2_W13
<b>W_04</b>	PP2_W03
<b>W_05</b>	PP2_W08; PP2_W06; PP2_W09
<b>W_06</b>	PP2_W06
<b>U_01</b>	PP2_U01; PP2_U18
<b>U_02</b>	PP2_U08; PP2_U01; PP2_U09
<b>U_03</b>	PP2_U10
<b>U_04</b>	PP_U01
<b>U_05</b>	PP2_U08; PP2_U10
<b>K_01</b>	PP2_K05
<b>K_02</b>	PP2_K10
<b>K_03</b>	PP2_K09
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012</li> <li>• Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki.</li> <li>• Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego, Astrum, Wrocław 2004.</li> </ul>	



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Andragogika		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	II			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne:W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia/kolokwium	-	-	-	-	4	7		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, dyskusja								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i jej subdyscyplin.</li> </ul>				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studenta z pojęciami i kategoriami charakterystycznymi dla Andragogiki</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukształtowanie u studenta umiejętności diagnozy i interpretacji problemów edukacyjnych człowieka dorosłego w odniesieniu do wiedzy na temat rozwoju psychospołecznego człowieka oraz zmian społeczno-kulturowych współczesnych społeczeństw</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykształcenie gotowości do uczenia się przez całe życie</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	2	-	1	-
2	Andragogika jako dyscyplina naukowa. Związki andragogiki z innymi naukami	3	-	1	-
3	Kategoria dorosłości. Rozwój człowieka dorosłego w kontekście wybranych całościowych teorii rozwoju	3	-	2	-
4	Teorie uczenia się dorosłych	3	-	2	-
5	Pojęcie uczenia się przez całe życie (life long learning).	2	-	2	-
6	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student charakteryzuje andragogikę jako dyscyplinę naukową, opisuje jej korzenie, tłumaczy uwarunkowania społeczno-kulturowo-polityczne zmian paradygmatycznych w jej obszarze oraz charakteryzuje problematyczną relację andragogiki z pedagogiką			
	W_02	Student typologizuje, charakteryzuje i rozróżnia teorie uczenia się dorosłych, określa ich źródła; definiuje i tłumaczy problem wielości myślenia o uczeniu się dorosłych, dostrzega ograniczenia każdej teorii			
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych dla młodzieży pracującej i ludzi dorosłych			
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować i interpretować problemy edukacyjne człowieka dorosłego w odniesieniu do wiedzy na temat rozwoju psychospołecznego człowieka oraz procesów kulturotwórczych			
	U_02	Student potrafi zaobserwować, zdiagnozować, zanalizować, interpretować i racjonalnie ocenia zróżnicowane przestrzenie uczenia się człowieka dorosłego, na podstawie czego projektuje działania edukacyjne skierowane do dorosłych			
kompetencje społeczne	K_01	Dąży do samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy o uczeniu się dorosłych oraz do poszerzania umiejętności wspomagania rozwoju osób dorosłych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					

<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W02, PP2_W14				
W_02	PP2_W14				
W_03	PP2_W15				
U_01	PP2_U08, PP2_U01				
U_02	PP2_U08, PP2_U02				
K_01	PP2_K03				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holton E., Knowles M., Swanson R., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009</li> <li>• Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2001.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html">http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html</a></li> <li>• <a href="http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html">http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html</a></li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia pracy i organizacji		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	II			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Piotr Modzelewski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W[razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (prezentacja)	-	-	-	-	2	3		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	2	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca z książką, praca z tekstem naukowym								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>					<b>Wymagania wstępne:</b>			
• brak					• brak			
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dostarczenie wiedzy</b> z zakresu psychologii pracy i organizacji uwzględniającej terminologię, koncepcje, główne obszary zainteresowań psychologii pracy i organizacji, metody rekrutacji, selekcji oraz wspierania człowieka w miejscu pracy</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kształtowanie umiejętności</b> studentów w zakresie zastosowania psychologii w środowisku pracy, organizacji</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozwój kompetencji społecznych</b> w zakresie diagnozy i analizy sytuacji w miejscu pracy, projektowania środowiska opartego na efektywnej komunikacji, skutecznych strategiach radzenia sobie z konfliktem i stresem</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Historia psychologii pracy i organizacji. Główne koncepcje psychologii pracy i organizacji.	2	-	1	-
2	Role w miejscu pracy. Teorie motywacji z zakresu psychologii pracy. Praktyczne motywowanie w miejscu pracy	2	-	1	-
3	Analiza pracy, rekrutacja i selekcja.	2	-	1	-
4	Szkolenia jako forma rozwoju pracowników i zespołów	1	-	1	-
5	Ocena pracownicza	1	-	1	-
6	Stres w miejscu	2	-	1	-
7	Obciążenie pracą, podział obowiązków w pracy	1	-	1	-
8	Środowisko pracy a wydajność pracownika	1	-	1	-
9	Bezpieczeństwo w pracy	1	-	1	-
10	Wyzwania pracy zespołowej. Komunikacja i konflikt w miejscu pracy	2	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska, teorie i dylematy dotyczące psychologii pracy i organizacji			
umiejętności	U_01	Potrafi poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią z zakresu psychologii pracy i organizacji			
	U_02	Potrafi dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk w środowisku pracy lub organizacji			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do efektywnego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów w środowisku zawodowym			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium w formie testu z pytaniami zamkniętymi	W_01, U_01	70	1
	2	Prezentacja	W_01, U_02, K_01	30	
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W12
U_01	PP2_U01
U_02	PP2_U02
K_01	PP2_K07

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Brzezińska, E., Paszkowska-Rogacz, A., Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2005.
- Chmiel, N., Psychologia pracy i organizacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
- Lubrańska, A., Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2017

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Ratajczak, Z., Psychologia pracy i organizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
Praktyczny	SDS		TAK		NIE		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Grzegorz Piekarski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CAU[razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Indywidualne konsultacje	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury, przygotowanie się do zajęć	-	-	-	-	14	19		
• Przygotowanie projektu organizacji wolontariatu w placówkach edukacyjnych	-	-	-	-	10	10		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, dyskusja, praca z tekstem, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
Analiza literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu, praca nad projektem.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Narracje humanistyczne w pedagogice,				• Student ma wiedzę z zakresu humanistycznych podstaw				

bezpieczeństwo i higiena pracy		działalności pedagogicznej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie studentom roli i performatywnego znaczenia wolontariatu w (re)organizowaniu środowiska edukacyjnego, wychowawczego, oraz kształtowaniu osobowości wolontariusza;</li> <li>• ukazanie dwudzielnego (egzo- i endocentrycznego) modelu motywacji do działań wolontarystycznych i wynikających z niego konsekwencji dla działania w polu wolontariatu</li> <li>• zapoznanie z istotą wolontariatu, jego z specyfiką, historią, cechami, pułapkami, kodeksem etycznym wolontariusza</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyposażenie studenta w narzędzia umożliwiające dokonanie diagnozy motywacji potencjalnych wolontariuszy,</li> <li>• wyposażenie studenta w umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, pomocowych i organizacyjnych w przestrzeni wolontariatu.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbudzenie refleksji u studentów na temat możliwości wykorzystania potencjału wolontariatu w pracy edukacyjnej pedagoga</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć.	1	-	1	-
2	Ustalenia definicyjne. Historia wolontariatu i dobroczynności w Polsce. Cechy wolontariatu i funkcje wolontariatu. Wolontariat a kompetencje społeczne i obywatelskie	2	-	1	-
3	Teoretyczne podstawy wolontariatu w wybranych koncepcjach działania społecznego	1	-	1	-
4	Cechy profesjonalnego działania w wolontariacie – możliwe narzędzia diagnostyczne. Przestrzenie działalności w wolontariacie. Wolontariat a wolontaryzm.	3	-	2	-
5	Profil kompetencji wolontariusza i możliwości kodeks etyczny wolontariusza. Pułapki miłosierdzia	2	-	1	-
6	Orientacje prospołeczne - motywacja i jej konsekwencje dla działania w przestrzeni wolontariatu. Przykładowe narzędzia diagnozy motywacji.	2	-	1	-
7	Podstawy prawne i organizacyjne wolontariatu. Rola koordynatora wolontariatu, dobór wolontariuszy do pracy w wolontariacie. Rekrutacja i monitoring wolontariuszy - przykłady rozmów, formularz rekrutacyjny dla wolontariusza, techniki monitorowania wolontariuszy. Zawarcie umowy porozumienia o wykonywaniu świadczeń wolontarystycznych. Ankieta ewaluacyjna dla wolontariuszy. Zarządzanie konfliktem i kryzysem – wsparcie dla wolontariuszy.	3	-	2	-
8	Zaliczenie przedmiotu – część pisemna i część ustna	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			



<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie w sposób pogłębiony pojęcia z zakresu prospołeczności: altruizm, dobroczynność, wolontariat, woluntaryzm, rozróżnia zakres pojęć: działania prospołeczne, zachowania prospołeczne, motywacja egzocentryczna, motywacja endocentryczna
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie na poziomie rozszerzonym rolę i możliwości wykorzystania wolontariatu w warsztacie pracy pedagoga
	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie możliwy edukacyjny i osobotwórczy charakter wolontariatu, w tym rozumie zasady jego prawidłowej organizacji
	<b>W_04</b>	Student zna i rozumie rolę, zadania i możliwości wolontariatu we wspieraniu osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanej kondycji psychofizycznej
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych
	<b>U_02</b>	Student potrafi dokonać diagnozy endo- i egzocentrycznej motywacji do działań prospołecznych, wskazywać na praktyczne konsekwencje każdej z nich dla działań w polu wolontariatu
	<b>U_03</b>	Student potrafi zaprojektować organizację wolontariatu w przestrzeni instytucji edukacyjnej
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do inicjowania, organizowania i koordynowania wolontariatu na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
--------------------------	--------------------

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02	50%	1
	2	Projekt organizacji wolontariatu	U_03, K_02	50%	
	SUMA:			100%	

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	PP2_W01

W_02	PP_W12
W_03	PP2_W15
W_04	PP2_W06
U_01	PP2_U03
U_02	PP2_U02
U_03	PP2_U08
K_01	PP2_K04

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- G. Piekarski, Działania prospołeczne a troska o egzystencjalny wymiar wolontariatu, Toruń 2022.
- L. Witkowski, Człowiek i profesjonalizm w pracy socjalnej (czyli jak bronić wolontariat przed woluntaryzmem - spojrzenie filozofa), [w:] Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, B. Kromolicka (red.), Toruń 2005, s. 19-33.
- A. Kanios, Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie, Lublin 2008.
- B. Kromolicka (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Toruń 2005.
- K. Braun, Wolontariat, młodzież, wychowanie, Lublin 2012.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- D. Rutkowska, A. Szuster (red.), O różnych obliczach altruizmu, Warszawa 2008.
- M. Górecki, Idea, instytucjonalizacja i funkcje wolontariatu, Warszawa 2013.
- E. Zdebska, Wolontariat w opiece hospicyjnej nad dzieckiem, Kraków 2016.
- P. Krakowiak, Wolontariat w opiece u kresu życia, Toruń 2011.
- M. Matuszczak, Wolontariat, Warszawa 2016.
- P. Stawiarska, Wolontariat hospicyjny, Warszawa 2011.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Pedagogika</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
Praktyczny	SDS		TAK		NIE		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Grzegorz Piekarski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Obowiązkowe konsultacje indywidualne		1		1				
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury, percepcja treści wykładu	-	-	-	-	3	8		
• Przygotowanie eseju problemowego na temat wybranej przesłanki dyskryminacji wraz z ustną obroną jego tez	-	-	-	-	3	3		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	3	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład informacyjny, wykład problemowy-wprowadzający, dyskusja (praca w grupie), analiza materiałów,								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
Przygotowanie do zajęć, sporządzanie notatek, analiza literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								

<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narracje humanistyczne w pedagogice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza z zakresu humanistycznych podstaw edukacji</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukształtowanie wiedzy dotyczącej roli stereotypów i uprzedzeń w dyskryminacji jednostek i grup społecznych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student potrafi wskazać rolę edukacji w kształtowaniu świadomości antydyskryminacyjnej i równościowej w powiązaniu z rozwojem społeczeństwa demokratycznego</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie świadomości istnienia praktyk dyskryminacyjnych uruchamianych indywidualnie i instytucjonalnie/systemowo oraz gotowości do przeciwdziałania im poprzez własne zachowanie</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>Zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć. Wprowadzenie w tematykę edukacji równościowej - podstawowe definicje i ustalenia	1	-	1	-
2	Podstawy edukacji włączającej: funkcja stereotypów i uprzedzeń wobec Innych, tożsamość społeczna i postrzeganie społeczne a dyskryminacja, mikronierówności i mikroprzekazy. Przemoc motywowana nienawiścią	2	-	2	-
3	Przegląd wybranych koncepcji teoretycznych jako bazy dla edukacji włączającej	2	-	2	-
4	Kultura inkluzywna instytucji i pracowników, język jako narzędzie (nie)inkluzywne: dyskryminacja-różnorodność-władza, językowy obraz świata, funkcje języka, język seksistowski, mowa nienawiści, język równościowy – jak mówić bez wykluczania, rola edukacji w zapobieganiu wykluczeniu.	2			
5	Dyskryminacja i jej wybrane rodzaje i przesłanki. Inny i inność a psychospołeczne konsekwencje dyskryminacji i wykluczenia	4	-	3	-
6	Praktyki (nie)równościowe a edukacja: Podręczniki szkolne a stereotypy, przemoc symboliczna.	3	-	1	-
7	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Studenci i studentki znają i rozumieją na poziomie rozszerzonym wybrane pojęcia i teorie naukowe jako podstawy teoretyczne edukacji włączającej			
	W_02	Studenci i studentki rozróżniają rodzaje dyskryminacji w życiu społeczno-polityczno-kulturowym, wskazują ich formy i przyczyny			
umiejętności	U_01	Studenci i studentki potrafią uzasadnić rolę edukacji w rozwijaniu świadomości antydyskryminacyjnej i włączającej w przestrzeni zadań i działań pedagogicznych			
	U_02	Studenci i studentki potrafią dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk			

		uruchamiających dyskryminację w przestrzeni publicznej			
	U_03	Studenci i studentki potrafią posługiwać się językiem włączającym			
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	Studenci i studentki są gotowi do wykonywania niedyskryminacyjnych działań zawodowych i pełnienia roli zawodowej pedagoga kierując się szacunkiem do każdego człowieka			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	$\text{OCENA za ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	50%	1
	2	Przygotowanie eseju problemowego na temat wybranej przesłanki dyskryminacji wraz z ustną obroną jego tez	U_01, U_02, U_3, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W01				
W_02	PP2_W12				
U_01	PP2_U15				
U_02	PP2_U02				
U_03	PP2_U20				
K_01	PP2_K08				
<b>Wykaz literatury:</b>					

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Edukacja przeciw dyskryminacji, praca zbiorowa, Stowarzyszenie Vox Humana, Warszawa 2008.
- A. Stefaniak, M. Winiewski, Uprzedzenia w Polsce, Warszawa 2018.
- E. Majewska-E. Rutkowska. Równa szkoła – edukacja wolna od dyskryminacji, Gliwice 2007  
([https://www.wup.pl/images/uploads/VII.FUNDUSZE\\_EUROPEJSKIE/a./xi.zasada\\_rownosci\\_k\\_i\\_m\\_z\\_projektach\\_PO\\_KL/2.poradniki\\_pomocnicze/16780\\_R%C3%B3wna\\_Szko%C5%82a\\_-\\_edukacja\\_wolna\\_od\\_dyskryminacji.pdf](https://www.wup.pl/images/uploads/VII.FUNDUSZE_EUROPEJSKIE/a./xi.zasada_rownosci_k_i_m_z_projektach_PO_KL/2.poradniki_pomocnicze/16780_R%C3%B3wna_Szko%C5%82a_-_edukacja_wolna_od_dyskryminacji.pdf))
- M. Branka, D. Cieślukowska, J. Latkowska (red.), (Nie) warto się różnić? Dylematy i wyzwania metodologiczne edukacji antydyskryminacyjnej, Warszawa 2013.
- M. Środa, Obcy, inny, wykluczony, Warszawa 2020
- I. Chmura-Rutkowska, M. Duda i Inn., (red.), Gender w podręcznikach. Projekt badawczy. Raport, Warszawa 2016.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- M. Obrycka, G. Piekarski, M. Sałapata (red.) Edukacja równościowa. Tworzenie przestrzeni i warunków dla Innego. Kraków 2020.
- Beata Tokarz (red.), Co wiemy o dyskryminacji ze względu na wiek? Głos ekspertów, doświadczenia osób starszych, Akademia Rozwoju Filantropii, Warszawa 2005.
- Pojęciownik równościowy: <https://www.miastaprawczlowieka.org.pl/wp-content/uploads/2021/09/Pojeciownik-rownosciowy-1.pdf>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych		ZzO		2					
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla</b>		<b>Zajęcia do</b>	<b>Semestr/y</b>				
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	III				
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>							
Instytut Pedagogiki		Dr Małgorzata Obrycka							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy samodzielnej pracy studenta</b>	<b>zajęć/</b>	<b>liczba godzin</b>					<b>liczba punktów ECTS</b>		
		<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>		<b>Razem N+Nk+S</b>			
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>				
		<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CL [razem]</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające		1		1					
• Indywidualne konsultacje			1		1				
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		17		7					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym									
• Ćwiczenia podsumowujące		1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia		-		-		3	5		
• Zaliczenie - test		1		1					
• Studiowanie literatury						26	34		
<b>Łącznie:</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>									
<b>Zajęcia praktyczne:</b>									
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>									
Wykład wprowadzający, schematy, modele, analiza logiczna, rozwiązywanie ćwiczeń oraz zadań.									
• <b>samodzielna praca studenta:</b>									
Zapisywanie notatek, rozwiązywanie zadań, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zaliczenia w postaci samodzielnego rozwiązania trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.									
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>									
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>					<b>Wymagania wstępne:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy statystyki.</li> <li>• Matematyka (poziom podstawowy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel.</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami wnioskowania statystycznego oraz wypracowanie umiejętności analizowania i interpretowania różnorodnych zjawisk pedagogicznych przy pomocy metod wnioskowania statystycznego.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie podstawowych metod wnioskowania statystycznego oraz kierunków i możliwości zastosowania estymacji, jak również weryfikacji hipotez statystycznych w badaniach zjawisk pedagogicznych.</li> <li>• Projektowanie badań na płaszczyźnie zjawisk edukacyjno-społecznych i różnorodnych czynników kształtujących z wykorzystaniem zasad metody reprezentacyjnej.</li> <li>• Wypracowanie umiejętności swobodnego posługiwania się podstawowymi metodami wnioskowania statystycznego.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielna interpretacja wyników badania próby reprezentującej procesy i zjawiska edukacyjno-społeczne.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-
2.	Wnioskowanie statystyczne jako metoda badań: zbiorowość generalna, próba i jej reprezentatywność, sposoby pobierania próby, projektowanie badań reprezentacyjnych, jednostki badania, jednostki losowania indywidualne i zespołowe, operat losowania, rodzaje schematów losowania, przykłady losowania indywidualnego, warstwowego, systematycznego i zespołowego.	4	-	2	-
3.	Zmienna losowa ciągła i rozkład normalny: parametry rozkładu normalnego, funkcje gęstości rozkładu normalnego, dystrybuenta rozkładu normalnego, standaryzacja, przykłady wyznaczania prawdopodobieństwa określonych zdarzeń.	3	-	1	-
4.	Podstawowe pojęcia z zakresu teorii estymacji (estymator, rozkład estymatora, przykłady rozkładów z próby, błąd estymacji, rodzaje estymatorów, własności estymatorów, metody estymacji, przedziały ufności dla średniej i odchylenia standardowego); Estymacja punktowa i przedziałowa średniej, wariancji, odchylenia standardowego i wskaźnika struktury. Estymacja przedziałowa wskaźników korelacji i regresji.	2	-	1	-
5.	Zasady i etapy weryfikacji hipotez statystycznych. Rodzaje hipotez statystycznych, błędy związane z weryfikacją hipotez, własności testów statystycznych, proces testowania hipotez statystycznych. Testowanie wybranych hipotez parametrycznych.	2	-	1	-
6.	Weryfikacja hipotez statystycznych w analizie korelacji: ocena istotności współczynnika korelacji liniowej Pearsona, cząstkowej i wielorakiej.	2	-	1	-
7.	Nieparametryczne testy istotności: test zgodności chi-kwadrat, test niezależności chi-kwadrat, test liczby serii do weryfikacji losowości próby.	2	-	1	-
8.	Estymacja punktowa i przedziałowa średniej, wariancji i odchylenia standardowego, wskaźnika struktury; Test dla wartości średniej w populacjach; Testowanie hipotezy o równości dwóch średnich; Testy istotności dla wariancji oraz dla dwóch wariancji w populacji generalnej; Testy istotności dla wskaźnika struktury oraz dla dwóch wskaźników struktury; Weryfikacja hipotez	3	-	1	-



	statystycznych w analizie korelacji i regresji; Wybrane testy nieparametryczne – testy zgodności, testy niezależności.				
9.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>Treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Wymienia i wyjaśnia podstawowe metody wnioskowania statystycznego (estymacja punktowa i przedziałowa, weryfikacja hipotez statystycznych, rodzaje testów parametrycznych i nieparametrycznych, wnioskowanie w analizie korelacji, regresji i trendu).			
	<b>W_02</b>	Dobiera właściwe metody wnioskowania statystycznego dla potrzeb przeprowadzenia badania próby, reprezentującej procesy społeczne (w tym edukacyjne).			
	<b>W_03</b>	Identyfikuje przebieg oraz zależności występujące pomiędzy podstawowymi zjawiskami społeczno-ekonomicznymi, stosując metody wnioskowania statystycznego; Zna uwarunkowania etyczne badań.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Analizuje i interpretuje dane dotyczące procesów rozwoju społecznego z wykorzystaniem metod wnioskowania statystycznego oraz formułuje hipotezy badawcze i projektuje sposoby ich weryfikowania.			
	<b>U_02</b>	Stosuje zaawansowane metody statystyczne i narzędzia oceny procesów społecznych i ekonomicznych.			
	<b>U_03</b>	Projektuje sposób zbadania przebiegu zjawisk społecznych i czynników kształtujących, z wykorzystaniem zasad metody reprezentacyjnej.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Akceptuje różne perspektywy badawcze zjawisk społecznych i zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii oraz formułowaniu wniosków wynikających z przeprowadzonych badań statystycznych; Jest wrażliwy na kwestię potrzeby permanentnego rozwoju własnych umiejętności metodologicznych i etycznych.			
	<b>K_02</b>	Podejmuje się badań procesów społecznych przy pomocy metod wnioskowania statystycznego, podaje własne rozstrzygnięcia problemu.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do</li> </ul>				

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
		TEST: samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02	100	2
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W05; PP2_W07				
W_02	PP2_W05; PP2_W07				
W_03	PP2_W05; PP2_W07				
U_01	PP2_U02				
U_02	PP2_U02				
U_03	PP2_U02				
K_01	PP2_K01				
K_02	PP2_K01				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Balcerowicz-Szkutnik, M., Sojka, E., Szkutnik, W., Wnioskowanie statystyczne w przykładach i zadaniach, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego 2016.</li> <li>Bedyńska, S., Cypryńska, M. (red.), Statystyczny drogowskaz: praktyczne wprowadzenia do wnioskowania statystycznego, Wydawnictwo Akademickie Sedno: Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej 2013.</li> <li>Góralski, A., Wiarygodne wnioskowanie z danych: poradnik humanisty, Universitas Rediviva 2016.</li> <li>Snarska, A., Statystyka, ekonometria, prognozowanie. Ćwiczenia z Excelem 2007, Wydawnictwo Placet 2011.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedyńska, S., Brzezicka, A. (red.), Statystyczny drogowskaz: praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica" 2007.</li> <li>Mynarski, S., Analiza danych rynkowych i marketingowych z wykorzystaniem programu EXCEL, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej 2006.</li> <li>Sobczyk, M., Statystyka, PWN 2011.</li> </ul>					

- Starzyńska, W., Statystyka praktyczna, PWN 2005.
- Rogoziński, Z., Statystyka społeczna, indukcja statystyczna: elementy teorii prawdopodobieństwa, wnioskowanie statystyczne, metoda badania reprezentacyjnego, t.1., Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego 1966.
- Zeliaś, A., Pawełek, B., Wanat, S., Metody statystyczne. Zadania i sprawdziany, PWE 2002.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia emocji i motywacji		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	I			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr Piotr Modzelewski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Obowiązkowe konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	4	5		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Obowiązkowe konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	23		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (projekt)	-	-	-	-	7	7		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (kolokwium)	-	-	-	-	7	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				

wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną	ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne				
<b>• samodzielna praca studenta:</b>	<b>• samodzielna praca studenta:</b>				
Praca z książką, praca z tekstem naukowym	Praca z książką, praca z tekstem naukowym, prezentacja multimedialna				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>				
<b>• brak</b>	<b>• brak</b>				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<b>• dostarczenie wiedzy</b> z zakresu psychologii emocji i motywacji uwzględniającej terminologię, koncepcje, główne obszary zainteresowań psychologii emocji i motywacji					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<b>• kształtowanie umiejętności</b> studentów w zakresie zastosowania wybranych koncepcji emocji i motywacji w praktyce					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<b>rozwój kompetencji społecznych</b> w zakresie analizy emocji i motywacji wychowanków, projektowania środowiska opartego na efektywnej komunikacji, skutecznych strategiach radzenia sobie ze stresem					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Podstawowe zagadnienia w badaniach nad emocjami i motywacją	3	-	2	-
2	Składniki emocji i motywacji	3	-	2	-
3	Głód i jedzenie. Zaburzenia łaknienia	2	-	2	-
4	Psychologia miłości. Namiętność, miłość i seks	3	-	2	-
5	Pobudzenie i kierowanie uwagą a maksymalna efektywność działania	2	-	2	-
6	Czuwanie, spanie i marzenia senne	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Agresja, przymus, złość	2	-	2	-
2	Emocje i stres a zdrowie	3	-	2	-
3	Emocje niespójne a celem (negatywne)	2	-	1	-
4	Emocje spójne z celem (pozytywne)	2	-	1	-
5	Od ciekawości do twórczości	2	-	2	-
6	Potrzeba sprawowania kontroli, doskonalenia się oraz poczucia własnej wartości	2	-	2	-
7	Samoregulacja motywacji i emocji	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

			15	12		
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>			30	-	24	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>						
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>						
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>				
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska, teorie i dylematy dotyczące psychologii emocji i motywacji				
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią z zakresu psychologii emocji i motywacji				
	<b>U_02</b>	Potrafi dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk w środowisku z uwzględnieniem perspektywy psychologii emocji i motywacji				
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest gotów do krytycznej autorefleksji w zakresie swoich emocji i motywacji oraz swoich wychowanków				
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>						
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>						
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>	
	1	Kolokwium w formie testu z pytaniami zamkniętymi	W_01, U_01	100	1	
	SUMA:			100%		
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>						
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>	
	1	Kolokwium w formie testu z pytaniami zamkniętymi	W_01, U_01	70	2	
	2	Projekt	W_01, U_02, K_01	30		
SUMA:			100%			

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W12
U_01	PP2_U01
U_02	PP2_U02
K_01	PP2_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- de Catanzaro, D. A., Motywacje i emocje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003.
- Franken, R. E., Psychologia motywacji, GWP, Gdańsk 2005.
- Gasiul, H., Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2002.
- Strealu, J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I, PWN, Warszawa 2003.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Mądrzycki, T., Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, GWP, Gdańsk 2002.
- Rheinberg, F., Psychologia motywacji, WAM, Kraków 2006.
- Zaleski, Z., Psychologia zachowań celowych, PWN, Warszawa 1993.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia kliniczna		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	III			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr Emilia Kardaś-Grodzicka						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady właściwe	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	9		
• Przygotowanie do zaliczenia - kolokwium pisemne	-	-	-	-	3	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna					-			
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, krytyczna analiza treści wykładów								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka				• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz mechanizmów rozwoju człowieka				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• Dostarczenie wiedzy na temat wybranych pojęć i teorii z zakresu psychologii klinicznej, mechanizmów powstawania zaburzeń, charakterystyki wybranych zaburzeń psychicznych i sposobów interwencji								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
• Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych koncepcji teoretycznych służących rozumieniu złożoności ludzkiego zachowania, mechanizmów regulujących to zachowanie oraz stosowania różnych form								



pomocy psychologicznej					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności społecznych pozwalających na dostrzeganie i rozstrzygnięcie dylematów etycznych związanych z diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychicznymi</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające.	1	-	1	-
2	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej. Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej.	1	-	1	-
3	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.	2	-	1	-
4	Różne uwarunkowania zaburzeń psychicznych: genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne.	2	-	1	-
5	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna. Systemy klasyfikacyjne ICD-11 i DSM-5.	1	-	1	-
6	Podstawowe kierunki i podejścia w psychologii klinicznej: orientacja psychoanalityczna, behawioralno-poznawcza, egzystencjalno-humanistyczna i koncepcje systemowe.	2	-	1	-
7	Subdyscypliny psychologii klinicznej: psychologia kliniczna dziecka, neuropsychologia kliniczna, kliniczna psychologia zdrowia, psychologia niepełnosprawności i rehabilitacji, psychogerontologia oraz psychologia sądowa.	1	-	1	-
8	Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych: psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysu.	2	-	1	-
9	Zastosowanie wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych. Kryteria doboru form i technik pomocy psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.	2	-	1	-
10	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada w poszerzonym i usystematyzowanym zakresie wiedzę z obszaru psychologii klinicznej			
	W_02	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób z zaburzeniami funkcjonowania psychicznego			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej obserwacji, analizy i interpretacji sytuacji psychologicznych oraz relacji między nimi z punktu widzenia normy i patologii oraz stworzyć plan metod pomocy			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z osobami z zaburzeniami funkcjonowania.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do</li> </ul>				

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W_01, W_02, U_01, K_01	100	1
SUMA:				100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
W_02	PP2_W06
U_01	PP2_U02
K_01	PP2_K09

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Cierpiałkowska L., Sęk H. (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN
- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020). (red.), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN
- Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). *Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-ka

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Czabała Cz. (2006). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa: PWN
- Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). *Psychologia zdrowia. Nowe wydanie*. Warszawa: PWN

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE		III		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Marta Sałapata						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie zespołowe wybranego zagadnienia dotyczącego sytuacji trudnych w wybranej przestrzeni zawodowej, prezentowanego podczas zajęć (w formie scenariusza zajęć do realizacji/projektu)</li> </ul>	-	-	-	-	2	4		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie indywidualnego przypadku (dotyczącego sytuacji trudnej w wybranej przestrzeni zawodowej) oraz możliwości radzenia sobie (np. w formie scenariusza spotkania)</li> </ul>	-	-	-	-	3	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								

analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja,					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samodzielną pracą studenta:</b></li> </ul>					
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do realizacji warsztatu grupowego, opracowanie indywidualnego przypadku (dotyczącego sytuacji trudnej w wybranej przestrzeni zawodowej) oraz możliwości radzenia sobie (np. w formie scenariusza spotkania), studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia uczenia się</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu źródeł sytuacji trudnych oraz sposobów radzenia sobie, które będą umożliwiały właściwe identyfikowanie problemów w pracy zawodowej pedagoga, w zależności od specyfiki oraz rodzaju uczestników konkretnych sytuacji trudnych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyposażenie studenta w zestaw umiejętności, które będą umożliwiały kompetentne podejmowanie działań w zależności od specyfiki oraz rodzaju uczestników konkretnych sytuacji trudnych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbudzenie potrzeby empatycznej postawy wobec człowieka w sytuacji trudnej oraz konieczności zapewniania mu wsparcia i pomocy</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wprowadzające.</li> <li>Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia.</li> <li>Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.</li> <li>Poznanie terminologii z zakresu psychologii, filozofii i socjologii poświęconej sytuacji trudnej; klasyfikacja T. Tomaszewskiego (sytuacja deprywacji, zagrożenia, przeciążenia, konfliktu i utrudnienia).</li> </ul>	1	-	1	-
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje konieczne do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</li> <li>Trudności oraz okoliczności sprzyjające procesowi pracy w kryzysie w przestrzeniach zawodowych.</li> </ul>	1	-	1	-
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje sytuacji trudnych w poszczególnych przestrzeniach zawodowych, najczęściej pojawiające się sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie. [Obszary i rodzaje sytuacji trudnych są wyróżniane i opracowywane przez studentów w zależności od specjalności: <ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja dorosłych z tutoringiem</li> <li>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią</li> <li>psychopedagogika</li> </ul> </li> </ul>	11	-	6	-
4	Konsultacje	1	-	1	-
5	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-

<b>Razem zajęć praktycznych:</b>				<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>							
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>							
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>					
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie problematykę dziecka oraz dorosłego w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki sytuacji deprywacji, utrudnienia, zagrożenia, przeciążenia oraz konfliktu					
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie problematykę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty					
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń dla podmiotów edukacyjnych					
	<b>U_02</b>	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu					
	<b>U_03</b>	Student potrafi zdiagnozować potrzeby podmiotów edukacyjnych i zaprojektować odpowiednie wsparcie					
	<b>U_04</b>	Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, z uwzględnieniem umiejętności dbania o siebie własnego jako szczególnego wyzwania dla osoby wspierającej					
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotów do okazywania empatii osobom potrzebującym wsparcia i pomocy					
	<b>K_02</b>	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów wśród jego podmiotów działań zawodowych					
	<b>K_03</b>	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej					
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>							
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin						
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>						
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>							
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>		
	1	Opracowanie zespołowe wybranego zagadnienia dotyczącego sytuacji	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02; K_03	40%	1		

		trudnych w wybranej przestrzeni zawodowej, prezentowanego podczas zajęć (w formie scenariusza zajęć do realizacji/projektu)		
	2	Opracowanie indywidualnego przypadku (dotyczącego sytuacji trudnej w wybranej przestrzeni zawodowej) oraz możliwości radzenia sobie (np. w formie scenariusza spotkania)	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02; K_03	50%
	3	Aktywność na zajęciach	U_04; K_01; K_02	10%
	SUMA:			100%
	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
W_02	PP2_W13
U_01	PP2_U07
U_02	PP2_U06
U_03	PP2_U08
U_04	PP2_U22
K_01	PP2_K09
K_02	PP2_K07
K_03	PP2_K09

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Cywińska M.(red.); *Sytuacje trudne w życiu dziecka*, Poznań 2009
- Stochmiałek J. (red.) *Pedagogika wobec kryzysów życiowych*, Warszawa-Radom 1998
- Krawczyk-Bocian A., *Doświadczenie zdarzeń krytycznych. Narracje biograficzne dorosłych dzieci alkoholików*. Bydgoszcz 2013
- Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z. (red.); *Człowiek w sytuacji stresu : problemy teoretyczne i*

*metodologiczne*, Wydaw. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2000

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Furnham A.; *50 teorii psychologii, które powinieneś znać*, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2010 (stres – s. 38-42)
- Cieślukowska J.; *Kompetencje nauczyciela w sytuacjach trudnych*. „Wychowanie na co Dzień”, 2004, nr 1-2
- Hartley P.; *Komunikacja w grupie*, Poznań 2002
- Hornby G., Hall E.; *Nauczyciel wychowawca*. - Warszawa, 2005
- Rosenberg M.B.; *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*, Warszawa 2003
- Schiller P., Bryant T.; *Wychowuj mądrze*, Warszawa 2004
- Siudem A.; *Radzenie sobie ze stresem jako forma profilaktyki zachowań agresywnych*. (w:) *Przemoc i agresja w szkole - próby rozwiązania problemu*, (red.) Andrzej Rejzner, Warszawa 2008

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Edukacja w zakresie praw człowieka		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	4	7		
<b>Zajęcia praktyczne: CPR [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)	-	1	-	1	7	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	2	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją				Zajęcia projektowe				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				



<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne</li> <li>Selected problems of contemporary sociology</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie wiedzy na temat znaczenia praw człowieka, w tym praw dziecka w procesie edukacji i wychowania</li> <li>Znajomość sposobów aplikowania idei praw człowieka w codzienność szkolną</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność przeprowadzenia zajęć edukacyjnych w atmosferze szacunku dla praw dziecka</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie relacji między nauczycielem a uczniem opartych na wzajemnym szacunku</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	0,5	-
2.	Zarys historii praw człowieka.	-	2	-	1
3.	System ochrony praw człowieka.	-	2	-	1
4.	Trzy generacje praw człowieka	-	1	-	2
5.	Charakterystyka podstawowych praw człowieka	-	4	-	2
6.	Kontrowersje wokół idei praw człowieka i praw dziecka	-	2	-	1
7.	Pedagogia Janusza Korczaka	-	2	-	2
8.	Kolokwium	1	-	0,5	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Nauczyciel a prawa dziecka – możliwości i wyzwania	2	-	1	-
2.	Dyskusja nad palącymi problemami związanymi z implementacją praw dziecka w codzienność szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawo dziecka do partycypacji</li> <li>prawo dziecka do swobody wypowiedzi</li> <li>prawo do prywatności</li> <li>granice praw człowieka</li> </ul>	8	-	4	-
3.	Prawa ucznia a prawa dziecka	1	-	1	-
4.	Weryfikacja przygotowanych przez studentów koncepcji zajęć w tematyce praw dziecka	2	-	2	-

5.	Prezentacja projektów studenckich	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu edukacyjnego wymiaru problematyki praw człowieka, w tym praw dziecka.			
	<b>W_02</b>	Posiada wiedzę na temat możliwości implementacji idei praw dziecka w instytucjach edukacyjnych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi uczestniczyć w dyskusji i posługiwać się merytorycznymi argumentami			
	<b>U_02</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu praw człowieka w sytuacjach edukacyjnych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Efektywnie pracuje w zespole			
	<b>K_02</b>	Buduje i podtrzymuje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku z różnymi podmiotami procesów edukacyjnych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Kolokwium pisemne zamkniętymi	W_01, W_02	100	1
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>

<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1.	Aktywność na zajęciach	U_01, K_01, K_02	30%	1
	2.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach oraz raportu z przeprowadzonych zajęć w wybranym środowisku edukacyjnym	W_02, U_02, K_01, K_02	70%	
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = <math>\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}</math></p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W12				
W_02	PP2_W10				
U_01	PP2_U13				
U_02	PP2_U03				
K_01	PP2_K11				
K_02	PP2_K06				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Babicka-Wirkus, Uczeń (nie) biega i (nie) krzyczy. Rytuały oporu jako przejaw autoekspresji młodzieży, Kraków 2015.</li> <li>• L. Koba, W. Waclawczyk (red.), Prawa człowieka. Wybrane zagadnienia i problemy, Warszawa 2009.</li> <li>• S. Hart, C.P. Cohen, M.F. Erickson, M. Flekkøy, Prawa dzieci w edukacji, Gdańsk 2006.</li> <li>• B. Smolińska-Theiss, Korczakowskie narracje pedagogiczne, Kraków 2013.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Jones, S. Welch, Rethinking Children's Rights. Attitudes in Contemporary Society, London 2010.</li> <li>• J. Korczak, Jak kochać dziecko. Internat – Kolonie letnie – Dom Sierot, Warszawa 2013.</li> <li>• J. Korczak, Prawo dziecka do szacunku, Warszawa 2017.</li> <li>• M. Michalak (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, t. I-III, Warszawa 2018.</li> <li>• M. Kozak, Prawo dziecka do edukacji, Warszawa 2013.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Warsztat: performatywna i autokreacyjna perspektywa języka - zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		NIE		IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Marta Sałapata						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 Projekt (Znaczenie języka w procesie kształtowania mojej tożsamości. Narracja autobiograficzna) NA	-	-	-	-	4	6		
• Obowiązkowa konsultacja	-	1	-	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, dyskusja,								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach, przygotowanie do napisania projektu zaliczeniowego								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Narracje humanistyczne w pedagogice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; oraz podstawowej wiedzy o języku</li> <li>umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studenta najważniejszymi tradycjami/kierunkami/zagadnieniami dotyczącymi języka jako narzędzia pracy pedagogicznej;</li> <li>uświadomienie studentowi roli, miejsca i znaczenia wiedzy o języku w kontekście nauk społeczno-humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki i języka pedagogiki)</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyposażanie studenta w umiejętność aktywnego uczestniczenia w dyskusjach, debatach</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>celem zajęć jest uświadomienie studentowi konieczności efektywnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające. Język jako system znaków.	1	-	1	-
2	Język i mówienie: kod i przekaz (R. Jacobson). Język i społeczeństwo (C. Levi-Strauss)	2	-	1	-
3	Znaczenie słowa (L. Wittgenstein).	1	-	1	-
4	Wypowiedzi performatywne (J. Austin). Wypowiedzi jako działania Kontekst wypowiedzi. Trudności i możliwości w jego poznawaniu i opisywaniu.	2	-	1	-
5	Autokreacyjna perspektywa języka. Kompetencje językowe.	2	-	1	-
6	"JA" - dzienniki i pamiętniki, biografie i autobiografie.	2	-	1	-
7	Terapia słowem.	2	-	1	-
8	Prezentacja projektów studenckich	2	-	2	-
9	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat funkcji języka z wykorzystywaniem go w perspektywie performatywnej i autokreacyjnej, jako specjalistycznego narzędzia informacyjno-komunikacyjnego praktyki edukacyjnej			
umiejętności	U_01	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców			
	U_02	Student potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych w działaniach praktycznych w pracy zawodowej pedagoga			

<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, w myśl idei całościowego uczenia się z biografii własnej i Innych			
	<b>K_02</b>	Student jest gotów do efektywnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Projekt (Znaczenie języka w procesie kształtowania mojej tożsamości. Narracja autobiograficzna)	<b>W_01; U_01; U_02; K_01</b>	70%	1
2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	<b>K_02</b>	30%		
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				

<b>W_01</b>	PP2_W09
<b>U_01</b>	PP2_U12
<b>U_02</b>	PP2_U15
<b>K_01</b>	PP2_K01
<b>K_02</b>	PP2_K07
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Siarkiewicz, Moc słowa. Możliwości identyfikowania wypowiedzi performatywnych w poradniczych praktykach, Studia Poradnicze, Dolnośląska Szkoła Wyższa , 2014</li> <li>• Lewandowska-Tarasiuk E., (red.) Terapia słowem, Warszawa 2016</li> <li>• S. Pinker, Piękny styl. Przewodnik człowieka myślącego po sztuce pisania XXI wieku, Sopot 2016</li> <li>• A. Karpowicz, Proza życia. Mowa, pismo, literatura, Warszawa 2012</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryż B., Autokreacyjny aspekt tekstów literaturoznawczych, (w:) Metateoretyczne problemy literaturoznawcze. Wiedza o literaturze z punktu widzenia obserwatora, red. B. Balicki, D. Lewiński, B. Ryż, E. Szczerbuk, Wrocław 2005.</li> <li>• W. Doroszewski, Język, myślenie, działanie, Warszawa 1982</li> <li>• B. Bieszczad, Pedagogika i język, Kraków 2013</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychosomatyka w edukacji		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>				<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki				Dr Ewa Piotrów				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	14	-	9	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium pisemne: test z pytaniami zamkniętymi	-	-	-	-	4	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	8		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium pisemne: test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi.	-	-	-	-	1	1		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami zamkniętymi.								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia emocji i motywacji				• Zaliczenie z przedmiotu: - Psychologia kliniczna				
<b>Cele zajęć:</b>								



<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student posiada wiedzę dotyczącą pojęcia psychosomatyka oraz zależności między psychiką człowieka i chorobami somatycznymi.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student potrafi na podstawie zdobytej wiedzy prowadzić interwencje psychoedukacyjne kształtujące adaptacyjne strategie radzenia sobie ze stresem u podopiecznych.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w stanie podwyższonego napięcia emocjonalnego;</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Wprowadzenie - definiowanie psychosomatyki i zaburzeń psychosomatycznych, Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne, Światowa Organizacja Zdrowia.	2	-	1	-
3	Teorie psychosomatyki zakładające swoistość etiologii oraz zakładające nieswoistość etiologii.	1	-	1	-
4	Mechanizmy emocjonalne w zaburzeniach psychosomatycznych: - emocje: Teoria emocji Jamesa-Langego, Teoria emocji M. B. Arnold, charakterystyka procesu emocjonalnego, znaczenie emocji w życiu człowieka; - lęk: w ujęciu psychoanalitycznym, psychologii egzystencjalnej, teorii uczenia się, ujęcie lęku wg. A. Kępińskiego; zaburzenia lękowe: lęk społeczny, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, lęk wolnopłynący, ataki paniki; neurofizjologiczne podłoże lęku; - stres chroniczny a funkcjonowanie człowieka; - depresja w chorobach somatycznych;	5	-	2	-
5	Psychologiczne mechanizmy w etiologii chorób psychosomatycznych: - choroba wrzodowa przewodu pokarmowego - choroby układu krążenia - zaburzenia odżywiania	2	-	1	-
6	Wybrane zaburzenia psychosomatyczne i możliwości zapobiegania: - funkcjonowanie w rytmie dobowym: zaburzenia snu związane z schorzeniami somatycznymi; - zaburzenia łaknienia; - zaburzenia układu moczowo-płciowego; - inne zaburzenia wegetatywne;	2	-	2	-
7	Znaczenie psychoedukacji i terapii w zapobieganiu zaburzeniom somatycznym.	1	-	1	-
8	Podsumowanie zajęć, kolokwium pisemne: test z pytaniami zamkniętymi.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna teoretyczne podstawy zależności między napięciem emocjonalnym a zdrowiem somatycznym człowieka;			

<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi projektować oddziaływania psychoedukacyjne i interwencyjne kształtujące adaptacyjne strategie radzenia sobie ze stresem u podopiecznych.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w stanie podwyższonego napięcia emocjonalnego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi i otwartymi.	W_01, U_01, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W04				
<b>U_01</b>	PP2_U04				
<b>K_01</b>	PP2_K03				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tylka J. (2000) Psychosomatyka, Warszawa, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego</li> <li>• Heszen I. (2013) Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Wilczek-Rużyczka E. (2021) Człowiek w sytuacji zagrożenia zdrowia z perspektywy psychosomatyki, Kraków, Wyd. UJ</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapolsky R. (2012) Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Chojnacka - Szawłowska G. (2012) Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób psychosomatycznych, Wyd. Vizja Press</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Trening krytycznego myślenia		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
Praktyczny	SDS		TAK		Nie		IV	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie) przeprowadzenie zajęć dotyczących problemu społecznego/pedagogicznego, które budzić będą krytyczną refleksję uczestników	-	-	-	-	5	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Ćwiczenia warsztatowe, pokaz, prezentacje								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć do tyczących dowolnej tematyki, w których głównym celem będzie rozwijanie krytycznego myślenia wśród uczestników, studiowanie literatury, burza mózgów								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								

<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selected problems of contemporary sociology, Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>brak</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>opanowanie wiedzy z zakresu sposobów wspierania rozwoju krytycznego myślenia wśród uczniów i dorosłych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>nabycie umiejętności posługiwaniem się metodami krytycznego myślenia, w tym analizy i interpretacji treści artykułów, książek oraz przekazów mass mediów</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie krytycznego myślenia</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające (omówienie treści sylabusu, omówienie formy zaliczenia i formy pracy na ćwiczeniach warsztatowych).	1	-	1	-
2.	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego	2	-	1	-
3.	Prowadzenie zajęć przez studentów oraz krytyczna ich ewaluacja przez uczestników	11	-	7	-
4.	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat sposobów wspierania rozwoju krytycznego myślenia wśród dzieci i dorosłych.			
umiejętności	U_01	Potrafi posługiwać się metodami krytycznego myślenia.			
	U_02	Potrafi analizować i interpretować treści przekazywane przez media przez pryzmat krytycznej refleksji			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób racjonalny, pragmatyczny, przedsiębiorczy, kreatywny i innowacyjny			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Wykonanie zadania (przeprowadzenie zajęć dotyczących problemu społecznego/pedagogicznego, które budzić będą krytyczną refleksję uczestników)	W_01, U_01, U_02, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W14
U_01	PP2_U13
U_02	PP2_U02
K_01	PP2_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- T. C. Bergstron, D. J. West, *Myśl krytycznie i nie daj sobie wcisnąć kitu*, Łódź 2021
- E. Wasilewska-Kamińska, *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2016.
- T. Garsta, A. Śliwerski, *Psychopedagogiczne mity 2. Dlaczego warto pytać o dowody*, Warszawa 2019

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Centrum Edukacji Obywatelskiej, *Ćwiczenia z myślenia. Jak krytycznie myśleć nie tylko w szkole*, <https://blog.ceo.org.pl/swiatu-potrzebne-jest-krytyczne-myslenie/>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE		IV		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Michalina Pietrek						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b> metoda projektów – projekt wdrożeniowy i praktyczny; metoda studium przypadku – analiza zdarzeń krytycznych, analiza przypadków; metoda symulacyjna – gry symulacyjne, inscenizacje z wykorzystaniem sprzętu medycznego i szkoleniowego z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; prezentacje multimedialne.								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, dyskusja wielokrotna), metoda przypadku, metoda symulacyjna, metody eksponujące, pokaz z objaśnieniem i instruktażem, ćwiczenia zespołowe.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń symulacyjnych, przygotowanie do ćwiczeń podsumowujących.								

<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczony kurs bezpieczeństwo i higiena pracy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowa wiedza z zakresu BHP</li> <li>Podstawowa wiedza w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznać z przepisami prawnymi dotyczącymi: prawnej ochrony pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> <li>zapoznać z niezbędną wiedzą teoretyczną z zakresu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy w placówkach edukacyjnych, zagrożeniami i profilaktyką w środowisku pracy oraz zagrożeniami cywilizacyjnymi, zbiorowymi i środowiskowymi;</li> <li>zapoznać z metodami rozpoznania zagrożeń różnego pochodzenia oraz stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego i procedurami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w zależności od rodzaju obrażeń ciała i stanu zdrowia poszkodowanego;</li> <li>zapoznać z literaturą przedmiotu z uwzględnieniem najnowszych wydawnictw.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyć rozpoznawania zagrożeń związanych z środowiskiem pracy, zagrożeń cywilizacyjnych, zbiorowych oraz środowiskowych;</li> <li>nauczyć, w jaki sposób rozpoznać stan nagłego zagrożenia zdrowia lub życia osoby poszkodowanej w każdej grupie ratowniczej;</li> <li>nauczyć wykorzystywania wiedzy w celu zastosowania odpowiednich procedur postępowania w sytuacji zagrożeń, awarii, wypadków oraz udzielania pierwszej pomocy w zależności od stanu zdrowia poszkodowanego.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtować potrzebę przestrzegania norm i stosowania w praktyce zasad etycznych, moralnych i prawnych;</li> <li>kształtować potrzebę tworzenia kultury jakości i bezpieczeństwa w danej organizacji/ placówce edukacyjnej;</li> <li>kształtować kompetencje w zakresie rozwijania potrzeb permanentnej edukacji obejmującej wiedzę i umiejętności w zakresie pierwszej pomocy.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty uczenia się, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Prawna ochrona pracy oraz zarządzanie bezpieczeństwem pracy i ryzykiem w placówkach edukacyjnych.	1	-	1	-
3.	Zagrożenia i profilaktyka w środowisku pracy placówek edukacyjnych oraz zagrożenia cywilizacyjne, zbiorowe i środowiskowe.	2	-	1	-
5.	Postępowanie w sytuacjach zagrożeń, awarii, wypadków – bezpieczeństwo oraz taktyka działań: zasady postępowania w razie niebezpieczeństwa, zasady postępowania na miejscu wypadku i bezpieczeństwo w trakcie udzielania pierwszej pomocy, działanie ratownicze w zdarzeniach mnogich, masowych i katastrofach.	2	-	1	-
6.	Postępowanie w stanach nagłego zagrożenia życia lub zdrowia: ocena stanu poszkodowanego, w tym ocena przytomności i standard ABC, RKO w trzech grupach ratowniczych, postępowanie przy urazach (rany, krwotoki, złamania, zmiążdżenia, oparzenia i odmrożenia) oraz innych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (anafilaksja, ból w klatce piersiowej, drgawki, hipoglikemia, udar mózgu, zatrucie, zadławienia).	8	-	5	-
7	Zajęcia podsumowujące: test zaliczeniowy w formie praktycznej, omówienie	1	-	1	-

	wyników, wystawienie ocen końcowych z zajęć praktycznych, podsumowanie zajęć.				
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>		<b>10</b>	
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu przepisy dotyczące prawnej ochrony pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;			
	<b>W_02</b>	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu reguły, normy i zasady dotyczące zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy w placówkach edukacyjnych oraz specyfikę zagrożeń w środowisku pracy, cywilizacyjnych, zbiorowych i środowiskowych;			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu zastosowania odpowiednich procedur postępowania w sytuacji zagrożeń, awarii, wypadków oraz udzielania pierwszej pomocy w zależności od stanu zdrowia poszkodowanego;			
	<b>K_01</b>	jest gotów do wypełniania zadań zawodowych w sposób fachowy i odpowiedzialny oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy zarówno w zakresie zadań podejmowanych na rzecz organizacji i instytucji, w której znajdzie zatrudnienie, jak i zadań związanych z realizacją własnych celów życiowych, w tym rozwoju osobistego i zawodowego.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie</b>	<b>waga oceny</b>	<b>Punkty</b>



wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:			do efektów	w %	ECTS
	1	Realizacja projektu w ramach ćwiczeń umiejętności praktycznych	W_01, W_02, U_01, K_01,	60	1
2	Aktywność w ćwiczeniach umiejętności praktycznych	U_01, U_02, K_01	40		
SUMA:				100%	
<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W16				
W_02	PP2_W12				
U_01	PP2_U11				
K_01	PP2_K05				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura bezpieczeństwa. Materiały pomocnicze dla szkół, CIOPiPIB, Warszawa 2013, <a href="https://kultbezp.ciop.pl/">https://kultbezp.ciop.pl/</a></li> <li>• Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL, Warszawa 2016.</li> <li>• Rączkowski B., BHP w praktyce, ODDK, Gdańsk 2020.</li> <li>• Wiśniewska M., Grudowski P., Kultura jakości, doskonałości i bezpieczeństwa w organizacji, CeDeWu, Warszawa 2022.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy. Cykl publikacji naukowych wydanych przez CIOPiPIB, <a href="https://www.ciop.pl/">https://www.ciop.pl/</a></li> <li>• Kodeks pracy, <a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19740240141/U/D19740141Lj.pdf/">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19740240141/U/D19740141Lj.pdf/</a></li> <li>• Wytyczne Polska Rada Resuscytacji 2021, <a href="https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html/">https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html/</a></li> <li>• Piwowarski J., Nauki o bezpieczeństwie. Kultura bezpieczeństwa i redefinicja środowiska bezpieczeństwa. Wydanie 2, Difin, Warszawa 2020.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Monographic lecture: Challenges of contemporary intercultural and interreligious dialogue - zajęcia w języku angielskim		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Mirosław Patalon						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	27	32		
• Przygotowanie do zaliczenia (esej)	-	-	-	-	7	7		
• Przygotowanie do egzaminu								
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Analiza literatury, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								

<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybrane problemy współczesnej socjologii</li> <li>Pedagogika międzykulturowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Student dysponuje wiedzą z zakresu współczesnej socjologii i umiejętnością pogłębionej analizy zjawisk społecznych</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów na temat procesów kształtowania się społeczności wielokulturowych oraz wynikających możliwości rozwoju oraz napięć;</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczenie studentów stosowania określonych modeli i procedur dialogu międzykulturowego;</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>budowanie świadomości studentów na problemy społeczeństw wielokulturowych oraz otwartości wobec innych kultur i religii.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	General introduction to the idea of multiculturalism. Aims of the subject.	1		1	
2.	Philosophical background – constant problem of human thought: relation between the individual and the whole.	2		1	
3.	Theological discourse as an important factor for social structure (theology as anthropology).	2		1	
4.	Cultural and religious diversity in the history of western civilization.	2		1	
5.	Cultural and religious colonialism.	2		2	
6.	Era of ecumenism and diversity.	2		2	
7.	Community as a process (social integration in the theory of Mary Parker Follett).	2		1	
8.	Summary and application in today's political situation.	2		1	
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>		<b>10</b>	
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie historyczne, socjologiczne i teologiczne konteksty wielokulturowości i wieloreligijności we współczesnym świecie.			
umiejętności	U_01	Student potrafi zastosować procedury dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do podejmowania działań w zakresie dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego oraz integracji społecznej.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyczerpania oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	projekt	W_01, U_01, K_01	100	2
SUMA:				100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
<b>W_01</b>	PP2_W02, PP2_W12, PP2_W14, PP2_W10
<b>U_01</b>	PP2_U02, PP2_U04, PP2_U06, PP2_U12, PP2_U13, PP2_U16, PP2_U19, PP2_U21
<b>K_01</b>	PP2_K01, PP2_K02, PP2_K04, PP2_K06, PP2_K07, PP2_K11

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Christine I. Bennet, *Multicultural Education. Theory and Practice*, London 1995.
- Mirosław Patalon, *The Integrative Method as an Approach to the Migrant Crisis*, [w:] Mragraet Stout (red.), *The Future of Progressivism: Applying Follettian Thinking to Contemporary Issues* (Transdisciplinary Studies), Process Century Press, Anoka, USA, 2019
- *The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions* / ed. by Milan Bufon, Julian Minghi and Anssi Paasi. Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2014.
- *European integration - sectoral and social approaches* / edited by Wacława Starzyńska, Justyna Wiktorowicz. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2008.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- *The normative environment of European integration social, political and cultural obstacles to compliance with European norms* / ed. Józef Niżnik ; Graduate School for Social Research. Warsaw : IFiS Publishers, 2008.
- *Education Governance and Social Integration and Exclusion: National Cases of Educational Systems and Recent Reforms*. Uppsala Reports on Education 34. Lindblad, Sverker, Ed.; Popkewitz, Thomas S., Ed.; Uppsala Univ. (Sweden). Dept. of Education. Department of Education, Uppsala University.
- Anna Kozłowska (ed.), *Multicultural education In the Unifying Europe*, Częstochowa 2003.
- Tadeusz Lewowicki, Janina Urban (ed.), *Intercultural education. The Individual in Relation to Others and Other Cultures*, Cieszyn 2002.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Tanatopedagogika		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Marta Sałapata						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady	12		8					
• Obowiązkowe konsultacje		1		1				
• Zajęcia podsumowujące	1		1					
• Przygotowywanie prac pisemnych – cykl „Zadania domowe-refleksja o życiu i śmierci” ZD					5	7		
• Studiowanie literatury przedmiotu					4	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
zajęcia z udziałem nauczycieli:								
analiza tekstów z dyskusją, pogadanka heurystyczna, dyskusja analiza zdarzeń								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do napisania zadań (ZD), aktywność na zajęciach,								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>filozofia wychowania</li> <li>psychologia kliniczna</li> <li>warsztat umiejętności radzenia sobie w</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;</li> <li>umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy</li> </ul>				

• sytuacjach trudnych					
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• celem zajęć jest rozwijanie umiejętności sprawnego komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie, za pomocą narzędzi z obszaru terapii poprzez pisanie, z wykorzystaniem terminologii z zakresu tanatologii</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• treści wykładu połączone z zadaniami pisemnymi mają na celu pobudzenie studentów do refleksji, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla osobowościowego rozwoju człowieka, szczególnie w obliczu zmian społecznych, które niosą za sobą zmniejszającą się wartość ludzkiego życia i wiele dylematów związanych z omawianym obszarem wiedzy i doświadczeń</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wprowadzające. Metodologiczna wykładnia problemu śmierci i umierania – antropologia śmierci; socjologia śmierci; tanatologia, tanatopedagogika.</li> </ul>	3		1	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historyczne postawy wobec śmierci i umierania – od śmierci oswojonej do śmierci zdziczałej.</li> <li>• Zagadnienie śmierci w europejskiej tradycji filozoficznej oraz interpretacjach religijnych.</li> <li>• Implikacje etyczne sytuacji terminalnych.</li> </ul>	3		2	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współczesne postawy wobec śmierci i umierania. Śmierć, umieranie i żałoba w literaturze i filmie.</li> <li>• Proces umierania (Koncepcja E. Kübler-Ross, M. Pattisona, B. Glasera i A. Straussa).</li> <li>• Instytucjonalizacja śmierci – szpital, hospicjum. Transplantacja – aspekty prawne, medyczne i etyczne.</li> </ul>	3		2	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śmierć w przestrzeni szkoły (śmierć ucznia, nauczyciela, pracownika placówki)</li> <li>• Pedagog w przestrzeni szkoły jako osoba wspierająca w sytuacji straty i żałoby</li> <li>• Śmierć samobójcza - działania postwencyjne oraz interwencyjne, ryzyko efektu Wertera, proces opieki psychologicznej nad poszczególnymi uczestnikami procesu edukacyjnego, praca wspierająca z zespołem nauczycielskim.</li> </ul>	3		3	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupy wsparcia - metoda pracy z żałobą.</li> </ul>	2		1	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia podsumowujące</li> </ul>	1		1	
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>		<b>10</b>	
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna obszary funkcjonowania człowieka, w tym procesów starzenia się, umierania oraz budowania zasobów z zakresu radzenia sobie w trudnych sytuacjach zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do działalności edukacyjnej
	W_02	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym uwzględnieniem straty i żałoby
umiejętności	U_01	Student potrafi sprawnie komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie, za pomocą narzędzi z obszaru terapii poprzez pisanie, z wykorzystaniem terminologii z zakresu tanatologii
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do refleksji, profesjonalnego, odpowiedzialnego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej, rozstrzygania dylematów etycznych kierując się szacunkiem do każdego człowieka, w szczególności dotkniętego stratą oraz będącego w żałobie.

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
-------------------	---

warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--------------------------------	--

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	„Zadania domowe-refleksja o życiu i śmierci” ZD	W_01, W_02, W_01	70%	1
	1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach (A)	U_01, K_01	30%	
SUMA:				100%	

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
W_02	PP2_W06
U_01	PP2_U16
K_01	PP2_K09

<b>Wykaz literatury:</b>
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ariès P.; Człowiek i śmierć, Warszawa 1989</li> <li>● Binnebesel J.; Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci, Toruń 2013</li> <li>● Krakowiak P. SAC.; Strata, osamotnienie, żałoba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie, Gdańsk 2008</li> <li>● Dodziuk A.; Nie bać się śmierci, Warszawa 2001</li> <li>● Keirse M., Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym, Radom 2004</li> </ul>
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rodzina w sytuacji straty bliskiej osoby pod redakcją Danuty Opozdy, Magdaleny Parzyszek</li> <li>● (dostęp) <a href="https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/14974/Rodzina%20w%20sytuacji%20straty%20bliskiej%20osoby.pdf?sequence=1">https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/14974/Rodzina%20w%20sytuacji%20straty%20bliskiej%20osoby.pdf?sequence=1</a></li> <li>● Binnebesel J.; Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci, Toruń 2013</li> <li>● Ganczar M., Ładoń M., Olszański G.; Fragmenty dyskursu żałobnego, Gdańsk 2021</li> <li>● Kübler-Ross E.; Rozmowy o śmierci i umieraniu, Poznań 2007</li> <li>● Vovelle M.; Śmierć w cywilizacji Zachodu. Od roku 1300 po współczesność, Gdańsk 2004</li> <li>● Wańczowski M., Lenart M.; Księga żałoby i śmierci, Warszawa 2009</li> <li>● Bartoszek A.; Człowiek w obliczu cierpienia i umierania. Moralne aspekty opieki paliatywnej, Katowice 2000</li> <li>● Bartoszevska E.; Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum, Kraków 2005</li> </ul>



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Ortofonia i higiena głosu		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Michalina Matynia						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące (kolokwium)	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do przeprowadzenia ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych oraz artykulacyjnych.	-	-	-	-	3	4		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	3	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, ćwiczenia warsztatowe, dyskusje								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Ćwiczenia symulacyjne, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie się do zaliczenia								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Bezpieczeństwo i higiena pracy				• sprawny aparat artykulacyjny; umiejętność głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajomienie z profilaktyką chorób narządu głosu</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie studenta do świadomej pracy nad głosem</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Opanowanie wiadomości teoretycznych z zakresu anatomii, fizjologii, fonetyki, akustyki; związanych z procesem kształcenia głosu.	3	-	2	-
3.	Skuteczne korygowanie swoich błędów językowych. Poprawne posługiwanie się językiem polskim.	1	-	1	-
4.	Ćwiczenia doskonalące aparat emisyjny (ćwiczenia oddechowe , ćwiczenia, artykulacyjne, ćwiczenia fonacyjne). Nauka posługiwania się aparatem emisyjnym zgodnie z zasadami.	3	-	2	-
5.	Ćwiczenia różnych technik mowy i dykcji oraz ćwiczenia praktyki mowy publicznej z umiejętnym wykorzystaniem intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu. Nauka posługiwania się aparatem emisyjnym zgodnie z zasadami.	3	-	2	-
6.	Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, recytację tekstu.	1	-	1	-
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności odpowiedniego posługiwania się głosem.	1	-	1	-
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu.	1	-	1	-
9.	Kolokwium.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna i rozumie elementy budowy anatomicznej narządu głosu związanej z procesem kształcenia głosu .			
	<b>W_02</b>	Zna choroby związane z narządem głosu.			
	<b>W_03</b>	Zna zasady higieny głosu .			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Sprawnie posługuje się narządem głosu.			
	<b>U_02</b>	Wykrywa błędy i dokonuje niezbędnych korekt wymowy.			
	<b>U_03</b>	Umie wykorzystywać różne ćwiczenia doskonalące aparat emisyjny.			
	<b>U_04</b>	Wytrzymuje długotrwały wysiłek głosem.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Wykazuje komunikatywność i staranność w mowie. Zachowuje otwartość w czasie dialogu i pracy z grupą.			

	<b>K_02</b>	Umiejętnie prowadzi rozmowę poprzez zastosowanie odpowiedniej intonacji i modulacji głosem. Rozpoznaje emocje rozmówcy.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Ćwiczenia praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.	U_01, U_02, U_03, U_04 K_01, K_02	60%	1
	2.	Kolokwium pisemne – znajomość zagadnień teoretycznych omawianych podczas zajęć.	W_01, W_02, W_03	40%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W11, PP_K3,				

<b>W_02</b>	PP2_W11, PP2_U11,
<b>W_03</b>	PP2_W11, PP2_U11,
<b>U_01</b>	PP2_U11, PP_K3,
<b>U_02</b>	PP2_W11, PP2_U11, PP_K1,
<b>U_03</b>	PP2_U11, PP_K3,
<b>U_04</b>	PP2_U11, PP_K3,
<b>K_01</b>	PP2_W11, PP_K1,
<b>K_02</b>	PP2_W11, PP2_U11, PP_K1,
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogumiła Toczyska, <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007,</li> <li>• Bogumiła Tarasiewicz, <i>Mówię i śpiewam świadomie</i>, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków 2020</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katarzyna Łabuś, <i>Autoprezentacja w zakresie pracy głosem</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2011.</li> <li>• Danuta Wosik – Kawala, <i>Podstawy emisji głosu</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2015.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Etyka zawodu pedagoga		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		NIE	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Murawska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	14	-	9	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – test zaliczeniowy	-	-	-	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia - test zaliczeniowy	-	-	-	-	4	5		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	9	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia - przygotowanie do udziału w dyskusji/debacie	-	-	-	-	5	9		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 Prezentacja i analiza przypadków etycznych	-	-	-	-	8	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – studium przypadku	-	-	-	-	8	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	8	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>75</b>	<b>3</b>

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>		
Wykład informacyjny; wykład problemowy, konwersatoryjny			Metoda kazuistyczna, metoda problemowa, metoda sytuacyjna,		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego			Studiowanie literatury, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń (indywidualnych i grupowych projektów),		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak wymagań</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowa wiedza z zakresu filozofii, pedagogiki</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z założeniami i kanonami etyki zawodowej jako etyki normatywnej; rozróżnianie pojęć etyka – etyka zawodowa – deontologia; kodeks etyki zawodowej</li> <li>• Uświadomienie istoty przemian współczesnego świata w kontekście nowych wyzwań i zagrożeń przed którymi staje i nauczyciel i uczeń/wychowanek</li> <li>• Zapoznanie z etycznymi zagadnieniami związanymi z zawodem nauczyciela oraz kodeksem etycznym nauczycieli</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wrażliwości moralnej i pogłębionej refleksji nad etycznymi aspektami pracy pedagogicznej i deontologicznymi wyzwaniami przed którymi staje nauczyciel.</li> <li>• Stwarzanie okazji do pogłębionej refleksji nad dylematami moralnymi w pracy nauczyciela</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw odpowiedzialności w działalności zawodowej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie programu wykładów i opisu modułu kształcenia (sylabusu)</li> <li>• Omówienie warunków zaliczenia przedmiotu</li> </ul>	1	-	1	-
2.	Etyczny wymiar współczesnego świata jako obszar nowych doświadczeń i wyzwań stojących przed nauczycielem i uczniem.	2		1	
3.	Pojęcia etosu zawodowego i etyki zawodowej. Rola kodeksów etycznych w kształtowaniu etosu zawodowego. Kodeks etyki zawodowej nauczyciela – funkcje kodeksu, prawa nauczyciela, zasady etycznego postępowania w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, podejmowanie decyzji etycznych.	3	-	2	-
4.	Edukacja – moralność - sfera publiczna, czyli o konieczności zwrotu ku wychowaniu „człowieka tragicznego” zdolnego do realizowania własnego projektu życia sensownego w świecie sprzeczności i zagrożeń, zdolnego do wolnych wyborów egzystencjalnych.	2	-	1	-
5.	Etyczno-deontologiczne wyzwania roli zawodowej nauczyciela/pedagoga: <ul style="list-style-type: none"> <li>• między etyką kodeksową a relatywizmem moralnym:</li> <li>• ambiwalencja jako składnik kultury intelektualnej współczesnych</li> </ul>	3	-	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczycieli/pedagogów</li> <li>kanony etyki zawodowej</li> </ul>				
6.	Kompetencje moralne współczesnego nauczyciela jako integralna część jego kompetencji zawodowych – społeczne oczekiwania, relatywizm moralny, zaniechanie standardów moralnych i konieczność skoncentrowania procesu wychowania wokół moralnych wartości.	3	-	2	-
7.	Test zaliczeniowy	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wartości etyczno-deontologiczne w pracy nauczyciela; powinności wobec: uczniów, siebie i roli zawodowej, współpracowników, społeczeństwa	3	-	1	-
2.	Filozoficzno-etyczne dylematy w pracy nauczyciela/pedagoga – nauczyciel/pedagog absolutysta czy utylitarysta moralny?	3	-	1	-
3.	Dylematy etyczne wpisane w los człowieka i podstawy ich rozwiązywania (wartości moralne, normy moralne, sumienie; konflikt moralny – metoda kazuistyczna)	3	-	2	-
4.	Praca nauczyciela jako obszar wyzwań moralnych między udręką wątpliwości a poczuciem obowiązku – nauczyciel absolutysta czy utylitarysta moralny? Analiza przypadków moralnych wpisanych w doświadczenia zawodowe nauczycieli	3	-	2	-
5.	Globalizacja a etyka: jak wiele może zmienić refleksja nad wyzwaniami współczesnego świata? – debata z burzą mózgu	3	-	2	-
6.	Odpowiedzialność, tolerancja, sprawiedliwość, prawda, wolność, godność, szacunek jako wartości i problem pedagogiczny – studium przypadku.	3		2	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	
		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie pojęcia : etyka zawodowa, kodeks etyczny, deontologia, aksjologia pedagogiczna, dylematy etyczne			
	W_02	Student zna zasady pracy wychowawczej i opiekuńczej, w tym obowiązki i powinności nauczyciela dotyczące poszanowania godności dziecka i respektowania zasad etyki zawodowej w praktyce zawodowej			
	W_03	Student zna i rozumie znaczenie norm moralnych, procedur i dobrych praktyk w wychowaniu dzieci i młodzieży			
umiejętności	U_01	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem swojego zawodu			
	U_02	Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju			
	U_03	Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych , analizować je i rozwiązywać samodzielnie dylematy etyczne związane z nimi			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do okazywania empatii, pomocy i wsparcia innym, do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych			
	K_02	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					

<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Z1. Prezentacja i analiza przypadków etycznych	U_01, U_03, K_01, K_02	40%	2
	2.	Z2, Studium przypadku	W_03, U_02, U_03, K_01, K_02	40%	
	3.	Uczestnictwo w debacie	W_03, U_02, K_01, K_02	20%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				



Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W12
U_01	PP2_U18
U_02	PP2_U22
U_03	PP2_U02
K_01	PP2_K04
K_02	PP2_K09
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homplewicz, J. <i>Etyka pedagogiczna</i>, Wyd. WSP w Rzeszowie, Rzeszów 1996.</li> <li>• Meirieu, P., <i>Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika</i>, tłum. T. Grzegorzczak, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.</li> <li>• Szewczyk, K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 1998.</li> <li>• Michalak, J. M., <i>Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne</i>, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kowal, S., <i>Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.</li> <li>• Kaszyński, K., Żuk-Łapińska, L. (red.), <i>Etyka zawodu nauczyciela. Nauczanie etyki</i>, Wyd. UZG, Zielona Góra 1995</li> <li>• Galarewicz J., <i>W drodze do etyki odpowiedzialności. Fenomenologiczna etyka wartości</i>. Kraków 1997.</li> <li>• Tischner J., <i>Świat ludzkiej nadziei</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</li> <li>• Olbrycht, K. (red.), <i>Odpowiedzialność pedagoga. Edukacja aksjologiczna</i>, t. 2, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1995.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		NIE		IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr Marta Gliniecka dr Łukasz Androsiuk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CL [razem]</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	3	3		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	23	-	8	-	10	20		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	2	3		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (gromadzenie materiałów audio-wizualnych do projektu multimedialnego)	-	-	-	-	3	5		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (przygotowanie referatu na wybrany temat)	-	-	-	-	3	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, dyskusja panelowa, metody impresyjne								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Burza mózgów, gry symulacyjne, metody ekspresyjne								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								

<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym		<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza z zakresu możliwości wykorzystania w procesie wychowania i nauczania i uczenia się środków dydaktycznych</li> <li>podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu korzystania z urządzeń cyfrowych (komputer, smartfon, aparat fotograficzny)</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zastosowanie nowych mediów w edukacji</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykorzystywać media w kontekście poruszania zagadnień społecznych, kulturalnych i wychowawczych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi doskonalić swój warsztat pracy</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Animowanie życia społeczno- kulturalnego klasy z wykorzystaniem nowych mediów (podcasty, wideoblogi)	4	-	1	-
2.	Fotografia jako narzędzie ekspresji oraz pogłębiania refleksji na tematy społeczne	5	-	1	-
3.	Alternatywne formy edukacji (edukacja filmowa jako pretekst do podejmowania ważnych zagadnień wychowawczych w odniesieniu do rozwoju człowieka)	5	-	2	-
4.	Aksjologiczne podstawy wychowania i dydaktyki (rozważanie dylematów etycznych na przykładzie analizy sytuacji problemowych w wybranych grach cyfrowych)	5	-	2	-
5.	Kultura wizualna/audialna/proceduralna jako ważny obszar edukacji nieformalnej (preferencje filmowe, muzyczne, grove w odniesieniu do wartości, uwrażliwianie na Innego poprzez analizę wybranych teledysków)	6	-	4	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna zastosowanie wybranych narzędzi multimedialnych do animowania życia społeczno-kulturalnego klasy szkolnej.			
	W_02	Wykazuje wiedzę na temat aksjologicznych podstaw wychowania z wykorzystaniem nowych mediów.			
umiejętności	U_01	Potrafi wybrać odpowiednie media cyfrowe i dostosować je do potrzeb edukacyjnych uczniów.			
	U_02	Potrafi określić potencjał ucznia oraz zaproponować potencjalną ścieżkę rozwoju.			
	U_03	Potrafi rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów w zakresie korzystania z mediów cyfrowych.			

<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogiczną.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Z1- projekt multimedialny w postaci stworzenia audycji cyfrowej na wybrany temat	W_01, U_01, K_01, U_03	50%	2
	2.	Z2- referat nt. obrazów filmowych, seriali lub gier cyfrowych w kontekście przedstawienia zagadnień edukacyjnych	W_02, U_02	50%	
	<b>SUMA:</b>			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				

W_01	PP2_W09
W_02	PP2_W12
U_01	PP2_U05
U_02	PP2_U22
U_03	PP2_U23
K_01	PP2_K01
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakubowski Witold (2018), <i>Film jako medium edukacyjne</i>, „Studia edukacyjne” Nr 47/2018, dostęp online: <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/23766/1/SE%2047_2018_Witold_Jakubowski.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/23766/1/SE%2047_2018_Witold_Jakubowski.pdf</a></li> <li>• Jakubowski Witold (2017), <i>Pedagogika kultury popularnej : teorie, metody i obszary badań</i>, Wyd. 2, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.</li> <li>• Danecki Bartosz, Bartoszek Adam (2020), <i>Muzyczne preferencje a wrażliwość etyczna i światopoglądy młodzieży</i>, Wydawnictwo Naukowe „Scholar, Warszawa, dostęp online: <a href="https://www.ibuk.pl/fiszka/243438/muzyczne-preferencje-a-wrazliwosc-etyczna-i-swiatopoglady-mlodziezy.html">https://www.ibuk.pl/fiszka/243438/muzyczne-preferencje-a-wrazliwosc-etyczna-i-swiatopoglady-mlodziezy.html</a></li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Androsiuk Łukasz (2021), <i>Day one patch : szkice z obszaru kultury gier komputerowych</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej, Słupsk.</li> <li>• Gliniecka Marta (2020), <i>Multimedialne opowieści w blogach nastolatków. Od sieciowego ekshibicjonizmu ku autoekspresji</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej, Słupsk.</li> </ul>	

3.1.2

ZAJECIA DLA SCIEŻKI KSZTALCENIA:  
PSYCHOPEDAGOGIKA

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Współczesne nurty psychologiczne		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	II			
<b>Dyscyplina:</b> pedagogika								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Anna Koprowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne : W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	-	-	-	-	4	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, krytyczna analiza treści wykładów								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia uczenia się				• znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych, zdolność krytycznej analizy tekstów naukowych				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z podstawowymi kierunkami psychologicznymi, charakterystycznymi dla nich pojęciami i ich tendencjami rozwojowymi</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności interpretowania zjawisk społecznych i zachowania człowieka przez pryzmat różnych koncepcji psychologicznych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-
2	Od klasycznej psychoanalizy do współczesnych teorii psychodynamicznych.	1	-	2	-
3	Człowiek wewnątrz- czy zewnątrzsterowny? O koncepcjach behawioralnych i poznawczych.	3	-	2	-
4	Koncepcje humanistyczno-egzystencjalne.	3	-	2	-
5	Koncepcje systemowe.	3	-	1	-
6	Założenia psychologii pozytywnej.	2	-	1	-
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych.	1	-	2	-
8	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie wykładów.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna współczesne nurty psychologiczne i związaną z nimi terminologię			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych nurtów psychologicznych do opisu i interpretacji zachowań człowieka oraz sytuacji społecznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				



		egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne - test wiedzy	W_01	50	1
	2	Esej - krytyczna analiza wybranej koncepcji, z odniesieniem do praktyki pedagogicznej	W_01; U_01	50	
	SUMA:				100%
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>		<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01		PP2_W12			
U_01		PP2_W09			
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Benjamin L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: PWN, 2008.</li> <li>Łukaszewski W., <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015.</li> <li>Gulla B., Tucholska K., <i>Psychologia pozytywna: cele naukowo-badawcze i aplikacyjne oraz sposób ich realizacji. Studia z Psychologii w KUL</i>, t.14, 133-152. (<a href="http://www.kul.edu.pl/files/208/8_t-14-2-art.pdf">http://www.kul.edu.pl/files/208/8_t-14-2-art.pdf</a>).</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia akademicka</i>. Gdańsk: GWP, 2015.</li> <li>Tucholska K., Gulla B., <i>Psychologia pozytywna - krytyczna analiza koncepcji. Studia z Psychologii w KUL</i>, t.14, 107-131. (<a href="http://www.kul.lublin.pl/files/208/7_t-14-10-art.pdf">http://www.kul.lublin.pl/files/208/7_t-14-10-art.pdf</a>).</li> <li>Oleś P., <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i>. Warszawa: Scholar, 2021.</li> <li>Gasiul H., <i>Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje</i>. Warszawa: Difin, 2020.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Anna Koprowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielne j pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne:W[razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	13	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-	4	4		
<b>Zajęcia praktyczne:CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie projektu zaliczeniowego	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny				Dyskusja, analiza tekstów, krytyczna analiza sytuacji problemowej, praca w grupach, omawianie i analiza projektów studenckich, metoda doświadczeń				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				

Studiowanie literatury, krytyczna analiza przyswajanych treści		Studiowanie literatury, krytyczna analiza przyswajanych treści, autoanaliza, analiza sytuacji problemowej			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia uczenia się</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugruntowana wiedza z przedmiotu wprowadzającego; zdolność krytycznej analizy tekstów naukowych; umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych oraz jej podstaw prawnych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie metodycznych umiejętności planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb wychowanka</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do krytycznej oceny własnych umiejętności i możliwości w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z sylabussem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - założenia, podstawy prawne.	1	-	1	-
3.	Zadania szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, dyrektorów jednostek, nauczycieli i wychowawców, pedagogów, psychologów, logopedów i innych specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2	-	2	-
4.	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych.	3	-	3	-
5.	Zadania rozwojowe, potrzeby rozwojowe i edukacyjne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	3	-	3	-
6.	Problemy i sytuacje wymagające objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	3	-	3	-
7.	Zakończenie zajęć, kolokwium.	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	
		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające.	1	-	1	-
2.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (opiniowanie uczniów, odczytywanie opinii psychologiczno-pedagogicznych)	2		2	
3.	Przyczyny i strategie przezwycięzania trudności szkolnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku z trudnościami szkolnymi.	2	-	2	-
4.	Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań w kontekście pomocy	2	-	2	-

	psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych.				
5.	Bariery i trudności w procesie komunikowania się, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w usprawnianiu procesu komunikacji.	2	-	2	-
6.	Zaburzenia zachowania i niedostosowanie społeczne - formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom zagrożonym niedostosowaniem.	2	-	2	-
7.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi.	2	-	2	-
8.	Dzieci z chorobą przewlekłą - metody wspierania.	2	-	2	-
9.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom w sytuacjach kryzysowych.	2	-	2	-
10.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom zaniedbanym środowiskowo.	2	-	2	-
11.	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>15</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>-</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna zagadnienia związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w placówkach edukacyjnych, w tym jej uwarunkowania oraz podstawy prawne			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną w planowaniu praktycznej działalności pedagogicznej			
	<b>U_02</b>	Student potrafi znajdować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student potrafi krytycznie ocenić swoje kompetencje w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach edukacyjnych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie</b>	<b>waga oceny</b>	<b>Punkty</b>

wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:			<b>do efektów</b>	<b>w %</b>	<b>ECTS</b>
	1.	Test wiedzy	W_01	100	1
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	2.	Przygotowanie projektu symulacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej sytuacji	U_01, U_02	50	2
	3.	Przedstawienie i krytyczna analiza projektu	K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = <math>\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}</math></p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W12				
U_01	PP2_U9				
U_02	PP2_U17				
K_01	PP2_K01				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020r., poz. 1280).</li> <li>Czarnocka M., <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole</i>. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2017.</li> <li>M. Witkoś, <i>Szkolne problemy uczniów : spojrzenie psychologa praktyka</i>, Kraków 2012.</li> <li>Jerzak M., <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Czarnocka M., <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole</i>. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2021.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego		(ZzO+E)		5				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Dorota Kiełb-Grabarczyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne :W[razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia /kolokwium- test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi/egzamin ustny	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	28	-	1	1		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia-kolokwium	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie programu profilaktycznego na wybrany temat	-	-	-	-	18	18		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>5</b>

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>		
Wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego i egzaminu			Prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie programu profilaktycznego na wybrany temat, przygotowanie do kolokwium		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedeutologia</li> <li>• Filozofia wychowania</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zagadnień dotyczących nauczyciela (osobowość, autorytet)</li> <li>• Znajomość koncepcji – zarówno historycznych, jak i współczesnych dotyczących wychowania i edukacji</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów, trudności wychowawczych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	-	1	-
2.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego Planowanie i organizacja pracy pedagoga	4	-	4	-
	Podstawy prawne	2		2	
3.	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	5	-	5	-
4.	Idea ukrytego programu szkoły (w tym ukrytego programu gabinetów pedagoga szkolnego)	3	-	3	-
5.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły	3	-	3	-
6.	Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów - przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	-	4	-
2.	Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej	4		4	
3.	Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	4	-	4	
4.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	4		4	
5.	Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej – metody oddziaływania pedagogicznego	4	-	4	-
6.	Warsztat pracy pedagoga szkolnego w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach - rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży. Praca na zasobach ucznia jako zadanie dla pedagoga szkolnego	5	-	5	-
7.	Metodyczny wymiar pracy pedagoga szkolnego analiza scenariuszy warsztatów pedagogicznych tworzenie i prezentacja tematycznych scenariuszy zajęć pedagogiczno-profilaktycznych/ warsztatów pedagogiczno-profilaktycznych (projekt)	4		4	
8.	Kolokwium pisemne	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>		<b>50</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			
	<b>W_02</b>	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów			
	<b>W_03</b>	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu			
	<b>U_02</b>	Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			
	<b>U_03</b>	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji			
	<b>U_04</b>	Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			



	<b>K_02</b>	Jest przygotowany do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01; W_02;W_03,U_01;U_02 ;U_03	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
		Przygotowanie programu profilaktycznego (prezentacja z omówieniem)	W_01, W_02,U_01,U_02, U_04 K_01, K_02	50%	3
	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi (problemowymi) i zamkniętymi	W_01, W_02,W_03U_01,U_02	50%		
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
		Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi/egzamin ustny	W_01; W_02;W_03; U_01;U_02;U_03; K_01	100%
	SUMA:			100%

**Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ**

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = <math>\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}</math> x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W15; PP2_W06;
W_02	PP2_W04
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U09;
U_02	PP2_U05; PP2_U18
U_03	PP2_U04
U_04	PP2_U21
K_01	Pp2_K09
K_02	PP2_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- T. Lewandowska Kidoń, B. Kalinowska – Witek, Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, UMCS, Lublin 2016
- J. Kordziński, Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2016.
- G. Gajewska, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga : scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2002.
- G. Gajewska, A. Doliński, A. Szczęsna, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży : scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2003
- M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum Pedagoga Szkolnego, wyd. WSiP, Warszawa 2003

**B. Literatura uzupełniająca:**

- T. Garstka, Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
- A. Domagała-Kręcioch, Pedagog szkolny homo viator w labiryncie życia, Kraków 2020
- Czasopisma pedagogiczne

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych		ZzO+E		5				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Danuta Apanel Dr Joanna Augustyniak						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium / test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	28	-	1	1		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu (indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego)	-	-	-	-	18	18		

• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	-	<b>50</b>	-	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny				analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego i egzaminu				prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</li> <li>psychologia rozwojowa dziecka</li> </ul>				znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie terminologii w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży</li> <li>poznanie różnorodnych metod nauczania uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>poznanie i rozumienie roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z uczniami o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność prowadzenia diagnozy umiejętności uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>umiejętność dobierania metod pracy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</li> <li>umiejętność dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego i możliwości uczniów</li> <li>umiejętność dokonania oceny prac uczniów i przygotowania narzędzia do sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>umiejętność podejmowania skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</li> </ul>								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</li> <li>przygotowanie do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</li> <li>przygotowanie do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>przygotowanie do kształtowania umiejętności współpracy uczniów</li> </ul>								
<b>zajęcia teoretyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia						liczba godzin	
							SS	SNS

		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	-	1	-
2.	Specjalne i zróżnicowane potrzeby edukacyjne a specyficzne trudności w uczeniu się. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aktualnym prawie oświatowym	2	-	2	-
3.	Praca z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
4.	Praca z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	3	-
5.	Praca z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami narządów zmysłów; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
6.	Praca z dziećmi i młodzieżą z chorobami przewlekłymi; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
7.	Praca z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i z zespołem Aspergera; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
8.	Dziecko z innej kultury w polskiej szkole - problemy i dylematy edukacyjne, społeczne, ekonomiczne, rodzinne	2	-	2	-
9.	Dziecko z niedostosowaniem społecznym; i zaburzeniami emocjonalnymi; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
10.	Aktywność, rehabilitacja i system wsparcia dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	-	2	-
11.	Zajęcia podsumowujące kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	-	1	-
2	Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody, formy i środki stosowane w dydaktyce specjalnej.	2	-	2	-
3	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej	2	-	3	-
4	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu wzroku	1	-	1	-
5	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu słuchu	1	-	1	-
6	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze spektrum zaburzeń autystycznych	3	-	3	-
7	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu (czytania, pisania, matematyki)	3	-	3	-

8	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z choroby przewlekłej	2	-	2	-
9	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	-	2	-
10	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze szczególnych uzdolnień	2	-	2	-
11	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	3	-	3	-
12	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z zaburzeniami mowy	2	-	2	-
13	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z nadpobudliwością psychoruchową z zaburzeniami koncentracji uwagi	2	-	2	-
14	Współpraca w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	-	1	-
14	Omówienie przygotowanych przez studentów indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych	2	-	2	-
15	Kolokwium	1		1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	rozumie pojęcie specjalnych i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i wynikające z nich zadania szkoły oraz zna różnorodne metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne). Zna zasady doboru metod dla uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>W_02</b>	Zna formy i sposoby dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania			
	<b>W_03</b>	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z uczniami o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego i możliwości uczniów			
	<b>U_02</b>	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>U_03</b>	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym			
	<b>U_04</b>	Potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne			
	<b>U_05</b>	Potrafi przeprowadzić diagnozę umiejętności ucznia			
	<b>U_06</b>	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów oraz			

		przygotować narzędzia do sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów			
	<b>K_02</b>	Jest gotów do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej			
	<b>K_03</b>	Jest gotów do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>K_04</b>	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%	2
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Przygotowanie indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego (prezentacja z omówieniem)	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03, K_04	50%	3
	2	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi (problemowymi) i zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, W_01, U_01, U_02, U_06, K_02,	50%	
	SUMA:			100%	



<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>				
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01	PP2_W06			
W_02	PP2_W06; PP2_W08; PP2_W09			
W_03	PP2_W03			
U_01	PP2_U07; PP2_U18			
U_02	PP2_U07; PP2_U21			
U_03	PP2_U08; PP2_U18			
U_04	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17			
U_05	PP2_U14			
U_06	PP2_U22			
K_01	PP2_K09			
K_02	PP2_K08			
K_03	PP2_K07			
K_04	PP2_K04			
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R.</li> </ul>				

Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014;

- J. Głodkowska, (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2011
- R. Napawa, A. Tanajewska, C.Mach, K.Szczepańska – *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów*. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2017.
- M. Klaczak, P. Majewicz (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków 2006;

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek - *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
- Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli*, Warszawa 2013
- A. Krause, *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków 2011

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>	<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS		TAK	TAK	III			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Emilia Kardaś- Grodzicka						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SN S</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne:CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- test wiedzy	-	-	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – praca pisemna	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	14		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, analiza studium przypadku								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• współczesne nurty psychologiczne				• Ugruntowana wiedza z przedmiotów wprowadzających				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
• kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów powstawania zaburzeń u dzieci i młodzieży oraz planowania pomocy								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
• rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do etycznego postępowania w procesie diagnozy i								

planowania pomocy					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające - zapoznanie z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu	1	-	1	-
2	Biologiczne i psychospołeczne przyczyny powstawania zaburzeń u dzieci i młodzieży	2	-	1	-
3	Rodzina i jej znaczenie w powstawaniu problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży	2	-	1	-
4	Specyfika i diagnozowanie zaburzeń u dzieci i młodzieży	2	-	1	-
5	Przywiązanie i zaburzenia związane z wiekiem niemowlęcym i poniemowlęcym	1	-	1	-
6	Niepełnosprawność intelektualna - rozpoznawanie i obraz kliniczny	1	-	1	-
7	Całościowe zaburzenia rozwoju	1	-	1	-
8	Zaburzenia zachowania	1	-	1	-
9	Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Zagrożenie samobójstwem i próby samobójcze	1	-	1	-
10	Lęk i zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży	1	-	1	-
11	Zaburzenia odżywiania	1	-	1	-
12	Uzależnienia u dzieci i młodzieży	1	-	-	-
13	Specyficzne trudności w uczeniu się	1	-	1	-
14	Metody terapii dzieci i młodzieży	2	-	1	-
15	Problemy etyczne diagnozy, terapii i wspomagania dzieci i młodzieży	1	-	1	-
16	Podsumowanie zajęć.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania dzieci oraz młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej analizy i interpretacji sytuacji psychologicznych oraz relacji między nimi z punktu widzenia normy i patologii oraz stworzyć plan metod pomocy			
	U_02	Student potrafi wspierać funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	test wiedzy	W_01	50	2
	2	Przygotowanie pracy pisemnej: wybranego problemu dotyczącego funkcjonowania dzieci i młodzieży wraz ze wskazaniem metod wsparcia	W_01, U_01, U_02, K_01	50	
SUMA:				100%	

*Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
U_01	PP2_U02
U_02	PP2_U07
K_01	PP2_09

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020) (red.), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN

Kendall P.C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP

Namysłowska I. (2004). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN

Wolańczyk T., Komender J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL

**B. Literatura uzupełniająca:**

Jerzak M. (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna*. Warszawa: PWN

Marcelli D. (2013). *Psychopatologia wieku dziecięcego*. Wrocław: Elsevier Urban&Partner

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia kryzysu i stresu		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne:W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	14	-	14	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	5		
• Zajęcia podsumowujące / Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi i zamkniętymi	-	-	-	-	4	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współczesne nurty w pedagogice</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie z przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych</li> </ul> </li> </ul>				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zna najważniejsze koncepcje stresu i stylów radzenia sobie oraz kryzysu emocjonalnego, czynniki warunkujące występowanie reakcji stresowej i kryzysu emocjonalnego, a także podstawowe metody i techniki pomiaru stresu i radzenia sobie;</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student potrafi na podstawie zdobytej wiedzy prowadzić badanie z wykorzystaniem narzędzi do pomiaru stresu oraz dokonać oceny sytuacji pod kątem wystąpienia kryzysu psychologicznego i wdrożyć plan działań interwencyjnych.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w stanie podwyższonego napięcia emocjonalnego;</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Teoretyczne ujęcia stresu: - koncepcje biologiczne: teoria homeostazy, teoria H. Sely'ego - koncepcje medyczne: koncepcja kryzysów życiowych G. Caplana; teoria dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego; koncepcja salutogenetyczna stresu A. Antonovsky'ego; - koncepcje psychologiczne: transakcyjna teoria stresu R. Lazarusa i S. Folkman, koncepcja zachowania zasobów S. Hobfolla, teoria sytuacji trudnych T. Tomaszewskiego;	3	-	3	-
3	Źródła stresu: - czynniki fizyczne: klimatyczne, hałas, oświetlenie - czynniki chronobiologiczne: rytm biologiczny, zmiana strefy czasowej; - czynniki psychologiczne: zakłócenia, przeciążenia, zagrożenia, deprywacje; - czynniki socjologiczne: struktura grupy	1	-	1	-
4	Właściwości sytuacji jako wyznaczniki procesu radzenia sobie (nasilenie stresora, kontrolowalność, przebieg wydarzenia stresowego w czasie)	1	-	1	-
5	Pojęcie radzenia sobie w sytuacji stresu: style radzenia sobie.	2	-	2	-
6	Stres chroniczny, Zespół ostrego stresu (ASD), Zespół stresu pourazowego (PTSD)	1	-	1	-
7	Pojęcie kryzysu psychologicznego; stres a kryzys; wydarzenia krytyczne.	1	-	1	-
8	Obszary kryzysów: rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne, środowiskowe.	2	-	2	-
9	Konceptualizacje kryzysu: kryzys jako utrata równowagi, kryzys jako zablokowanie dotychczasowych strategii zaradczych, kryzys jako moment zwrotny, kryzys jako zagrożenie.	1	-	1	-
10	Pomiar w psychologii stresu: - Kwestionariusz Poczucia Stresu KPS - Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS	1	-	1	-
11	Zajęcia podsumowujące / Zaliczenie – kolokwium pisemne (test, pytania zamknięte)	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;					

EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna teoretyczne sposoby ujmowania zjawiska stresu oraz stylów radzenia sobie;			
	<b>W_02</b>	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji kryzysu i rodzajach kryzysów emocjonalnych;			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik identyfikować czynniki stresogenne;			
	<b>U_02</b>	Potrafi dokonać oceny sytuacji pod kątem czynników wskazujących wystąpienie kryzysu psychologicznego			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w sytuacji podwyższonego poziomu stresu psychologicznego;			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi i zamkniętymi	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	1
SUMA:				100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W04, PP2_W12				
<b>W_02</b>	PP2_W05				
<b>U_01</b>	PP2_U04				
<b>U_02</b>	PP2_U07				
<b>K_01</b>	PP2_K03				



<b>Wykaz literatury:</b>
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heszen I. (2013) Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Łosiak W. (2008) Psychologia stresu, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne</li> <li>• Kubacka-Jasiecka D. (2010) Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne</li> <li>• Pilecka B. (2004) Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków, Wyd. UJ</li> </ul>
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapolsky R. (2012) Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Plopa M., Makarowski R. (2010) Kwestionariusz Poczucia Stresu, Warszawa, Wyd. Wizja</li> <li>• James R., Gilliland B. (2009) Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa, Wyd. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> </ul>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Maria Aleksandrowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne :CAU [razem]</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne z bezpośrednim udziałem nauczycieli	23	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium (1)	1	-	1	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia (2) program wczesnego wspomaganie dla dziecka z wybranym zaburzeniem rozwoju	-	-	-	-	9	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Burza mózgów, ćwiczenie praktyczne umiejętności zastosowania testów, studium przypadku, metoda problemowa sytuacyjna, dyskusja seminaryjna, metoda doświadczeń								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, metoda doświadczeń, studium przypadku								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				

• Współczesne nurty psychologiczne	• Podstawowa wiedza psychologiczna z zakresu psychologii rozwoju				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
• dostarczenie wiedzy dotyczącej współczesnych metod wczesnego wspomaganie oraz ogólnych zasad prowadzenia zajęć współczesnego wspomaganie rozwoju dziecka					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
• kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
• rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcie wprowadzające	1	-	1	-
2	Wczesne wspomaganie rozwoju jako obszar badań psychopedagogiki i jako świadczenie państwowe	2	-	2	-
3	Analiza studium przypadku: diagnoza, planowanie wspomaganie rozwoju (zajęcia z dzieckiem, współpraca z rodzicami)	4	-	2	-
4	Analiza wybranych metod wczesnego wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka	4	-	2	-
5	Analiza wybranych metod wczesnego wspomaganie funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka	4	-	2	-
6	Analiza wybranych metod wczesnego wspomaganie funkcji poznawczych dziecka	4	-	2	-
7	Analiza wybranych metod wczesnego wspomaganie rozwoju mowy dziecka	4	-	2	-
8	Konsultacji	1	-	1	-
9	Zajęcie podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>25</b>		<b>15</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i metod wczesnego wspomaganie dzieci o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
umiejętności	U_01	Student potrafi wspierać funkcjonowanie dzieci przy pomocy wybranych metod wczesnego wspomaganie rozwoju			
	U_02	Student potrafi analizować, projektować oraz wdrażać rozwiązać konkretne programy wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z różnymi zaburzeniami rozwojowymi			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w toku wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za				

<b>zaliczenia:</b>	<p>zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--------------------	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium: opis wylosowanej metody wczesnego wspomaganie	W_01	20	2
	2	Przygotowanie programu wczesnego wspomaganie dla dziecka z wybranym zaburzeniem rozwoju	W_01; U_01; U_02; K_01	80	
	SUMA:			100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
U_01	PP2_U07
U_02	PP2_U18
K_01	PP2_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Cytowska, B., Winczura, B. (2008). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Impuls

- Cytowska, B. Wilczura, B., Stawarski A. (2008) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Kraków: Impuls
- Franczyk, A., Krajewska, K. (2010). Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Kraków: Impuls
- Delaney, T. (2016). 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej. Gdańsk: Harmonia
- Podręczniki do pomocy terapeutycznych wybranych przez studentów.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Ayres, A.J. (2015). Dziecko a integracja sensoryczna. Gdańsk: Harmonia
- Biel, L., Peske, N. (2017). Jak wychować sensorycznego bystrzaka. Gdańsk: Harmonia

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Warsztat pracy asystenta rodziny		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Iwona Gumowska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
Przygotowanie do zaliczenia 1. (Praca projektowa w grupach: a) opis i analiza sytuacji rodziny b) określenie celów pracy z rodziną • określenie działań w celu przezwyciężenia problemów w rodzinie.)	-	-	-	-	4	4		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (test z pytaniami zamkniętymi)	-	-	-	-	6	6		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	19	24		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Analiza aktów prawnych, analiza dokumentów, metoda portfolio, praca w grupach (case study – analiza i opis sytuacji rodziny, określenie celów pracy z rodziną, sformułowanie działań).								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Analiza literatury.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka pracy pedagogicznej</li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie studenta z poszczególnymi elementami (tj. pojęciami, kategoriami, wskaźnikami) warsztatu pracy asystenta rodziny.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie umiejętności posługiwania się narzędziami (tj. szczegółowy plan) pracy asystenta rodziny.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie kompetencji do współpracy z innymi specjalistami pracującymi z rodziną, umiejętności pozyskiwania (i wymiany) od nich informacji o rodzinie w celu jej wsparcia; działania w oparciu o przepisy prawa i zasady etyczne.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie w problematykę zajęć, opis treści przedmiotu, celów, literatury, sposobu zaliczenia.	1	-	1	-
2.	Wsparcie rodziny – analiza zapisów prawnych (ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej), praca w grupach.	1	-	1	-
3.	Rodzina wieloprobemowa- sytuacja dziecka, czynniki ryzyka (narzędzie oceny prognozy zagrożenia rozwoju biosocjokulturalnego dziecka – praca w grupach).	3	-	2	-
4.	Definicja asystentury rodziny, cele i zadania asystenta rodziny.	1	-	0,5	-
5.	Specyfika roli zawodowej asystenta rodziny. Kompetencje zawodowe.	1	-	0,5	-
6.	Kwalifikacja rodzin do asystentury.	1	-	0,5	-
7.	Podejścia metodyczne – modele pracy asystenta rodziny.	1	-	1	-
8.	Etapy pracy i organizacja pracy.	1	-	1	-
9.	Analiza sytuacji rodziny (na wybranych przykładach) i sformułowanie celów pracy. Kryteria oceny. Zasoby indywidualne, systemu rodzinnego, środowiska lokalnego. Znaczenie pracy w zespole multiprofesjonalnym. Plan pracy z rodziną – struktura. Podstawowe narzędzia pracy asystenta rodziny.	3	-	2	-
10.	Praca projektowa w grupach: c) opis i analiza sytuacji rodziny d) określenie celów pracy z rodziną e) określenie działań w celu przezwyciężenia problemów w rodzinie.	3	-	3	-
10.	Formy i cele wsparcia rodziny, świadczenia i usługi.	2	-	1	-
11.	Współpraca asystenta rodziny z innymi podmiotami.	1	-	0,5	-
12.	Zajęcia zaliczeniowe (test).	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	<b>W_01</b>	Student posiada wiedzę o celach, normach i regułach systemu wspierania rodziny			

	<b>W_02</b>	Student ma wiedzę o różnych modelach pracy asystenta rodziny
	<b>W_03</b>	Student zna cele i zasady pracy asystenta rodziny
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu zanalizowania przykładu problemu rodziny i zaproponować jego rozwiązanie
	<b>U_02</b>	Student potrafi skonstruować plan pracy z rodziną w oparciu o przykłady konkretnych trudności w niej występujących.
	<b>U_03</b>	Student potrafi pracować zespołowo
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student posługuje się normami prawnymi i etycznymi w celu rozwiązywania problemów rodziny z trudnościami.
	<b>K_02</b>	Student uznaje znaczenie wiedzy w celu jej wykorzystywania do rozwiązywania problemów praktycznych oraz dostrzega znaczenie pracy zespołowej dla pokonywania trudności w pracy zawodowej

**Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
--------------------------	---

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Praca grupowa: opis i analiza sytuacji rodziny a) określenie b) celów pracy z rodziną c) określenie działań w celu przezwyciężenia problemów w rodzinie	<b>U_01, U_02, U_03, K_01, K_02</b>	Za każde zadanie 10% (w sumie-30%)	2
	2.	Ocena aktywności	<b>W_01, W_02, W_03; U_01</b>	20%	
	3.	Test z pytaniami zamkniętymi	<b>W_01, W_02, W_03</b>	50%	
	<b>SUMA:</b>			100%	
<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>					
<i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i>					



	<p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>
<b>W_01</b>	PP2_W13
<b>W_02</b>	PP2_W08
<b>W_03</b>	PP2_W13
<b>U_01</b>	PP2_U03
<b>U_02</b>	PP2_U06; PP2_U07; PP2_U18
<b>U_03</b>	PP2_U19
<b>K_01</b>	PP2_K09
<b>K_02</b>	PP2_K03
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I. Krasiejko (2016). Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa, MRPiPS. Dostęp: <a href="https://www.gov.pl/web/rodzina/asystentura-rodziny-rekomendacje-metodyczne-i-organizacyjne2">https://www.gov.pl/web/rodzina/asystentura-rodziny-rekomendacje-metodyczne-i-organizacyjne2</a></li> <li>• I. Krasiejko (2015). Diagnoza pedagogiczna w metodycznym działaniu asystenta rodziny. Przegląd Pedagogiczny, 1, s. 184-196. Dostęp: <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-dacd52e2-0290-4f5a-be67-ad62cd5f533d">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-dacd52e2-0290-4f5a-be67-ad62cd5f533d</a></li> <li>• Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, <a href="#">Dz.U. z 2022 r. poz. 447</a>.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I. Krasiejko, F. Bronk, M. Jezior, E. Sinacka-Kubik, M. Gajewska, M. Rudnik, A. Macyk, M. Trybuś, A. Tomulewicz, A. Borowska, M. Gudewicz, D. Polkowski, L. Zeller, A. Kwapisz (2017) Asystentura rodziny w zakresie wsparcia kobiet w ciąży i rodzin. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa. <a href="http://www.gov.pl">www.gov.pl</a></li> <li>• M. Świdarska (2013). Asystent rodziny - współczesna forma pomocy rodzinie. Studia i Monografie, 40. Dostęp: <a href="http://piz.san.edu.pl/docs/sim-40.pdf">http://piz.san.edu.pl/docs/sim-40.pdf</a></li> <li>• K. Chrzęszcz (2014). Asystent rodziny jako jedna z form wsparcia. Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych, 18(1), s. 45-55. Dostęp: <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1-s45-55/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1-s45-55.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1-s45-55/Problemy_Edukacji_Rehabilitacji_i_Socjalizacji_Osob_Niepelnosprawnych-r2014-t18-n1-s45-55.pdf</a></li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Dariusz Kubinowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	3	-	2	-	-	-		
• Indywidualne konsultacje	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	15	-	11	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (gromadzenie materiałów do projektu z zakresu animacji społeczno- kulturowej)	-	-	-	-	15	20		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (kolokwium)	-	-	-	-	4	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	10		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody impresyjne								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca w grupie, analiza literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga				• wykazywanie podstawowej wiedzy na temat różnych form uczestnictwa w kulturze				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do wiedzy z zakresu diagnostyki społeczno-edukacyjnej oraz teorii animacji społeczno-kulturalnej</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrożenie do samodzielnej realizacji projektów diagnostycznych oraz projektów animacji społeczno-kulturalnej</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie postawy etycznej w procesie diagnozowania oraz zaangażowania w działalność animacyjną w różnych środowiskach</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Metody diagnozowania środowiska	2	-	2	-
2	Obserwacja jako prymarna metoda diagnostyczna	2	-	1	-
3	Rozmowa jako prymarna metoda diagnostyczna	2	-	1	-
4	Diagnoza społeczna jako podstawa projektowania działań animacyjnych	2	-	1	-
5	Animacja społeczno-kulturalna – zakres i treść pojęcia	2	-	2	-
6	Paradygmaty działalności animacyjnej	2	-	2	-
7	Metodyka animacji społeczno-kulturalnej	2	-	2	-
8	Animacja kultury i edukacja artystyczna w różnych środowiskach	2	-	1	-
9	Przykłady projektów animacyjnych	2	-	1	-
10	Animator kultury jako zawód i rola społeczna	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>15</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Zna wybrane metody diagnozy środowiska oraz paradygmaty działalności edukacyjnej			
	W_02	Wykazuje wiedzę na temat alternatywnych form edukacji oraz animowania życia społeczno- kulturowego			
umiejętności	U_01	Potrafi nawiązywać współpracę ze środowiskiem pozaszkolnym			
	U_02	Potrafi diagnozować potrzeby edukacyjne uczniów			
kompetencje społeczne	K_01	Formułuje oceny etyczne związane z pracą animatora, pedagoga, opiekuna-wychowawcy			
	K_02	Wykazuje postawę współpracy z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za				

	<p>zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	---

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z1	Kolokwium	W_01, W_02	50%	2
	Z2	Projekt w zakresie animacji społeczno-kulturowej	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	
	SUMA:			100%	
<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W05
W_02	PP2_W08
U_01	PP2_U14
U_02	PP2_U08
K_01	PP2_K09
K_02	PP2_K06

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Kubinowski D., Lewartowicz U. (red.), *Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki*, Wydawnictwo Makmed, Lublin 2013.
- Kopczyńska M., *Animacja społeczno-kulturalna: podstawowe pojęcia i zagadnienia*, Centrum Animacji Kulturalnej,

Warszawa 1993,

- Theiss W., Skrzypczak B. (red.), *Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym*, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2006.
- Suchańska A., *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*, Wydawnictwa Profesjonalne i Akademickie, Warszawa 2007.
- Banaszak S., Śmietańska J. (red.), *Diagnoza w wymiarze jednostkowym i społecznym*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2019.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Kubinowski D., Lewartowicz U., *Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej: studia i szkice*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2018.
- Kubinowski D., Lewartowicz U. (red.), *Kompetencje kluczowe animatorów kultury i ich kształcenie*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020.
- Henzler P., Skrzypczak B. (red.), *Kim jest animator społeczny*, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2006.
- Żebrowski J. (red.), *Animacja kulturalna i społeczno-wychowawcza w środowiskach lokalnych*, Gdańskie Towarzystwo Naukowe, Gdańsk 2003.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej		Zaliczenie z oceną		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	14	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – scenariusz interwencji w wybranej sytuacji kryzysowej	-	-	-	-	15	10		
• Studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć	-	-	-	-	14	24		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusz interwencji w wybranej sytuacji kryzysowej.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia pracy i organizacji				• Zaliczenie z przedmiotu: - Psychologia uczenia się				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie studentom wiedzy na temat kryzysu psychologicznego, traumy oraz możliwości pracy z osobą w sytuacji kryzysu w obszarze interwencji kryzysowej.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie studentów w umiejętność: oceny sytuacji pod kątem wystąpienia kryzysu psychologicznego oraz wdrażania działań interwencyjnych.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie gotowości do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie interwencji kryzysowej.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Pojęcie kryzysu psychologicznego; stres a kryzys; wydarzenia krytyczne. Obszary kryzysów: rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne, środowiskowe.	2	-	1	-
3	Pojęcie interwencji kryzysowej, modele interwencji: równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej.	2	-	1	-
4	Etapy prowadzenia interwencji kryzysowej: diagnozowanie problemu, zapewnienie bezpieczeństwa, wspieranie, rozważanie możliwości, układanie planów, uzyskanie zobowiązania klienta.	3	-	2	-
5	Podstawowe zasady pomagania.	1	-	2	-
6	Podstawowe umiejętności w prowadzeniu interwencji kryzysowej: - ocena aktualnego stanu osoby - ocena potencjalnego zagrożenia samobójstwem - słuchanie w interwencji kryzysowej: pytania otwarte, pytania zamknięte, przeformułowanie, okazywanie empatii, wyrażanie akceptacji	5	-	4	-
7	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania w interwencji: definiowanie, mechanizm działania wsparcia, problem dopasowania wsparcia, wsparcie w ramach grup samopomocy;	2	-	1	-
8	Inicjowanie zmian w życiu osobistym jako zadanie interwencji kryzysowej	2	-	1	-
9	Zajęcia podsumowujące: prezentacja scenariuszy interwencji w wybranej sytuacji kryzysowej	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>15</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji kryzysu			
	W_02	Zna etapy prowadzenia interwencji w sytuacji kryzysu			
umiejętności	U_01	Potrafi dokonać oceny sytuacji pod kątem czynników wskazujących wystąpienie kryzysu psychologicznego			
	U_02	Potrafi wdrażać działania z zakresu interwencji kryzysowej			
kompetencje	K_01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do identyfikacji i podejmowania			

społeczne	adekwatnych działań pomocowych wobec osób w sytuacji kryzysu				
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Scenariusz interwencji w wybranej sytuacji kryzysowej	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	2
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W01				
W_02	PP2_W12				
U_01	PP2_U02				
U_02	PP2_U04				
K_01	PP2_K07				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					



- Kubacka-Jasiecka D. (2010), Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa,
- James R., Gilliland B. (2009) Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa, Wyd. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Pilecka B. (2004) Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Wyd. UJ, Kraków.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Praktyka zawodowa pedagogiczna w zakresie ścieżki kształcenia		ZzO		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
Praktyczny	SDS	TAK		TAK	III-IV	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Pracownik Instytutu Pedagogiki				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne: P – semestr III</b>			<b>125</b>	<b>125</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				125	5
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			125	125		
<b>Łącznie:</b>			<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
<b>Zajęcia praktyczne: P - semestr IV</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	50	2
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk					
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			50	50		
<b>Łącznie:</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>Łącznie semestr III i IV</b>			<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
-						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji,						

rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty kierunkowe z semestrów I i II;</li> <li>• metodyka pracy pedagoga szkolnego;</li> <li>• metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie dwóch semestrów studiów;</li> <li>• zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul>	
<b>Cele zajęć:</b>			
<b>w zakresie wiedzy:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy prawne i organizacyjne pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki;</li> </ul>			
<b>w zakresie umiejętności:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć; prowadzenie obserwacji zajęć i jej dokumentowanie; umiejętność analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.</li> </ul>			
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytyczna refleksja na temat zasobu i poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej i przestrzeganie zasad etyki zawodowej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr III:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;</li> <li>- organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem;</li> <li>- sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/institucji.</li> </ul>	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	10	10
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>125</b>	<b>125</b>
<b>Treści programowe:</b>			

zajęcia praktyczne semestr IV:				
numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin	
			SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.		5	5
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.		5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;</li> <li>- organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem;</li> <li>- sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/instytucji.</li> </ul>		35	35
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki		5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.				
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne				
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>				
kategoria	numer	treść		
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji		
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne, /diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane		
	W_03	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy		
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
	U_02	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych		
	U_03	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.		
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania		

	U_05	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejęcia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych			
	U_06	Student potrafi skonstruować prosty konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy			
	U_07	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/placówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych			
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego			
	K_04	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, wykazuje postawę prospołeczną, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr I i II:</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03; U_04; U_05, U_06, U_07; K_01, K_02; K_03	50	5 – semestr III 2 – semestr IV
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03; U_04 K_01, K_02; K_03; K_04	50	
SUMA:				100%	7
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p>				

<b>wzoru:</b>	<p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
W_01	PP2_W08; PP2_W13
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U01; PP2_U08, PP2_U09
U_02	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17
U_03	PP2_U08; PP2_U18
U_04	PP_U10
U_05	PP2_U22;
U_06	PP2_U08; PP2_U18
U_07	PP2_10
K_01	PP2_K06
K_02	PP2_K05
K_03	PP2_K04
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012</li> <li>• Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki.</li> <li>• Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego, Astrum, Wrocław 2004;</li> <li>• Grzesiak J. (red.), Profesjonalne praktyki- profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych, PWSZ Konin 2010;</li> <li>• Grzesiak J. (red.), Poprawa jakości praktyki pedagogicznej, PWSZ Konin 2012</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia niedostosowania społecznego		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	9		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	-	-	3	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia kliniczna				• Znajomość profilaktyki, diagnostyki i terapii zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zna i rozumie rozszerzoną terminologię używaną w pedagogice oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych z zakresu niedostosowania społecznego,</li> <li>• Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych związanych z niedostosowaniem społecznym</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie	1	-	1	-
2	Niedostosowanie społeczne: przegląd definicji	1	-	1	-
3	Symptomatologia niedostosowania społecznego – czyny karalne i przejawy demoralizacji dzieci i młodzieży	2	-	1	-
4	Nieletni w polskim orzecznictwie sądowym – dynamika liczby i rodzajów postępowań i orzeczeń sądowych w związku demoralizacją i czynami karalnymi	1	-	1	-
5	Zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości	4	-	3	-
6	Trajektorie niedostosowania społecznego w ujęciu wyników badań	1	-	1	-
7	Kwerenda teorii psychologicznych niedostosowania społecznego	2	-	2	-
8	Triada wartości – cele – plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie	2	-	1	-
9	Kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie rozszerzoną terminologię używaną w pedagogice oraz pogłębione sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
	W_02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60%</li> </ul>				



	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_01 W_02	100%	1
SUMA:				100%	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W06

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009;
- P. Kozłowski, Wartości, cele i plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2016
- Ł. Kwadrans, K. Konaszewski, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2018
- P. Kozłowski, The Effectiveness of the Aggression Replacement Training in the Context of Externality and Internality Disorders of Adolescents at Risk of Social Maladjustment, „Social Studies: Theory and Practice”, Vol. 2, No 1/2017

**B. Literatura uzupełniająca:**

- P. Kozłowski, Wybrane aspekty sytuacji rodzinnej dzieci nieprzystosowanych społecznie – raport z badań [w:] B. Adamczyk, K. Biel, Dzieci ulicy w Polsce. Nowe konteksty zjawiska. Kraków 2016
- P. Kozłowski, Kryminologiczny wymiar niedostosowania społecznego oraz jego korelaty w obszarze edukacji szkolnej [w:] M. Stefański, A. Gliszczyński, E. Piotrowski (red.), Problemy bezpieczeństwa personalnego w epoce ponowoczesności, Słupsk, 2016
- P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski – ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018
- B. Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Diagnozowanie niedostosowania społecznego		Zaliczenie z oceną		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	14	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – projekt diagnozy indywidualnego przypadku	-	-	-	-	14	20		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	15	14		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu: diagnoza indywidualnego przypadku.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia kliniczna</li> <li>Psychologia emocji i motywacji</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaliczenie z przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostyka środowiskowa i animacja społeczno-kulturalna</li> <li>- Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami i przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, z uwzględnieniem diagnozy deficytów i potencjałów oraz czynników warunkujących występowanie zjawiska nieprzystosowania społecznego;</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie studentów w umiejętność stosowania diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, umiejętność gromadzenia informacji z wykorzystaniem odpowiednich technik, analizowania informacji i interpretowania w kontekście rozpoznawania czynników ryzyka, deficytów i potencjałów osoby diagnozowanej</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie gotowości do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie diagnostycznym;</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Diagnoza pedagogiczna: pojęcie, geneza i rozwój, podstawowe zasady diagnozy.	1	-	1	-
3	Podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnozy w resocjalizacji: przedmiot, funkcje, schemat i zasady etyczne.	1	-	1	-
4	Zakres diagnozy resocjalizacyjnej – elementy diagnozy środowiskowej: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza.	1	-	1	-
5	Wybrane regulatory zachowania uwzględniane w procesie diagnozy: - emocje - procesy motywacyjne - postawy - osobowość	3	-	2	-
6	Wybrane narzędzia do globalnej oceny zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego: - Skala Niedostosowania Społecznego SNS L. Pytki - Model diagnozy niedostosowania społecznego i asocjalności J. M. Stanika	3	-	2	-
7	Diagnoza wybranych korelatów zachowań nie przystosowawczych: - Lęk – Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI - Stres – Kwestionariusz Poczucia Stresu KPS - Agresja – Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – KAMRE2 (Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych)	5	-	3	-
8	Wybrane narzędzia z obszaru diagnozy pozytywnej w resocjalizacji: - Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata przeznaczony dla klas I–III gimnazjum - Kwestionariusz „Jak myślę (HIT)” - Kwestionariusz Osobowości i Myślenia Twórczego KOMT - Skala Zdolności Specjalnych SZS - Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych SPTO	4	-	3	-
9	Prezentacja i analiza projektów.	1		1	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>15</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					

kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe założenia i przebieg procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, z uwzględnieniem diagnozy deficytów i potencjałów oraz czynników warunkujących występowanie zjawiska nieprzystosowania społecznego;			
	W_02	Student zna podstawowe techniki gromadzenia informacji w celu sporządzenia diagnozy w procesie resocjalizacji;			
umiejętności	U_01	Student potrafi stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, gromadzić informacje z wykorzystaniem odpowiednich technik, analizować je i interpretować; w kontekście rozpoznawania czynników ryzyka, deficytów i potencjałów osoby diagnozowanej			
	U_02	Student potrafi dobierać odpowiednie techniki w celu sporządzenia diagnozy w procesie resocjalizacji;			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie diagnostycznym;			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt diagnozy indywidualnego przypadku	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>
W_01	PP2_W05
W_02	PP2_W09
U_01	PP2_U04
U_02	PP2_U06
K_01	PP2_K03
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa, Wyd. Akademickie „Żak”</li> <li>• Wysocka E. (2008) Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Stanik J. (2013) Psychologia sądowa, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Pytka L. (2000) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban B., Stanik J. (2007) Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, tom 1 i 2, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN</li> <li>• Gołek B., Wysocka E. (2011) Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIS), Kraków</li> <li>• Charzyńska E., Wysocka E. (2015) Kwestionariusz Osobowości i Myślenia Twórczego (KOMT), Kraków</li> <li>• Mirski A. (2011) Skala Postaw Twórczych versus Odtwórczych (SPTO), Kraków</li> <li>• Charzyńska E., Wysocka E. (2015) Skala Zdolności Specjalnych (ZSZ) Katowice</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych		ZzO+E		4				
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Danuta Apanel Mgr Małgorzata Kowalczyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	13	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	--	-	-	15	16		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium- test / pytania zamknięte i otwarte)	-	-	-	-	6	8		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	8	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	16	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 kolokwium	-	-	-	-	6	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 przeprowadzenie ćwiczeń wg wskazanej metody	-	-	-	-	4	4		
• Przygotowanie scenariusza zajęć	-	-	-	-	2	2		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	16	18		
<b>Łącznie:</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								

<b>Metody dydaktyczne:</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>		
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja			analiza tekstów źródłowych (praca w grupach), objaśnienia wykonania zadań		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielna praca studenta:</li> </ul>		
Sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury			Sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie i udział w dyskusji		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdolność rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zakresu oddziaływań profilaktycznych w edukacji w kontekście niepowodzeń szkolnych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie narzędzi, metod i programów w pracy z uczniem wykazującym specyficzne trudności w nauce</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie przekonania o konieczności profesjonalnego podejścia do rozwiązywania sytuacji problemowych oraz respektowania zasad etyki zawodowej wiążących się z diagnozą i terapią pedagogiczną</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-
2.	Podstawy prawne, reguły i zasady diagnozowania oraz terapii pedagogicznej	2	-	1	-
3.	Warsztat metodologiczny nauczyciela diagnosty/ terapeuty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki projekcyjne, techniki socjometryczne	2	-	2	-
4.	Diagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych u dzieci. Etyczny wymiar sytuacji diagnozowania	2	-	2	-
5.	Pojęcie i rodzaje terapii pedagogicznej	2	-	1	-
6.	Diagnoza i terapia zaburzeń wzrokowych, słuchowych, funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych, przyczyny leworęczności	5	-	3	-
7.	Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady konstruowania zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	3	-	2	-
8.	Budowanie indywidualnych planów pomocy dziecku	2	-	2	-
9.	Zajęcia podsumowujące / kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer	treści kształcenia	liczba godzin			

tematu		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-
2	Diagnoza specyficznych trudności w nauce oraz jej kontekst psychospołeczny - analiza opinii i orzeczeń oraz zasady ich wykorzystania - struktura diagnozy psychologicznej oraz pedagogicznej - interpretacja opinii i orzeczeń - podstawy diagnozy pedagogiczne -diagnoza a sposób oceniania i klasyfikowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce	3	-	2	-
3	Metodyka gier dydaktycznych (językowych lub matematycznych) - zabawa jako podstawowa działalność dziecka - wychowanie językowe za pomocą zabaw - zabawy fonetyczne i artykulacyjne - tworzenie własnych propozycji gier lub zabaw dydaktycznych	3	-	3	-
4	Program dla dzieci przedszkolnych na podstawie B. Markowskiej - percepcja i recepcja mowy - tworzenie pojęć - stymulowanie słownika i gramatyki - wpływ wymienionych czynności na funkcjonowanie intelektualne dziecka	2	-	2	-
5	Terapia integracji percepcyjno-motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu. Profilaktyka oraz stymulacja mowy i języka - struktura MDS - metodyka pracy w MDS - przykładowe zajęcia	3	-	2	-
6	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu - metody tradycyjne (Danielewicz, Megnuskiej, Koźmińskiej lub inne) - metoda 18 struktur wyrazowych (Kujawy i Kurzyny lub inne) - scenariusze zajęć	3	-	3	-
7	Specyficzne trudności w matematyce - przesłanki lub uwarunkowania powodzenia w kształceniu matematycznym - inteligencja a trudności w matematyce - metodyka zajęć korekcyjnych lub wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w matematyce	2	-	2	-
8	Ćwiczenia koncentracji uwagi dla dzieci z syndromem ADHD - symptomy ADHD - metodyka postępowania z dzieckiem w domu lub szkole - przegląd metod terapii z przypadkami ADHD	2	-	2	-
9	Kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>40</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach			
	W_02	zna i rozumie definicję zaburzeń rozwojowych, przebieg ich powstawania w procesie rozwoju dziecka, objawy specyficznych trudności w uczeniu się			
	W_03	student zna podstawy prawne i organizacyjne zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w			



		placówkach edukacyjnych
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	rozpoznawać i analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych, wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować sposoby rozwiązania problemów
	<b>U_02</b>	zaprojektować pracę korekcyjno – kompensacyjną dla ucznia na określonym etapie edukacyjnym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii i w oparciu o diagnozę jego zaburzeń oraz w oparciu o mocne strony jego rozwoju
	<b>U_03</b>	podejmować pracę terapeutyczną z uczniami, analizować ich skuteczność oraz modyfikować je celem uzyskania pożądanych efektów
	<b>U_04</b>	podejmować pracę z uczniami ze specjalnymi i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej
	<b>K_02</b>	formułowania problemów i dylematów związanych z praktyczną działalnością diagnostyczno – terapeutyczną i korekcyjno – kompensacyjną, poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi i zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	100%	2
	SUMA:			100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć	W_01; U_01; K_01	25%	2
	2	Przygotowanie scenariusza zajęć	W_01; U_02; K_01	25%	
	3	Kolokwium	W_01, W_02; W_03	25%	

	4	Aktywność na zajęciach	W_01; W_03; U_03; U_04; K_01	25%	
	SUMA:			100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	
	1.	Kolokwium pisemne / test z pytaniami otwartymi problemowymi oraz zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_04, K_02	100%	
	SUMA:			100%	
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>				
W_01	PP2_W08; PP2_W13				
W_02	PP2_W_06				
W_03	PP2_W05				
U_01	PP2_U_08; PP2_U_01; PP2_U09				
U_02	PP2_U_03; PP2_U_04; PP2_U_05; PP2_U_17				
U_03	PP2_U22				
U_04	PP2_U07; PP2_U21				
K_01	PP2_K_09				
K_02	PP2_K_08				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Klaczak i P. Majewicz (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Kraków 2006.</li> </ul>					

- E. Jarosz, E. Wysocka (red.), *Diagnostyka psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
- B. Łuczak, *Niepowodzenia w nauce. Przyczyny, skutki, zapobieganie*, Poznań 2000.
- B. Witkowska, K. Bidziński, P. Kurtek (red.), *Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych*, Kielce 2010.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- E. Kujawa i M. Kurzyna, *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metoda 18 struktur wyrazowych*, Warszawa 1994.
- R. Byers i R. Rose, *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2002.
- T. Danielewicz, A. Magnuska, A. Koźmińska, *Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych*, Warszawa 1981.
- T. Gąsowska i Z. Pietrzak-Stępkowska, *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994.
- E.M. Skorek (red.), *Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Kraków 2010.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Maria Aleksandrowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/ Przygotowanie do kolokwium (1)	1	-	1	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia (2) program wczesnego wspomaganie dla dziecka z wybranym zaburzeniem rozwoju	-	-	-	-	10	14		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	9		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Burza mózgów, ćwiczenie praktyczne umiejętności zastosowania testów, studium przypadku, metoda problemowa sytuacyjna, dyskusja seminaryjna, metoda doświadczeń								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, metoda doświadczeń, studium przypadku								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Współczesne nurty psychologiczne, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka				• Podstawowa wiedza psychologiczna z zakresu psychologii rozwoju				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostarczenie wiedzy dotyczącej zasad metodycznych i form realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych w procesie realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcie wprowadzające	1	-	1	-
2	Definicje pojęcia oraz cel oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych. Organizacja procesu terapeutycznego z uczniami.	2	-	1	-
3	Kierunki i techniki działań diagnostycznych, rozpoznawanie objawów zaburzeń, Zadania oraz metodyka przygotowania projektu programu terapii pedagogicznej. Dobór metod wspierających proces terapii pedagogicznej: metody pracy terapeutycznej i ich klasyfikacja; metody usprawniające funkcje percepcyjno-motoryczne; metody usprawniające funkcje językowe; metody usprawniające pamięć i uwagę; metody usprawniające czytanie i pisanie.	6	-	3	-
4	Etapy postępowania terapeutycznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>etap wstępny, przygotowawczy;</li> <li>etap terapii właściwej;</li> <li>etap doskonalenia umiejętności</li> </ul>	3	-	3	
5	Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych	4	-	3	-
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego z wykorzystaniem pedagogiki twórczości; zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć a praca terapeutyczna z dzieckiem.	6		4	
6	Zasady konstruowania scenariuszy zajęć i tworzenia programów terapeutycznych	4	-	2	-
7	Czynniki sprzyjające efektywności terapii: analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii	3	-	2	-
9	Zajęcie podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>		<b>20</b>	
		<b>30</b>		<b>20</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę pracy korekcyjno-kompensacyjnej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wspierać funkcjonowanie dzieci i młodzieży przy pomocy wybranych metod korekcyjno-kompensacyjnych			
	U_02	Student potrafi analizować, projektować oraz wdrażać rozwiązać konkretne programy korekcyjno-kompensacyjne rozwoju dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami rozwojowymi			

<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w toku pracy korekcyjno-kompensacyjnej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium: opis wylosowanej metody wczesnego wspomaganie	W_01	20	2
2	Przygotowanie programu wczesnego wspomaganie dla dziecka z wybranym zaburzeniem rozwoju	W_01; U_01; U_02; K_01	80		
<b>SUMA:</b>				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W06				
<b>U_01</b>	PP2_U07				

<b>U_02</b>	PP2_U18
<b>K_01</b>	PP2_K08
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jastrząb J., Baczała D. (2011). Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: wzorzec terapeuty, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.</li> <li>• Czajkowska I., Herda K. (2001). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSiP, wyd. 4.</li> <li>• Skałbani B., Lewandowska-Kidoń T. (2019). Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</li> <li>• Tanajewska A., Naprawa R. (2016). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, Wydawnictwo. Warszawa: Harmonia.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayres, A.J. (2015). Dziecko a integracja sensoryczna. Gdańsk: Harmonia</li> <li>• Biel, L., Peske, N. (2017). Jak wychować sensorycznego bystrzaka. Gdańsk: Harmonia</li> <li>• Kaja, B (2001). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej</li> <li>• McIlwee Myers, J. (2019). Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera. Gdańsk: Harmonia.</li> <li>• Radwańska A. (2018). Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Warszawa: Wyd. Difin.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Warsztaty terapii zajęciowej		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Małgorzata Kowalczyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	27	-	22	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - projekt zajęć (wybranego obszaru terapii)	-	-	-	-	6	6		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	12	17		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Prezentacja multimedialna z dyskusją, ćwiczenia symulacyjne, wizytacja warsztatów terapii zajęciowej								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektów								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, diagnostyka środowiska i animacja społeczno-				• wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej				



kulturalna					
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studentów z terminologią stosowaną w terapii zajęciowej</li> <li>zapoznanie studentów z formami instytucjonalnymi oraz modelami terapii zajęciowej</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowania strategii postępowania terapeutycznego do przypadku</li> <li>opanowanie wybranych (podstawowych) technik lub odmian terapii zajęciowej</li> <li>nabycie umiejętności budowania relacji z pacjentem</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Zróżnicowanego podejścia w opracowaniu indywidualnych strategii terapeutycznych (z wykorzystaniem dorobku pedagogiki oraz dyscyplin wspomagających)					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-
2	Wprowadzenie do terapii zajęciowej – podstawowe pojęcia	2	-	1	-
3	Historia terapii zajęciowej	2	-	1	-
4	Rodzaje i charakterystyka form terapii zajęciowej	4	-	4	-
5	Modele terapii zajęciowej	3	-	2	-
6	Specyfika i cele terapii zajęciowej w poszczególnych okresach rozwoju człowieka	3	-	3	-
7	Praca terapeuty zajęciowego z reprezentantami różnych grup wiekowych - specyfika	3	-	2	-
8	Miejsca pracy terapeuty zajęciowego	2	-	2	-
9	Najnowsze zagadnienia i trendy w terapii zajęciowej	2	-	2	-
10	Etyka terapeuty zajęciowego	2	-	2	-
11	Wizytacja warsztatów terapii zajęciowej	4	-	3	-
11	Zajęcia podsumowujące: przygotowanie koncepcji zajęć terapeutycznych i wykonanie zadania terapeutycznego	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna terminologię stosowaną w terapii zajęciowej			
	W_02	Zna rodzaje, formy i modele terapii zajęciowej			
	W_03	Zna i rozumie rolę terapii zajęciowej we wspomaganiu rozwoju człowieka			
umiejętności	U_01	Potrafi redagować scenariusze przebiegu terapii zajęciowej			
	U_02	Potrafi ocenić przydatność rozwiązań dla konkretnych strategii terapii			

		wyprowadzanych z obszaru sztuki lub czynności użytkowych			
	U_03	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w przygotowaniu strategii postępowań terapeutycznych dla konkretnych przypadków			
	U_04	Potrafi właściwie wykorzystywać źródła informacji o przypadku i twórczo je spożytkować do ułożenia strategii postępowania terapeutycznego			
<b>kompetencje społeczne</b>	K_01	Student posiada kompetencje do sformułowania krytycznej autorefleksji w odniesieniu do swojej wiedzy i umiejętności			
	K_02	Student i przyszły absolwent ma kompetencje komunikacyjne w odniesieniu do pacjenta i innych uczestników procesów terapeutycznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Przygotowanie koncepcji zajęć terapeutycznych i wykonanie zadania terapeutycznego	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100%	2
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				

<b>uczenia się</b>	
<b>W_01</b>	PP2_W01
<b>W_02</b>	PP2_W02
<b>W_03</b>	PP2_W03
<b>U_01</b>	PP2_U01
<b>U_02</b>	PP2_U02
<b>U_03</b>	PP2_U03
<b>U_04</b>	PP2_U04
<b>K_01</b>	PP2_K01
<b>K_02</b>	PP2_K02
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Bac, <i>Terapia zajęciowa</i>, Warszawa 2016.</li> <li>• E. Janus, <i>Terapia zajęciowa</i>, Warszawa 2017.</li> <li>• E. Janus, <i>Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu</i>, Warszawa 2018.</li> <li>• J. Nawrotny i J. Rottemund, <i>Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów</i>, Warszawa 2014.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Boun, <i>Terapia zajęciowa</i>, Warszawa 2008.</li> <li>• W. Szulc, <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i>, Warszawa 2011.</li> </ul>	

### 3.1.3

## ZAJĘCIA DLA ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	II			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr Maria Aleksandrowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/test	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	8		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	-	-	3	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku								
• samodzielna praca studenta:								
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>					
• Psychologia uczenia się			• Podstawowa wiedza psychologiczna z akresu psychologii rozwoju człowieka					

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dostarczenie wiedzy</b> o teoriach psychologii rozwojowej, opisujących i wyjaśniających przebieg, uwarunkowania, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka dorosłego</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kształtowanie umiejętności</b> integrować informacje pochodzące z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych człowieka dorosłego</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozwój kompetencji społecznych</b> uznawania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi w różnym wieku</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcie wstępne	1	-	1	-
2	Dorosłość: charakterystyka wyzwania życia człowieka dorosłego w świetle różnych koncepcji psychologicznych	2	-	2	-
3	Zmiany osobowości w okresie życia dorosłego	2	-	2	-
4	Kryzys wieku średniego	2	-	2	-
5	Nietypowe zjawiska w biegu życia człowieka dorosłego	2	-	2	-
6	Dojrzałość, mądrość, bilans życia	2	-	1	-
7	Satysfakcja i sens życia	2	-	1	-
8	Konsultacja	1	-	1	-
9	Zajęcie podsumowane	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student posiada usystematyzowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka dorosłego w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do działalności edukacyjnej			
umiejętności	U_01	Student potrafi uwzględniać potrzeby osób dorosłych przy projektowaniu i realizacji programów pedagogicznych oraz idee life-long learning			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do budowania i podtrzymywania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy między dorosłymi podmiotami procesów edukacyjnych włączając je w działania sprzyjające efektywności zawodowej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy</li> </ul>				

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) <b>stopień</b> wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test z zadaniami problemowymi	W_01; U_01; K_01	100	1
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
U_01	PP2_U08
K_01	PP2_K06

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oleś, P.K. (2022). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN.</li> <li>• Becelewska, D., Repetytorium z rozwoju człowieka. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, 2006.</li> <li>• Brzezińska, A. I., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.</li> </ul>
--

**B. Literatura uzupełniająca:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bühler, Ch., Bieg życia ludzkiego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999.</li> </ul>
---

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Edukacja dorosłych w prawie krajowym i unijnym		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK		II		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kardasz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	11	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	3	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Zajęcia wprowadzające, wykłady, zaliczenie z oceną								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
•				Wiedza z zakresu problematyki nauk humanistyczno-pedagogicznych, nauk społecznych i nauk prawnych na				



	poziomie absolwenta szkoły średniej				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawową wiedzę prawną z zakresu edukacji ustawicznej dorosłych w Polsce i Unii Europejskiej</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawowe umiejętności poruszania się w przepisach dotyczących edukacji ustawicznej dorosłych w Polsce i Unii Europejskiej</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawowe kompetencje społeczne w zakresie pomagania osobom dorosłym w dobraniu dla nich odpowiednich form edukacji ustawicznej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Edukacja ustawiczna w Polsce i UE - wprowadzenie	1	-	-	-
2.	Podstawy prawne edukacji ustawicznej w Polsce (Konstytucja RP, ustawa o systemie oświaty, ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, ustawa – Kodeks pracy, ustawa – Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, ustawa o podatku od towarów i usług, krajowe plany i strategie działania)	5	-	-	-
3.	Formy edukacji ustawicznej w Polsce (Szkolne formy edukacji ustawicznej, pozaszkolne formy edukacji ustawicznej, e-learning jako forma ustawicznej edukacji w Polsce itd.)	2	-	-	-
4.	Kształcenie ustawiczne a publiczna służba zatrudnienia	2	-	-	-
5.	Podstawy prawne edukacji ustawicznej w UE (TFUE, traktat rzymski, deklaracja bolońska, strategia lizbońska, deklaracja kopenhaska, Biała Księga Komisji Europejskiej o Edukacji, memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego)	4	-	-	-
6.	Kolokwium	1	-	-	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	-	-	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji realizujących działalność edukacyjną oraz ich wieloaspektowych uwarunkowań prawnych ekonomicznych, etycznych			
umiejętności	U_01	Umie refleksyjnie rozstrzygać dylematy prawne i etyczne występujące w praktycznej działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Posiada podstawowe kompetencje społeczne w zakresie pomagania osobom dorosłym w dobraniu dla nich odpowiednich form edukacji ustawicznej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z wykładów według przyjętych kryteriów szczegółowych:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na teście pisemnym lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na teście pisemnym lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na teście pisemnym lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na teście pisemnym lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na teście pisemnym lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test pisemny z jedną poprawną odpowiedzią	W_01, U_01, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W13
U_01	PP2_U06
K_01	PP2_K03

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Kwiatkowski S. M., Edukacja prawnicza: wymiar teoretyczny i praktyczny, Warszawa 2008;
- Frąckowiak A., Edukacja ustawiczna – idee i doświadczenia, Płock 2010;
- Jagiełło E., Matysiuk R., Tyluś U., Edukacja ustawiczna w Polsce i na świecie, Siedlce 2013;
- Pakuła M., Dudak A., Edukacja ustawiczna dorosłych w europejskiej przestrzeni kształcenia z perspektywy polskich doświadczeń: studia i szkice socjopedagogiczne dedykowane profesorowi Janowi Saranowi, Lublin 2009

**B. Literatura uzupełniająca:**

- <http://firma.um.warszawa.pl/wp-content/uploads/2016/06/Uczymy-si%C4%99-przez-ca%C5%82e-%C5%BCycie-przewodnik-po-kszt%C5%82ceniu-ustawicznym.pdf>
- <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/pl/sheet/139/education-and-vocational-training>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Andragogika		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	II			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Natalia Sokołowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	15	-	12	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium: prezentacja projektu edukacyjnego	4	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – przygotowanie projektu edukacyjnego	-	-	-	-	10	14		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	19	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Interpretacja tekstu, analiza przypadku, projekt edukacyjny, dyskusja								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Analiza tekstu, gromadzenie informacji, projekt edukacyjny								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• andragogika, psychologia uczenia się								
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
Student ma wiedzę na temat różnorodności przestrzeni uczenia się, potrzeb edukacyjnych oraz stylów uczenia się dorosłych					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
Student potrafi rozpoznawać i wykorzystywać potencjał edukacyjnego jednostki i grupy					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Student potrafi pracować w zespole, współpracować z otoczeniem i profesjonalnie wykonywać swoje obowiązki					
Treści programowe:					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Uczenie się w perspektywie andragogicznej	2		1	
2.	Przestrzeń uczenia się ludzi dorosłych	4		2	
3.	Cele i efekty uczenia się dorosłych: między samorealizacją a potrzebami społeczno-gospodarczymi	5		4	
4.	Biograficzność jako kategoria edukacyjna i badawcza	5		4	
5.	Ewaluacja uczenia się – autorefleksja nad własnym projektem	4		4	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>		<b>15</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student rozumie wieloaspektowość problematyki uczenia się dorosłych			
umiejętności	U_01	Student potrafi charakteryzować potrzeby edukacyjne dorosłych w kontekście uwarunkowań społeczno-psychologicznych			
	U_02	Student potrafi zaprojektować działanie edukacyjne skierowane do osób dorosłych wykorzystując wiedzę z zakresu nauk społecznych.			
	U_03	Student potrafi wskazać aspekty oceniania projektowanych działań edukacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student potrafi współpracować z innymi w celu zdefiniowania problemu edukacyjnego i wypracowania sposobów jego rozwiązania.			
	K_02	Student potrafi dokonać oceny projektowanego działania oraz samooceny procesu uczenia się			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	Projekt edukacyjny				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do</li> </ul>				

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt edukacyjny skierowany do osób dorosłych	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02.	100%	2
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
<b>W01</b>	PP2_W01, PP2_W04, PP2_W06, PP2_W14
<b>U_01</b>	PP2_U02
<b>U_02</b>	PP2_U03, PP_U05, PP2_U08, PP2_U23
<b>U_03</b>	PP2_U06
<b>K_01</b>	PP2_U11
<b>K_02</b>	PP2_U01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Alheit, P. Teoria biografii jako fundament pojęciowy uczenia się przez całe życie, „Terazniejszość – Człowiek – Edukacja” 2015, nr. 4.
- Alheit, P. , Ponowoczesne wyzwania ‘społeczeństwa uczącego się’. Podejście krytyczne, „Terazniejszość- Człowiek-Edukacja” 2004 nr 4.
- Bron, A., Rozumienie ‘uczenia się’ w teoriach andragogicznych, „Terazniejszość-Człowiek-Edukacja” 2006 nr 4.
- 

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Illeris, K., Trzy wymiary uczenia się. Wrocław 2006.
- Kurantowicz, E., O uczących się społecznościach. Wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wrocław 2007.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>					
Metodyka kształcenia dorosłych		ZzO+E		5					
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>								
<b>Charakterystyka zajęć:</b>									
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>				
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	II				
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>									
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>							
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol							
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>									
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>		
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>	
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>			
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2	
• Zajęcia wprowadzające	2	-	2	-	-	-			
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	17	-	17	-	-	-			
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-			
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-			
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	12	12			
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	7	7			
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10			
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3	
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-			
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	26	-	26	-	-	-			
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-			
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-			
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - projekt	-	-	-	-	17	17			
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	17	17			
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	10			
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS –									

studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>		
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>			• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz,		
• <b>samodzielna praca studenta:</b>			• <b>samodzielna praca studenta:</b>		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu,		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
Znajomość metod pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
Umiejętność dobierania metod właściwie dla kształcenia i szkolenia dorosłych					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Rozumienie znaczenia idei kształcenia przez całe życie					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	2	-
2.	Miejsce metodyki kształcenia dorosłych w planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	2	-	2	-
3.	Konwencjonalne metody kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
4.	Niekonwencjonalne metody kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
5.	Zasady doboru metod kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
6.	Metody kształcenia dorosłych w odniesieniu do nauczanych przedmiotów.	2	-	2	-
7.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
8.	Warsztat pracy wykładowcy/trenera w kształceniu dorosłych.	3	-	3	-
9.	Egzaminy, testy i inne sposoby oceniania w metodyce kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
10.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>20</b>	-
		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL

1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	2	-
2.	Cele kształcenia w podstawach programowych kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
3.	Rozkłady materiału w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
4.	Identyfikacja powiązań treści dydaktycznych w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
5.	Sposoby komunikacji i jego dostosowywanie w kształceniu dorosłych.	2	-	2	-
6.	Kreowanie sytuacji dydaktycznych w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
7.	Współpraca w realizacji procesu dydaktycznego.	2	-	2	-
8.	Dobieranie metod pracy w przestrzeni edukacyjnej kształcenia dorosłych.	2	-	2	--
9.	Technologia komunikacyjno-informacyjna w metodyce kształcenia dorosłych.	2	-	2	-
10.	Metody aktywizujące w pracy edukacyjnej z dorosłymi.	2	-	2	-
11.	Metody uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjnej w pracy edukacyjnej z dorosłymi.	2	-	2	-
12.	Metodyka oceniania pracy słuchaczy w kształceniu dorosłych.	2	-	2	-
13.	Konstruowanie sprawdzianów do oceny umiejętności słuchaczy edukacji dorosłych.	2	-	2	-
14.	Metody stymulowania słuchaczy do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	2	-	2	-
15.	Zaliczenie przedmiotu.	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela

#### **Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dorosłych.
	<b>W_02</b>	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w edukacji dorosłych.
	<b>W_03</b>	Absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni edukacyjnej w kształceniu dorosłych.
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Absolwent potrafi dobierać metody pracy dydaktycznej oraz środki dydaktyczne.
	<b>U_02</b>	Absolwent potrafi oceniać pracę słuchaczy w kształceniu dorosłych.
	<b>U_03</b>	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian do oceny umiejętności słuchaczy edukacji dorosłych.
	<b>U_04</b>	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne.
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Absolwent jest gotów do stymulowania słuchaczy do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
	<b>K_02</b>	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

#### **Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>forma zaliczenia:</b>	egzamin
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie i prezentacja projektu: Metody aktywizujące w pracy edukacyjnej z dorosłymi.	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	50%	3
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu: sytuacji dydaktycznych w edukacji dorosłych.	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

**sposób zaliczenia EGZAMINU**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1	Test pisemny z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02, W_03	100%
	SUMA:			100%

### Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)          3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)          3,75 – 4,24 – dobry (4,0)          4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)          4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01 PP2_W08 PP2_W06
W_02	PP2_W06 PP2_W08
W_03	PP2_W08
U_01	PP2_U01 PP2_U05 PP2_U08
U_02	PP2_U01 PP2_U05 PP2_U08
U_03	PP2_U01 PP2_U05 PP2_U08
U_04	PP2_U01 PP2_U05 PP2_U08
K_01	PP2_K06
K_02	PP2_K04

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- E. Holton, M. Knowles, R. Swanson, Edukacja dorosłych, Warszawa 2009
- A. Matlakiewicz, H. Solarczyk – Szwec, Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.
- J. Pólturzycki, Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991.
- F. Szlosek, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Radom 1998.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- <http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html>
- <http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych		ZzO+E		5				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	2			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Danuta Apanel Dr Joanna Augustyniak						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	--	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	28	-	1	1		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu (indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego)	-	-	-	-	18	18		

• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>		<b>50</b>				<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b> wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny				analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego i egzaminu				prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</li> <li>psychologia rozwojowa człowieka</li> <li>biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</li> </ul>				znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie terminologii w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych osób dorosłych</li> <li>poznanie różnorodnych metod nauczania osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>poznanie i rozumienie roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność prowadzenia diagnozy umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>umiejętność dobierania metod pracy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne osób dorosłych</li> <li>umiejętność dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego i możliwości osób dorosłych</li> <li>umiejętność oceniania prac i przygotowania narzędzi do sprawdzenia wiedzy i umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>umiejętność podejmowania skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z ze środowiskiem pozaszkolnym</li> </ul>								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się osób dorosłych</li> <li>przygotowanie do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</li> <li>przygotowanie do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>przygotowanie do kształtowania umiejętności współpracy, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</li> <li>Przygotowanie do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz stymulowania osób dorosłych do uczenia się przez całe życie.</li> </ul>								

zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	-	1	-
2.	Specjalne i zróżnicowane potrzeby edukacyjne a specyficzne trudności w uczeniu się osób dorosłych. Edukacja osób dorosłych ze specjalnymi i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w aktualnym prawie oświatowym	2	-	2	-
3.	Praca z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością ruchową; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
4.	Praca z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	3	-
5.	Praca z osobami dorosłymi z zaburzeniami narządów zmysłów: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
6.	Praca z osobami dorosłymi z chorobami przewlekłymi: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
7.	Praca z osobami dorosłymi z autyzmem i z zespołem Aspergera: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
8.	Osoby dorosłe z innej kultury w polskim systemie oświatowym - problemy i dylematy edukacyjne, społeczne, ekonomiczne, rodzinne	2	-	2	-
9.	Osoby dorosłe z niedostosowaniem społecznym: i zaburzeniami emocjonalnymi: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
10.	Aktywność, rehabilitacja i system wsparcia osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	-	2	-
11.	Zajęcia podsumowujące kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	-	1	-
2	Metody, formy i środki dydaktyczne stosowane w dydaktyce specjalnej.	3		3	-
3	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej	2	-	2	-
4	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu wzroku	1	-	1	-
5	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu słuchu	1	-	1	-
6	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze spektrum zaburzeń autystycznych	2	-	2	-

7	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu (czytania, pisania, matematyki)	2	-	2	-
8	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	-	2	-
9	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	4	-	4	-
10	Praca zdalna i narzędzia TIK w pracy z osobą dorosłą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	3	-	3	-
11	Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się i stymulowania aktywności poznawczej osób dorosłych.	2	-	2	-
12	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych, nawyków kulturalnych, współpracy i twórczego rozwiązywania problemów osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	-	2	-
13	Uczenie się przez całe życie, aktywność, samodzielność i umiejętność krytycznego myślenia osób dorosłych.	1	-	1	-
14	Współpraca w procesie dydaktycznym z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1		1	
14	Omówienie przygotowanych przez studentów scenariuszy zajęć przedmiotowych z osobą dorosłą o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2		2	-
15	Kolokwium	1		1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna różnorodne metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne). Zna zasady doboru metod dla osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>W_02</b>	Zna formy i sposoby dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania			
	<b>W_03</b>	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu i możliwości uczniów			
	<b>U_02</b>	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>U_03</b>	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym			
	<b>U_04</b>	Potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące osoby dorosłe i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne			
	<b>U_05</b>	Potrafi przeprowadzić diagnozę umiejętności osoby dorosłej			
	<b>U_06</b>	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę osób dorosłych oraz przygotować narzędzia do sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów o specjalnych i			

		zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się osób dorosłych
	<b>K_02</b>	Jest gotów do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
	<b>K_03</b>	Jest gotów do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych osób dorosłych o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
	<b>K_04</b>	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.
	<b>K_05</b>	Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz stymulowania osób dorosłych do uczenia się przez całe życie.

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną i egzamin
--------------------------	------------------------------

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%	2
	SUMA:			100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie scenariusza zajęć dla osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (prezentacja z omówieniem)	U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03, K_04, K_05	40%	3
	2	Kolokwium pisemne z	W_01, W_02, W_03, W_01,	60%	

		pytaniami otwartymi (problemowymi) i zamkniętymi	U_01, U_02, U_06, K_02, K_03,	
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>
		Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01	PP2_W06			
W_02	PP2_W06; PP2_W08; PP2_W09			
W_03	PP2_W03			
U_01	PP2_U07; PP2_U18			
U_02	PP2_U07; PP2_U21			
U_03	PP2_U08; PP2_U18			
U_04	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17			
U_05	PP2_U14			
U_06	PP2_U22			
K_01	PP2_K09			
K_02	PP2_K08			
K_03	PP2_K07			



<b>K_04</b>	PP2_K04
<b>W_01</b>	PP2_W06
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014</li> <li>• Saran J. (red.), Edukacja dorosłych. Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000.</li> <li>• A. Krause, Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2012</li> <li>• S. Sadowska, Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A (2009), Edukacja dorosłych. PWN, Warszawa 2009</li> <li>• Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Emilia Kardaś - Grodzicka						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - kolokwium pisemne	-	-	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 - praca pisemna	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Burza mózgów, studium przypadku, dyskusja, analiza zagadnień problemowych								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, krytyczna analiza przyswajanych treści, opracowanie studium przypadku								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka				• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz mechanizmów rozwoju człowieka				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
Dostarczenie wiedzy na temat wybranych pojęć i teorii z zakresu psychologii klinicznej, mechanizmów powstawania zaburzeń, charakterystyki wybranych zaburzeń psychicznych i sposobów interwencji								

w zakresie umiejętności					
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych koncepcji teoretycznych służących rozumieniu złożoności ludzkiego zachowania, mechanizmów regulujących to zachowanie oraz stosowania różnych form pomocy psychologicznej					
w zakresie kompetencji społecznych					
Kształtowanie umiejętności społecznych pozwalających na dostrzeganie i rozstrzyganie dylematów etycznych związanych z diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychicznymi					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające.	1	-	1	-
2	Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej.	2	-	1	-
3	Etyka postępowania psychologa klinicznego.	1	-	1	-
4	Psychologia zaburzeń psychicznych opisanych w aktualnie obowiązujących systemach klasyfikacyjnych (ICD-11 i DSM-5).	2	-	1	-
5	Podstawy diagnozy psychologicznej – modele, wybrane metody diagnostyczne oraz czynniki warunkujące jakość diagnozy.	2	-	1	-
6	Wybrane zaburzenia psychiczne: charakterystyka, etiologia, symptomatologia, diagnoza, kryteria diagnostyczne, metody diagnostyczne.	3	-	2	-
7	Wybrane formy pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych.	3	-	2	-
8	Psychoterapia: wybrane kierunki psychoterapii. Skuteczność oddziaływań psychoterapeutycznych.	2	-	2	-
9	Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.	3	-	3	-
10	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób z zaburzeniami funkcjonowania psychicznego			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej analizy i interpretacji sytuacji psychologicznych oraz relacji między nimi z punktu widzenia normy i patologii oraz tworzyć plan metod pomocy			
	U_02	Student potrafi wspierać funkcjonowanie osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów osób z zaburzeniami psychicznymi w zakresie wsparcia i pomocy oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z osobami z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01	50	2
	2	Praca pisemna – analiza przypadku w oparciu o wybraną teorię psychologiczną uwzględniająca wybór formy pomocy psychologicznej	W_01, U_01, U_02, K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
U_01	PP2_U02
U_02	PP2_U07
K_01	PP2_K03
K_02	PP2_09

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Cierpiałkowska L., Sęk H. (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN
- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020). (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN
- Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Czabała Cz. (2006). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
- Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Nowe wydanie. Warszawa: PWN

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące: kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	6		
• Przygotowanie do zaliczenia kolokwium	-	-	-	-	4	6		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – projekt.	-	-	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt.	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	14	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				

wykład problemowy	dyskusja, pokaz,				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>	• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
studiowanie literatury	studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu,				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Andragogika, Metodyka kształcenia dorosłych	• Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
Znajomość modeli edukacji dorosłych					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
Umiejętność projektowania modeli edukacji dorosłych					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Świadomość potrzeby kształcenia przez całe życie.					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Praktyczne modele edukacji formalnej dorosłych.	2	-	2	-
3.	Organizacja modeli edukacji dorosłych.	2		2	
4.	Praktyczne modele edukacji pozaformalnej dorosłych.	2	-	2	-
5.	Funkcjonowanie modeli edukacji dorosłych.	2		2	
6.	Praktyczne modele edukacji nieformalnej dorosłych.	3	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu.	2	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Kwalifikacyjne kursy zawodowe w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
3.	Ścieżki rozwijania kompetencji ogólnych w edukacji dorosłych.	2		2	
4.	Kursy umiejętności ogólnych w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
5.	Ścieżki rozwijania kwalifikacji zawodowych w edukacji dorosłych.	2		2	
6.	Praktyczne modele potwierdzania kwalifikacji zawodowych w edukacji dorosłych.	3	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu.	2	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Absolwent zna i rozumie praktyczne modele edukacji dorosłych.			
	<b>W_02</b>	Absolwent zna i rozumie organizację i funkcjonowanie praktycznych modeli edukacji dorosłych.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego osoby dorosłej.			
	<b>U_02</b>	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę rozwoju umiejętności ogólnych osoby dorosłej.			
	<b>U_03</b>	Absolwent potrafi poruszać się w praktycznych modelach potwierdzania kwalifikacji zawodowych.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Przygotowanie i	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2

efektów uczenia się:		prezentacja projektu: Ścieżki kwalifikacji zawodowych w edukacji dorosłych.		
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu: Ścieżki kompetencji ogólnych w edukacji dorosłych.	U_01, U_02, U_03, K_01	50%
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01	PP2_W13			
W_02	PP2_W14			
U_01	PP2_U03 PP2_U08			
U_02	PP2_U03 PP2_U08			
U_03	PP2_U03 PP2_U08			
K_01	PP2_K03			
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Holton E., Knowles M., Swanson R., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009</li> <li><a href="https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6324">https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=6324</a></li> <li><a href="https://pifs.org.pl/">https://pifs.org.pl/</a></li> </ul>				
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html">http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html</a></li> <li><a href="http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html">http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html</a></li> </ul>				



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Tutoring jako metoda pracy z osobami dorosłymi - teoria i metodyka		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Szymon Dąbrowski Mgr Joanna Król-Mazurkiewicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/zaliczenie wykładu	1	-	1	-	3	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	4		
• Przygotowanie do zaliczenia (esej problemowy z zakresu tutoring)	-	-	-	-	3	4		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/zaliczenie ćwiczeń	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia: projekt studencki z zakresu tutoring	-	-	-	-	15	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	14	22		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, krytyczna analiza tekstu,				Ćwiczenia konwersatoryjne, prezentacja projektu studenckiego, dyskusja, burza mózgów, krytyczna analiza				

komparatystyka materiału badawczego.	tekstu, komparatystyka materiału badawczego.				
<b>• samodzielna praca studenta:</b>	<b>• samodzielna praca studenta:</b>				
Studia literatury, krytyczna analiza tekstu, komparatystyka materiału badawczego.	Studia literatury, przygotowanie projektu studenckiego, krytyczna analiza tekstu, komparatystyka materiału badawczego.				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>	<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>Metodyka kształcenia dorosłych</li> <li>Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębiona znajomość treści obejmujących współczesne teoria, koncepcje i nurty pedagogiczne oraz umiejętność i gotowość do aplikacji w praktyce pedagogicznej.</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami/strategiami/projektami teorii i praktyki tutoring</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie przez studentów umiejętności planowania, organizowania i wdrażania elementów procesu tutorskiego.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskanie przez studentów kompetencji do analizy i samodzielnego projektowania programu tutorskiego. uwzględniając własne potencjały i ograniczenia metodyczne.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Metody uczenia się a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Dyskusja badająca kompetencje studentów.	1	-	1	-
2.	Wstęp do tutoring. Tutoring, coaching, mentoring w edukacji – podobieństwa i różnice.	1	-	1	-
3.	Projekt tutorski – od teorii do praktyki	2	-	2	-
4.	Kontrakt tutorski – modele, rodzaje, strategie pracy.	2	-	2	-
5.	Metody pracy tutorskiej – od coachingu rozwojowego do mentoringu naukowego	2	-	1	-
6.	Techniki pracy tutorskiej – od rozwoju osobistego do pracy naukowej	2	-	1	-
7.	Narzędzia pracy tutorskiej – od GROW do SMART.	2	-	1	-
8.	Informacja zwrotna, zakłócenia, komunikacja w tutoring.	1	-	1	-
9.	Od projektu do wdrożenia – tutoring edukacyjny w praktyce.	1	-	1	-
10.	Podsumowanie głównych treści wykładu. Dyskusja. Konkluzje. Pytania problemowe. Omówienie esejów studenckich. Zaliczenie wykładu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL

1.	Metody uczenia się a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Dyskusja badająca kompetencje studentów.	2	-	1	-
2.	Tutoring, coaching, mentoring w edukacji – metody, techniki, narzędzia - aplikacja w praktyce edukacyjnej.	2	-	2	-
3.	Projekt tutorski – badanie potrzeb, potencjałów, ograniczeń.	2	-	2	-
4.	Kontrakt tutorski – modele, rodzaje, strategie pracy pedagogicznej.	2	-	1	-
5.	Metody pracy tutorskiej – od coachingu rozwojowego do mentoringu naukowego, indywidualna praca studenta.	2	-	1	-
6.	Techniki pracy tutorskiej – od rozwoju osobistego do pracy naukowej, analiza porównawcza i metodyczna.	2	-	1	-
7.	Narzędzia pracy tutorskiej – od GROW do SMART – prace grupowe.	2	-	1	-
8.	Informacja zwrotna, zakłócenia, komunikacja w tutoring – warsztat.	2	-	1	-
9.	Od projektu do wdrożenia – tutoring edukacyjny w praktyce, analiza projektów studenckich.	2	-	1	-
10.	Podsumowanie głównych treści ćwiczeń. Dyskusja. Konkluzje. Pytania problemowe. Omówienie projektów studenckich. Zaliczenie ćwiczeń	2	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna i rozumie terminologię stosowaną na gruncie teorii i praktyki tutoring, coachingu i mentoringu.			
	<b>W_02</b>	Posiada pogłębioną wiedzę w obrębie metodyki pracy tutorskiej jako narzędzia pracy z osobami dorosłymi.			
	<b>W_03</b>	Dysponuje usystematyzowaną wiedzą o korelacji metod, technik i narzędzi pracy tutoringowej, coachingowej i mentorskiej.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Posiada umiejętności wyszukiwania i aplikowania metod, technik i narzędzi tutorskich do praktyki edukacyjnej.			
	<b>U_02</b>	Potrafi wykorzystywać i implementować wiedzę teoretyczną z zakresu strategii i projektowania działań tutorskich do praktyki pedagogicznej.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Ma świadomość istnienia zróżnicowanych metod, technik i narzędzi pracy tutorskich, potrafi w sposób analityczny i twórczy dostosować je do indywidualnych potrzeb klienta.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub</li> </ul>				

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Esej problemowy z zakresu tutoringu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Projekt studencki z zakresu tutoringu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	60%	2
	2.	Aktywność i praca na zajęciach	W_01, U_01, K_01	40%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = <math>\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}</math></p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01, PP2_W02, PP2_W08
W_02	PP2_W02, PP2_W08, PP2_W17
W_03	PP2_W08
U_01	PP2_U03
U_02	PP2_U06, PP2_U08
K_01	PP2_K05

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Tutoring akademicki, Małgorzata Balicka-Szczyrba, [w:] Dobre praktyki w nauczaniu na studia prawniczych,

Wydawnictwo UG, 2021.

- Caching i mentoring w praktyce: podejście kognitywne, Maciej Bennewicz, Wydawnictwo Coach&Coach Autobus i Kanapa, Zambrów 2017.
- Tutoring drogą do doskonałości akademickiej: percepcja i implementacja personalizacji kształcenia w polskim szkolnictwie wyższym w latach 2014-2019, Agnieszka Dziedziczak-Foltyn, Beata Karpińska-Musiał, Adrianna Sarnat-Ciastko, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2020.
- Coaching, mentoring, tutoring: wyzwania dla edukacji XXI wieku, (red.) Joanna Nowosielska, Dorota Bartnicka, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka, Warszawa 2016.

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- Nauczyciel-tutor: prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, Sławomir Krzychała. Kraków : Impuls, 2018.
- Tutoring jako spotkanie: historie indywidualnych przypadków, (red.) Beata Karpińska-Musiał, Magdalena Panońko. Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Trening komunikacji z osobami dorosłymi z grup ryzyka		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	9	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	-	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia: praca w grupach w zakresie poradenia sobie w komunikacji z przygotowanych casusach praktycznych	2	-	2	-	4	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca w grupie, analiza literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych				• Wiedza i umiejętności budowania relacji i działań metodycznych z osobami dorosłymi				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
Zapoznanie studenta w rozszerzonym stopniu w obszarach prawidłowości i zakłócenia procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej z dorosłymi osobami z grup ryzyka					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
Umiejętność komunikowania się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Kompetencje porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym w pracy z dorosłymi osobami z grup ryzyka					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie	1	-	1	-
2.	Trajektorie komunikacji	1	-	1	-
3.	Poziomy komunikowania się	1	-	1	-
4.	Style komunikacji	1	-	1	-
5.	Typy reakcji na komunikaty	1	-	1	-
6.	Bariery w komunikowaniu się	1	-	1	-
7.	Komunikacja niewerbalna	1	-	1	-
8.	Techniki aktywnego słuchania	2	-	1	-
9.	Manipulacje i konflikty a komunikacja	2	-	1	-
10.	Obszary języka zmiany	2	-	1	-
11.	Podsumowanie	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>		<b>12</b>	
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie w rozszerzonym stopniu prawidłowości i zakłócenia procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w kontekście działalności zawodowej z osobami dorosłymi z grup ryzyka			
umiejętności	U_01	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców			
kompetencje społeczne	K_01	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego i etycznego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku zawodowym i społecznym			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zadanie: praca w grupach w zakresie poradzenia sobie w komunikacji z przygotowanych casusach praktycznych	W_01, U_01, K_01	100	1
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W03
U_01	PP2_U12
K_01	PP2_K07

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000
- R. Caldini, Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańska 2006

**B. Literatura uzupełniająca:**

- McKay M.: Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2007.
- Bieniok H.: Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów., Katowice 2005
- Pease A.B. Mowa ciała. Poznań 2011



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- analiza tekstu naukowego	-	-	-	-	4	5		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	4	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	2	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
dyskusja, pokaz,								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu,								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Andragogika, Metodyka kształcenia dorosłych				• Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość modeli diagnoz edukacyjnych dorosłych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność projektowania i wykonania diagnozy edukacyjnej dorosłych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomość potrzeby diagnozowania potrzeb edukacyjnych dorosłych.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	-	1	-
2.	Rola diagnozy potrzeb edukacyjnych i doradztwa zawodowego w pracy dydaktycznej z dorosłymi.	2	-	2	-
3.	Typy i rodzaje diagnoz stosowanych w edukacji dorosłych.	3	-	2	-
4.	Przykładowe narzędzia diagnostyczne stosowane w praktyce edukacyjnej dorosłych.	3	-	2	-
5.	Narzędzia diagnostyczne stosowane w doradztwie zawodowym dorosłych.	3		2	
6.	Diagnoza wstępna umiejętności słuchacza w edukacji dorosłych.	2	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy w edukacji dorosłych.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi dobrać diagnozę potrzeb edukacyjnych.			
	U_02	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb edukacyjnych dorosłych oraz doradztwo zawodowe.			
	U_03	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności słuchacza w edukacji dorosłych.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do stymulowania słuchaczy do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Analiza krytyczna artykułu o problematyce kształcenia dorosłych w zakresie.	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01,	50%	1
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu: diagnoza potrzeb edukacyjnych dorosłych.	U_01, U_02, U_03, K_01,	50%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W05
U_01	PP2_U23
U_02	PP2_U23
U_03	PP2_U23 PP2_U18
K_01	PP2_K03

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problem i rozwiązania, Warszawa 2006
- Skalbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011
- Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2007

**B. Literatura uzupełniająca:**

- <http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html>
- <http://www.ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny.html>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Zarządzanie wiedzą w organizacjach		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>			<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>		
praktyczny	SDS	TAK			TAK	III		
<b>Dyscyplina:</b> nauki o zarządzaniu i jakości								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Irena Figurska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Obowiązkowe konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 w formie kolokwium z pytaniami otwartymi	-	-	-	-	5	6		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
zajęcia informacyjne, dyskusja, case studies, praca indywidualna i w grupie								
<b>samodzielna praca studenta:</b>								
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć percepcja treści ćwiczeń, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• brak				Podstawowa wiedza na temat zarządzania organizacją, zarządzania zasobami ludzkimi, zachowań organizacyjnych.				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
Zapoznanie studentów z:								
• z pojęciami dotyczącymi wiedzy i koncepcji zarządzania wiedzą w organizacji i zarządzania wiedzą osobistą,								

<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowymi procesami, narzędziami i najlepszymi praktykami zarządzania wiedzą w organizacjach.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
Nauczyć studentów:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami związanymi z zarządzaniem wiedzą,</li> <li>doboru i stosowania narzędzi zarządzania wiedzą</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
Kształtować u studentów kompetencje społeczne w zakresie:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumienia roli wiedzy oraz wpływu zarządzania wiedzą na efektywność funkcjonowania ludzi i organizacji w gospodarce opartej na wiedzy,</li> <li>nastawienia na podejmowanie działań na wiedzy i w oparciu o wiedzę.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające – cele przedmiotu; oczekiwane efekty; treści edukacyjne; organizacja zajęć; zasady zaliczenia przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Wiedza jako przedmiot zarządzania. Definicja wiedzy, rodzaje wiedzy, składniki i cechy wiedzy. Wiedza jako zasób strategiczny organizacji.	2	-	1,5	-
3.	Pojęcie zarządzania wiedzą – definicja ZW, trendy ZW, cele i korzyści ZW, czynniki sukcesu i bariery ZW.	2	-	1,5	-
4.	Procesy zarządzania wiedzą – lokalizacja wiedzy, pozyskiwanie wiedzy, dzielenie się wiedzą, rozwój wiedzy, wykorzystanie wiedzy, zachowanie wiedzy.	3	-	2	-
5.	Wymiary zarządzania wiedzą – wymiar osobisty, wymiar technologiczny, wymiar kulturowy.	2	-	2	-
6.	Praktyczne narzędzia do zarządzania wiedzą - exit interview, after action review, wspólnoty praktyków, storytelling, open space, burza myśli, budowanie sieci, tworzenie map myśli.	4	-	3	-
7.	Podsumowanie zajęć. Omówienie projektów przygotowanych przez studentów.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna zastosowanie specjalistycznych narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w praktyce edukacyjnej			
umiejętności	U_01	Student potrafi właściwie dobierać źródła informacji i wiedzy, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczo je interpretować, prezentować i wdrażać			
	U_02	Student potrafi kreatywnie dobierać, przystosowywać i wdrażać metody, środki, techniki i narzędzia zarządzania wiedzą, w tym zaawansowanych TIK, w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i zarządzania nią dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		zaliczenie z oceną			

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (CW):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_01, U_01, U_02	80	1
	2.	aktywność na zajęciach	U_02, K_01	20	
	SUMA:			100	

*Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W09
U_01	PP2_U04
U_02	PP2_U05
K_01	PP2_K03

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Figurska I., Zarządzanie wiedzą w organizacji, Wydawnictwo WHSZ, Słupsk 2012.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Kłak M., Zarządzanie wiedzą we współczesnym przedsiębiorstwie, Wydawnictwo WSEiP, Siedlce 2010, online: [https://www.wseip.edu.pl/dniw/images/pliki/pelne\\_teksty\\_ksiazek/Marcin%20K%C5%82ak\\_M\\_Zarz\\_wiedza\\_w\\_przeds.pdf](https://www.wseip.edu.pl/dniw/images/pliki/pelne_teksty_ksiazek/Marcin%20K%C5%82ak_M_Zarz_wiedza_w_przeds.pdf)

- Fazlagić J, Zarządzanie wiedzą a zarządzanie różnorodnością, E-mentor 1(53), 2014, online:  
[file:///C:/Users/neonet/AppData/Local/Temp/Zarz%C4%85dzanie\\_r%C3%B3%C5%BCnorodno%C5%9Bci%C4%85\\_a\\_zarz%C4%85d.pdf](file:///C:/Users/neonet/AppData/Local/Temp/Zarz%C4%85dzanie_r%C3%B3%C5%BCnorodno%C5%9Bci%C4%85_a_zarz%C4%85d.pdf)

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Praktyka zawodowa pedagogiczna w zakresie ścieżki kształcenia		ZzO		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
Praktyczny	SDS	TAK		TAK	III-IV	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Pracownik Instytutu Pedagogiki				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne: P – semestr III</b>			<b>125</b>	<b>125</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				125	5
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			125	125		
<b>Łącznie:</b>			<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
<b>Zajęcia praktyczne: P - semestr IV</b>			<b>50</b>	<b>50</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				50	2
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			50	50		
<b>Łącznie:</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>Łącznie semestr III i IV</b>			<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
-						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji,						



rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty kierunkowe z semestrów I i II;</li> <li>• metodyka kształcenia dorosłych;</li> <li>• metodyka pracy z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie dwóch semestrów studiów;</li> <li>• zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul>	
<b>Cele zajęć:</b>			
<b>w zakresie wiedzy:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy prawne i organizacyjne pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki;</li> </ul>			
<b>w zakresie umiejętności:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć; prowadzenie obserwacji zajęć i jej dokumentowanie; umiejętność analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.</li> </ul>			
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytyczna refleksja na temat zasobu i poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej i przestrzeganie zasad etyki zawodowej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr III:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia podopiecznych/uczestników zajęć na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie podopiecznych/uczestników zajęć, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie ich stanu i wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań edukacyjnych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych/uczestników zajęć w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności podopiecznych/uczestników zajęć;</li> <li>- organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych/uczestników zajęć w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z osobą dorosłą;</li> <li>- sprawowanie nadzoru nad podopiecznymi / uczestnikami zajęć poza terenem placówki/institucji.</li> </ul>	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	10	10
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>125</b>	<b>125</b>

<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr IV:</b>			
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>	
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	5	5
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia podopiecznych/uczestników zajęć na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie podopiecznych/uczestników zajęć, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie ich stanu i wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań edukacyjnych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych/uczestników zajęć w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności podopiecznych/uczestników zajęć;</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych/uczestników zajęć w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z osobą dorosłą;</li> <li>- sprawowanie nadzoru nad podopiecznymi /uczestnikami zajęć poza terenem placówki/institucji.</li> </ul>	35	35
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne, /diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	<b>U_02</b>	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych	
	<b>U_03</b>	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami	

		wspierającymi ten proces.
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania
	U_05	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejęcia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych
	U_06	Student potrafi skonstruować prosty konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy
	U_07	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/placówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego
	K_04	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, wykazuje postawę prospołeczną, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr I i II:

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03; U_04; U_05, U_06, U_07; K_01, K_02; K_03	50	5 – semestr III 2 – semestr IV
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, W_04; W_05; W_06 U_01, U_02, U_03; U_04 K_01, K_02; K_03; K_04	50	
SUMA:				100%	7

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W08; PP2_W13
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U01; PP2_U08, PP2_U09
U_02	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17
U_03	PP2_U08; PP2_U18
U_04	PP_U10
U_05	PP2_U22;
U_06	PP2_U08; PP2_U18
U_07	PP2_10
K_01	PP2_K06
K_02	PP2_K05
K_03	PP2_K04

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012
- Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki.
- Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego, Astrum, Wrocław 2004;
- Grzesiak J. (red.), Profesjonalne praktyki- profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych, PWSZ Konin 2010;
- Grzesiak J. (red.), Poprawa jakości praktyki pedagogicznej, PWSZ Konin 2012

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Praca andragoga w środowisku wielokulturowym		ZzO+E		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Mirosław Patalon Mgr Hanna Rugała						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia: Pisemna praca zaliczeniowa - esej pt. „Tożsamość zawodowa andragoga a edukacja w warunkach wielokulturowości”	-	-	-	-	2	2		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	3	4		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	17	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	-	-	-	-	10	11		
• Przygotowanie do zaliczenia - scenariusz zajęć integracyjnych w odniesieniu do sytuacji problemowej w grupie wielokulturowej pn. „Nieporozumienia międzykulturowe - wyzwania i propozycje rozwiązań”	-	-	-	-	5	6		

• Studiowanie literatury	-	-	-	-	15	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
- wykład konwersatoryjny - wykład problemowy - prezentacja - dyskusja moderowana				- wykład wprowadzający - prezentacja - praca indywidualna, grupowa - gry symulacyjne - metoda problemowa, sytuacyjna - dyskusja				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
- sporządzanie notatek - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do wzięcia udziału w dyskusji - przygotowanie pracy zaliczeniowej - przygotowanie do egzaminu				- analiza i interpretacja tekstów źródłowych - sporządzanie notatek - przygotowanie do zaliczenia				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce</li> <li>Andragogika</li> <li>Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii uczenia się osób dorosłych</li> <li>Podstawowa wiedza o procesach komunikacji interpersonalnej i procesach grupowych</li> <li>Rozszerzona wiedza z zakresu andragogiki</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyswojenie wiedzy z zakresu specyfiki pracy z osobami dorosłymi w środowisku wielokulturowym</li> <li>Przyswojenie wiedzy z zakresu komunikacji międzykulturowej w kontekście pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi</li> </ul>								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych osób dorosłych z doświadczeniem migracji</li> <li>Nabywanie umiejętności projektowania i realizowania działań edukacyjnych z dorosłymi w grupach zróżnicowanych kulturowo</li> </ul>								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzrost świadomości w planowaniu działań edukacyjnych w kontekście zmian społeczno-kulturowych współczesnych społeczeństw</li> <li>Wykształcenie empatycznej postawy wobec uczących się dorosłych pochodzących z różnych kręgów kulturowych lub etnicznych</li> </ul>								
<b>Treści programowe:</b>								
<b>zajęcia teoretyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-			
2.	Rozwój człowieka dorosłego i teorie uczenia się dorosłych - wybrane zagadnienia	1	-	1	-			

	teoretyczne andragogiki. Koncepcja life-long learning w kontekście przemian społecznych, politycznych i kulturowych				
3.	Tożsamość jako kategoria teoretyczna - tożsamość indywidualna, społeczna, kulturowa, pogranicza. Charakterystyka socjologiczna pojęć	2	-	1	-
4.	Edukacja w warunkach zróżnicowania kulturowego: wielokulturowość - międzykulturowość - transkulturowość w kontekście pedagogicznym	2	-	2	-
5.	Dialog międzykulturowy i międzyreligijny a świadomość kulturowa andragoga	2	-	2	-
6.	Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce. Prawo oświatowe a uczenie się osób dorosłych	2	-	1	-
7.	Etyka w pracy andragoga wielokulturowego	2	-	1	-
8.	Podsumowanie zajęć i konsolidacja treści z wykładów	1	-	1	-
9.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
		<b>14</b>		<b>11</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Zjawisko migracji. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce - mniejszości etniczne, narodowe i religijne	2	-	1	-
3.	Strategie adaptacji kulturowej w kontekście gotowości do uczenia się osób dorosłych	2	-	1	-
4.	Komunikacja międzykulturowa - rozwijanie świadomości kulturowej andragoga	2	-	1	-
5.	Wartości i różnice kulturowe - kształtowanie umiejętności zarządzania konfliktem na tle kulturowym	2	-	1	-
6.	Model wrażliwości kulturowej - kształtowanie postawy empatycznej	2	-	1	-
7.	Specyfika pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi - rozwiązania metodyczne i przykłady dobrych praktyk	2	-	1	-
8.	Specyfika pracy edukacyjnej w grupie zróżnicowanej kulturowo - metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w grupie zróżnicowanej kulturowo	2	-	1	-
9.	Rozwój kompetencji międzykulturowych andragoga. Planowanie ścieżki rozwoju, zarządzanie stresem, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	2	-	1	-
10.	Podsumowanie zajęć i konsolidacja treści ćwiczeń	1	-	1	-
11.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium pisemne	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>19</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
		<b>19</b>		<b>11</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>33</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zachodzące przemiany społeczne, polityczne i kulturowe w kontekście uwarunkowań edukacji, w tym edukacji międzykulturowej			
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę pracy w grupach zróżnicowanych kulturowo, w tym strategie adaptacji kulturowej oraz wpływ różnic kulturowych na pracę z osobami			

		z różnych kręgów narodowych, etnicznych, religijnych
	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie specyfikę pracy z osobami dorosłymi, w tym zagadnienia rozwoju człowieka dorosłego, teorie uczenia się osób dorosłych, koncepcję life-long learning
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy uczącego się dorosłego funkcjonującego w grupie wielokulturowej
	<b>U_02</b>	Student potrafi projektować i realizować działania integracyjne i edukacyjne skierowane do osób z różnych kręgów narodowych, etnicznych, religijnych wykorzystując odpowiednie metody i narzędzia do pracy pedagogicznej
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i podnoszenia kompetencji w zakresie pracy z osobami dorosłymi w środowisku wielokulturowym
	<b>K_02</b>	Student jest gotowy do przejawiania empatycznych zachowań wobec osób z różnych kręgów narodowych, etnicznych, religijnych

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną i egzamin
--------------------------	------------------------------

<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
---------------------------------------	--

#### sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Pisemna praca zaliczeniowa - esej pt. „Tożsamość zawodowa andragoga a edukacja w warunkach wielokulturowości”	W_01; W_02; W_03; K_01	100	1
	SUMA:			100%	

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_02; W_03; U_01; U_02; K_02	70	2
	2.	Scenariusz zajęć integracyjnych w odniesieniu do sytuacji problemowej w grupie	U_01; U_02; K_02	30	



		wielokulturowej pn. „Nieporozumienia międzykulturowe - wyzwania i propozycje rozwiązań”		
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>
	1.	Egzamin ustny	W_01; W_02; W_03; U_01; K_02	100
	SUMA:			100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>				
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>			
W_01	PP2_W12; PP2_W14			
W_02	PP2_W03; PP2_W06			
W_03	PP2_W04; PP2_W06; PP2_W15			
U_01	PP2_U02; PP2_U07; PP2_U18; PP2_U21			
U_02	PP2_U05; PP2_U22			
K_01	PP2_K01; PP2_K10			
K_02	PP2_K07; PP2_K08			
<b>Wykaz literatury:</b>				
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Edukacja międzykulturowa: teorie, poglądy, doświadczenia społeczne</i>, red. nauk. Lewowicki, T., Ogrodzka-Mazur, E., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.</li> <li>• <i>Nauczyciel andragog we współczesnym społeczeństwie</i>, red. nauk. Horyń, W., Maciejewski, J., Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2010.</li> </ul>				

- Nikitorowicz, J., *Wielowymiarowa tożsamość w ustawicznym rozwoju: ku paradygmatowi współistnienia w warunkach wielokulturowości* [w:] *Komunikacja społeczna w i dla multikulturowości: perspektywa edukacyjna*, red. nauk. Maliszewski, W.J., Korczyński, M. i Czerwiński, K., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 15–30.
- Markowska-Manista, U., *Konsekwencje spotkania. Dylematy edukacji w wielokulturowych miejscach i przestrzeniach* [w:] *Edukacja międzykulturowa w Polsce wobec nowych wyzwań*, red. nauk. Paszko, A., Wydawnictwo Stowarzyszenie Willa Decjusza, Kraków 2011, s. 201–227.

• **B. Literatura uzupełniająca:**

- Aleksander, T., *Andragogika: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom-Kraków 2013.
- *Praca nauczyciela w warunkach wielokulturowości - studia i doświadczenia z pogranicza polsko-czeskiego*, red. nauk. Lewowicki, T., Ogrodzka-Mazur, E., Szczurek-Borut, A., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.
- *Szanse i zagrożenia rozwoju w okresie dorosłości*, red. nauk. Brzezińska, A., Appelt, K., Wojciechowska, J., Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2002
- Guziuk-Tkacz, M., *Imigracja(e) i imigranci w kontekście transkulturowości. Diagnoza pedagogiczna*, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2019.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Współczesne wyzwania pracy gerontologicznej		ZzO+E		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		Tak	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		Instytut Pedagogiki						
<b>Osoby prowadzące zajęcia:</b>		mgr Mariola Rynkiewicz dr Sebastian A. Zdończyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	-	-	-	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	4		
• Przygotowanie eseju podejmującego problematykę współczesnych wyzwań w pracy gerontologicznej	-	-	-	-	3	4		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	3	4		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie projektu organizacji opieki/wsparcia w formie instytucjonalnej lub pozainstytucjonalnej osób w wieku senioralnym	-	-	-	-	20	25		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	14	12		

<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
Wykład wprowadzający, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów				dyskusja, analiza tekstów				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
Percepcja treści wykładów,				sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Andragogika,				• Student ma wiedzę z zakresu obszarów społecznych wymagających podjęcia działalności pedagogicznej				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• dostarczenie wiedzy w zakresie specyfiki funkcjonowania osób starszych, w tym prawidłowości rozwojowych okresu późnej dorosłości, metod wspierania i aktywizacji osób starszych								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
• kształtowanie umiejętności niezbędnych do pracy z osobami starszymi w kontekście rozumienia ich funkcjonowania oraz aktywizacji potencjału seniorów								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
w zakresie przejawiania prospołecznej postawy wobec osób starszych o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy oraz nawiązywania z nimi kontaktu i przeprowadzenia rozmowy w celu określenia tych potrzeb								
<b>Treści programowe:</b>								
<b>zajęcia teoretyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-			
2	Proces starzenia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	2	-	1	-			
3	Wielkie problemy geriatryczne	1	-	1	-			
4	Aktywna starość - potencjał ludzi starszych oraz ich wkład w życie społeczne. Metody społecznej i kulturowej aktywizacji seniorów.	1	-	1	-			
5	Holistyczna opieka dla seniorów: formy i specyfika diagnozowania zasobów i obciążeń osób starszych i ich opiekunów rodzinnych w odniesieniu do środowiska fizycznego, psychologicznego i społecznego	2	-	2	-			
6	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla osób starszych	2	-	1	-			
7	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dedykowane seniorom w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej	2	-	1	-			
9	Problemy straty i pracy z żałobą.	2	-	1	1			
10	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-			
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>			
		<b>15</b>		<b>10</b>				

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć.	1	-	1	-
2.	Potrzeby osób w wieku senioralnym.	2	-	1	1
3.	Specyfika sytuacji zdrowotnej osób w wieku senioralnym: wiek czynnościowy (funkcjonalny) jako podstawowe kryterium oceny sytuacji zdrowotnej człowieka starego. Niepełnosprawność a starość – analiza wzajemnych relacji. Wiek starszy, wielochorobowość, polipragmazja.	5	-	2	-
4.	Instytucjonalne formy wsparcia osób w wieku senioralnym	3	-	2	-
5.	Pozainstytucjonalne formy wsparcia osób w wieku senioralnym.	3	-	2	-
6.	Praktyczne aspekty zajęć psychoedukacyjnych dla osób starszych.	5	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>10</b>	-
		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>	-	<b>20</b>	-
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	w poszerzonym i usystematyzowanym zakresie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu senioralnego zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w odniesieniu do działalności edukacyjnej.			
	W_02	w pogłębionym stopniu metody projektowania i prowadzenia badań niezbędnych do realizacji działań diagnostycznych dedykowanych osobom w okresie senioralnym w praktyce pedagogicznej			
umiejętności	U_01	dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk edukacyjnych i antycypować ich skutki w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych w odniesieniu do osób w wieku senioralnym			
	U_02	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej i aplikowania ich w praktycznej działalności edukacyjnej wobec osób w wieku senioralnym			
kompetencje społeczne	K_01	uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych osób w wieku senioralnym oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	analizować, projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych na rzecz osób w wieku senioralnym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, U_02	100%	1
	SUMA:			100%	

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Projekt organizacji opieki/wsparcia w formie instytucjonalnej lub pozainstytucjonalnej osób w wieku senioralnym	W_01, W_02, U_01 U_02, K_01 K_02	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

**sposób zaliczenia EGZAMINU**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Egzamin ustny	W_01, W_02, U_02, K_02	100%
	SUMA:			100%

**Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ**

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczone na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
W_02	PP2_W05
U_01	PP2_U02
U_02	PP2_U09
K_01	PP2_K03
K_02	PP2_U18

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Urbaniak B., Chałas M., Szukalski P., Zimny R., Błaszczak R., Zadworna M. (red.), Trwałość i zmienność procesów starzenia się i starości, Wyd. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021
- Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Chabior A. (red.), Ludzka starość: Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Wyd. Impuls, Kraków 2019
- Religa D., Derejczyk J., Drogowskazy w geriatrici, Wyd. PZWL, Warszawa 2021
- Kilian M., Funkcjonowanie osób w starszym wieku, Wyd. Diffin, Warszawa 2020

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Mossakowska M., Więcek A. (red.), Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Wyd. Wydawnictwo Medyczne Termedia, Poznań 2012
- Galus K. (red.), Geriatria: wybrane zagadnienia. Wyd. Urban and Partner, Kraków 2016
- Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Chabior A., Ludzka starość. Wybrane zagadnienia z gerontologii społecznej, Impuls, Kraków 2015
- Gąsowski J., Piotrowicz K., Geriatria. Wybrane zagadnienia, Wyd. Medycyna Praktyczna, Warszawa 2020

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Aktywizacja, animacja, rozwijanie inicjatywności dorosłych i seniorów		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr Marta Gliniecka						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CPR [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanieteczki tematycznej w ramach metody portfolio)	-	-	-	-	14	15		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (gromadzenie materiałów do reportażu)	-	-	-	-	10	11		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	11		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
dyskusja panelowa, mikronauczanie, metody impresyjne								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Burza mózgów, metoda portfolio								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych				• Podstawowa wiedza nt. modeli edukacji dorosłych w teorii i praktyce				
<b>Cele zajęć:</b>								



<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z wybranymi metodami i formami aktywizacji dorosłych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów edukacyjnych osób dorosłych i seniorów oraz odkrywanie ich potencjału rozwojowego</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie potrzeby samorealizacji oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobisty i zawodowy</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Kultura czasu wolnego jako pretekst do aktywizacji osób dorosłych	1	-	1	-
2.	Edukacja kulturalna dorosłych jako pretekst do budowania relacji społecznych oraz aktywności na rzecz wspólnoty lokalnej	2	-	2	-
3.	Kompetencje animatora w pracy z dorosłymi	2	-	2	-
4.	Foto- narracje jako narzędzia autorefleksji oraz techniki rozwoju osobistego	3	-	2	-
5.	„Mała ojczyzna” w obiektywie, czyli reportaże multimedialne na temat wydarzeń regionalnych w odniesieniu do wartości kulturalnych	3	-	2	-
6.	Wybrane metody i formy aktywizacji dorosłych oraz seniorów (krzaki życzeń, kredowe murale asfaltowe, spacer odkrywców, żywa biblioteka, gry plenerowe, kino „pod chmurką”, spotkania z książką, działania teatralno- edukacyjne)	2	-	2	-
7.	Działania animacyjne online z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	2	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>10</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna wybrane metody i formy aktywizacji dorosłych i seniorów			
	W_02	Zna wybrane kompetencje animatora w pracy z dorosłymi			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystać w praktyce zawodowej wybrane formy animacji oraz rozwijania inicjatywności dorosłych			
	U_02	Potrafi wykorzystać narzędzia technologii informacyjno- komunikacyjnych w celu prowadzenia działań animacyjnych na odległość			
kompetencje społeczne	K_01	Wykazuje gotowość samodoskonalenia oraz pogłębiania swojego warsztatu pracy			
	K_02	Wykazuje postawę odpowiedzialności i zaangażowania na rzecz środowiska społecznego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Z1- przygotowanie Lapbooka (teczki tematycznej nt. wybranych form, technik aktywizacji dorosłych i seniorów)	W_01, U_02, K_01	50%	2
	2.	Z2- przygotowanie reportażu w postaci foto-narracji nt. ważnych wydarzeń aktywizujących wspólnotę lokalną	W_02, U_01, K_02	50%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wylczone na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W08
W_02	PP2_W03
U_01	PP2_U03
U_02	PP2_U05
K_01	PP2_K01
K_02	PP2_K04

<b>Wykaz literatury:</b>
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bączek Jakub (2009), <i>Animacja czasu wolnego</i>, „Stageman”, Chorzów, dostęp online: <a href="https://www.ibuk.pl/fiszka/212656/animacja-czasu-wolnego.html">https://www.ibuk.pl/fiszka/212656/animacja-czasu-wolnego.html</a></li> <li>• Dubas Elżbieta (2014), <i>Zmiana i uczenie się w perspektywie edukacji dorosłych. Przykład projektu Lives in changing „Butterfly”</i>, „Rocznik Andragogiczny“ Nr 21, dostęp online: <a href="https://apcz.umk.pl/RA/article/view/RA.2014.033/6206">https://apcz.umk.pl/RA/article/view/RA.2014.033/6206</a></li> <li>• Nowotniak Justyna (2018), „<i>Fotoobrazy</i>”, <i>fotonarracje i fotogłosy w badaniach pedagogicznych</i>, „Studia edukacyjne”, Nr 51/2018, dostęp online: <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26077">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26077</a></li> <li>• Słowińska S., <i>Sensy oddolnych inicjatyw kulturalnych w interpretacji ich realizatorów</i>, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2017.</li> </ul>
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gajda J., Żardecki W. (red.), <i>Dylematy animacji kultury</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001.</li> <li>• Konieczna- Woźniak Renata (2011), <i>Uczenie się ludzi dorosłych poprzez ich zainteresowania wolnoczasowe</i>, „Edukacja Dorosłych“ Nr 2(65), dostęp online: <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-09fb8a42-c8eb-434c-9585-37e22194c1b6">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-09fb8a42-c8eb-434c-9585-37e22194c1b6</a></li> <li>• Rynkowska Dorota (2016), <i>Rola i znaczenie aktywności społecznej seniorów</i>, „Annales I- Philosophy and Socjology, Vol. XLI, 2, dostęp online: <a href="http://philosophia.annales.umcs.pl">http://philosophia.annales.umcs.pl</a>.</li> </ul>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Praca metodą projektów w edukacji dorosłych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Hanna Rugała						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	12	-	9	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie planu działania metodą projektu pn. „Myśl globalnie, działaj lokalnie”	-	-	-	-	4	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
- praca indywidualna i grupowa - dyskusja - metody rozwiązywania problemów - sześciu myślowych kapeluszy de Bono, Walta Disneya, dywanik pomysłów - metody hierarchizacji i grupowego podejmowania decyzji - drzewo dyskusyjne, metoda diamentu - gry dydaktyczne - prezentacja - pecha kucha, mapa empatii, mapa kontekstu - analiza SWOT								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
- sporządzanie notatek - mapa myśli - analiza tekstów źródłowych								

- przygotowanie pracy zaliczeniowej					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych</li> <li>• Andragogika</li> <li>• Metodyka kształcenia dorosłych</li> <li>• Psychologia uczenia się</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii uczenia się</li> <li>• Rozszerzona wiedza z zakresu andragogiki i teoretycznych podstaw edukacji dorosłych</li> <li>• Umiejętność samodzielnego zdobywania informacji i przyswajania wiedzy</li> <li>• Kreatywność i krytyczność myślenia</li> <li>• Znajomość innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyswojenie wiedzy na temat pracy metodą projektów i ich zastosowania w obszarze edukacji</li> <li>• Przyswojenie wiadomości na temat specyfiki projektowania działań edukacyjnych z osobami dorosłymi wykorzystując metodę projektów</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności tworzenia materiałów i konstruowania działań edukacyjnych metodą projektów</li> <li>• Nabycie umiejętności zarządzania grupami w pracy metodą projektów, prowadzenia diagnozy i dokonywania ewaluacji rezultatów projektu</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie postawy zaangażowania i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez projektowanie i wdrażanie działań edukacyjnych</li> <li>• Wzrost świadomości w zakresie zarządzania motywacją do uczenia się osób dorosłych i wdrażania koncepcji life-long learning</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Uwarunkowania uczenia się osób dorosłych i charakterystyka uczącego się dorosłego - przypomnienie wiadomości	2	-	1	-
3.	Metoda projektu - charakterystyka, cele, etapy realizacji. Specyfika stosowania metody projektu w obszarze edukacji	2	-	1	-
4.	Diagnoza problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych jako podstawa wdrażania działań projektowych	2	-	2	-
5.	Ewaluacja projektu – sposoby mierzenia efektów i rezultatów projektu	1	-	1	-
6.	Rozwijanie umiejętności praktycznych - design thinking w metodzie projektów	3	-	2	-
7.	Przykłady dobrych praktyk projektów edukacyjnych i społecznych	2	-	2	-
8.	Zaliczenie przedmiotu - metoda projektu w praktyce edukacyjnej	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie metody projektowania i prowadzenia badań niezbędnych do realizacji działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej			
	W_02	Student zna i rozumie metodykę praktycznej działalności pedagogicznej			
umiejętności	U_01	Student potrafi kreatywnie dobierać, przystosowywać, opracowywać i wdrażać nowe metody, środki, techniki i narzędzia, w tym zaawansowanych TIK, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów edukacyjnych w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych			
	U_02	Student potrafi projektować i realizować programy pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podmiotów procesu edukacyjnego oraz idei life-long learning			
	U_03	Student potrafi konstruktywnie pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne działania, potrafi przyjąć rolę lidera			
	U_04	Student potrafi animować pracę nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do odpowiedzialnego i zaangażowanego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego			
	K_02	Student jest gotowy do realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie planu działania edukacyjnego metodą projektu pn. „Myśl globalnie, działaj lokalnie”	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02	100	1
SUMA:				100%	

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

#### Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W05
W_02	PP2_W03
U_01	PP2_U05
U_02	PP2_U08
U_03	PP2_U19
U_04	PP2_U22
K_01	PP2_K04
K_02	PP2_K08

#### Wykaz literatury:

##### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- *Edukacja i animacja społeczno-kulturalna dorosłych. Diagnoza - potrzeby - prognozy*, red. nauk. Horbowski, A., Potoczny, J., Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007.
- Szostkiewicz, A., *Doświadczenie uczenia się w średniej dorosłości*, CeDeWu, Warszawa 2019.
- Szymański M. S., *O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*, ŻAK, Warszawa 2000.
- *Uczenie metodą projektów*, red. nauk. Gołębiak B. D., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.

##### B. Literatura uzupełniająca:

- **Petz, J.,** *Rezultaty w projektach edukacyjnych: poradnik*, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019.
- Sałata, E., *Metoda projektów w teorii i praktyce*, Wydawnictwo Politechnika Radomska, Radom 2004.
- Solarczyk-Szewc, H., *Dorośli uczą się inaczej? W poszukiwaniu kategorii pojęciowych opisujących proces uczenia się dorosłych*, [w:] *Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja*, 2010, nr 1, s. 51-60.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Szymon Dąbrowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (projekt studencki z zakresu coachingu)	-	-	-	-	2	3		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (esej problemowy z zakresu coachingu)	-	-	-	-	2	3		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Ćwiczenia konwersatoryjne, prezentacja projektu studenckiego, dyskusja, burza mózgów, krytyczna analiza tekstu, komparatystyka materiału badawczego.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studia literatury, przygotowanie projektu studenckiego, krytyczna analiza tekstu, komparatystyka materiału badawczego.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>Metodyka kształcenia dorosłych</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębiona znajomość treści obejmujących współczesne teoria, koncepcje i nurty pedagogiczne oraz umiejętność i gotowość do aplikacji w praktyce pedagogicznej.</li> </ul>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne</li> </ul>					
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami/strategiami/projektami teorii i praktyki coachingu i dialogu motywującego</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabycie przez studentów umiejętności planowania, organizowania i wdrażania elementów procesu coachingowego oraz dialogu motywującego.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskanie przez studentów kompetencji do analizy i samodzielnego projektowania programu coachingowego uwzględniając własne potencjały i ograniczenia metodyczne.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Metody uczenia się a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Dyskusja badająca kompetencje studentów.	2	-	1	-
2.	Wstęp do coachingu i dialogu motywującego. Komparatystyka metodyki coaching, mentoring i tutoring w edukacji.	2	-	2	-
3.	Projekt coachingu z wykorzystaniem dialogu motywującego – badanie potrzeb, potencjałów, ograniczeń.	2	-	2	-
4.	Metody pracy coachingowej – od coachingu rozwojowego do coachingu zawodowego, indywidualna praca studenta.	2	-	1	-
5.	Techniki pracy coachingowej – od rozwoju osobistego do pracy naukowej, analiza porównawcza i metodyczna.	2	-	1	-
6.	Narzędzia pracy coachingowej – od GROW do SMART – prace grupowe.	2	-	1	-
7.	Narzędzie pracy coachingowej – dialog motywacyjny – indywidualna analiza przypadku.	2	-	1	-
8.	Informacja zwrotna, zakłócenia, komunikacja w coachingu – warsztat.	2	-	1	-
9.	Od projektu do wdrożenia – coaching zawodowy, rozwojowy i edukacyjny w praktyce, analiza projektów studenckich.	2	-	1	-
10.	Podsumowanie głównych treści wykładu. Dyskusja. Konkluzje. Pytania problemowe. Omówienie esejów studenckich. Zaliczenie ćwiczeń.	2	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie terminologię stosowaną na gruncie teorii i praktyki coachingu, mentoringu i tutoring w zawodowego oraz edukacyjnego.			
	W_02	Posiada pogłębioną wiedzę w obrębie metodyki pracy coachingowej jako narzędzia pracy z osobami dorosłymi.			
	W_03	Dysponuje usystematyzowaną wiedzą o korelacji metod, technik i narzędzi pracy coachingowej, mentorskiej oraz tutoringowej.			

<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Posiada umiejętności wyszukiwania i aplikowania metod, technik i narzędzi coachingowych do praktyki edukacyjnej.			
	<b>U_02</b>	Potrafi wykorzystywać i implementować wiedzę teoretyczną z zakresu strategii i projektowania działań coachingowych do praktyki pedagogicznej.			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Ma świadomość istnienia zróżnicowanych metod, technik i narzędzi pracy coachingowej, potrafi w sposób analityczny i twórczy dostosować je do indywidualnych potrzeb klienta.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Zaliczenie z oceną			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Esej problemowy z zakresu coachingu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	50%	1
	2.	Projekt studencki z zakresu coachingu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	50%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W01, PP2_W02, PP2_W08				
<b>W_02</b>	PP2_W02, PP2_W08, PP2_W17				

<b>W_03</b>	PP2_W08
<b>U_01</b>	PP2_U03
<b>U_02</b>	PP2_U06, PP2_U08
<b>K_01</b>	PP2_K05
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coaching, mentoring, tutoring: wyzwania dla edukacji XXI wieku, (red.) Joanna Nowosielska, Dorota Bartnicka, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka, Warszawa 2016.</li> <li>2. Caching i mentoring w praktyce: podejście kognitywne, Maciej Bennewicz, Wydawnictwo Coach&amp;Coach Autobus i Kanapa, Zambrów 2017.</li> <li>3. Tutoring akademicki, Małgorzata Balicka-Szczyrba, [w:] Dobre praktyki w nauczaniu na studia prawniczych, Wydawnictwo UG, 2021.</li> <li>4. Tutoring drogą do doskonałości akademickiej: percepcja i implementacja personalizacji kształcenia w polskim szkolnictwie wyższym w latach 2014-2019, Agnieszka Dziedziczak-Foltyn, Beata Karpińska-Musiał, Adrianna Sarnat-Ciastko, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2020.</li> </ol>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel-tutor: prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, Sławomir Krzychała. Kraków : Impuls, 2018.</li> <li>• Tutoring jako spotkanie: historie indywidualnych przypadków, (red.) Beata Karpińska-Musiał, Magdalena Panońko. Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi		ZzO (zaliczenie z oceną)		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Anna Rychły-Lipińska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CPR [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	14	-	11	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	-	-	-	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (opracowanie projektu grupowego)	-	-	-	-	5	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Ćwiczenia praktyczne, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe, praca w grupach, case study.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, opracowanie konspektu projektu (praca zespołowa).								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• brak				• brak				

<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zasadami i technikami dotyczącymi zarządzania projektami według różnorodnych metodologii stosowanych w zarządzaniu projektami;</li> <li>zapoznanie studentów z możliwościami dotyczącymi pozyskiwania funduszy,</li> <li>zapoznanie studentów z pracą z generatorem wniosków.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>nabycie przez studentów umiejętności stosowania znanej metodologii przy opracowaniu wniosku projektowego zgodnie z wytycznymi dokumentacji konkursowej w ramach krajowych i regionalnych programów operacyjnych;</li> <li>nabycie przez nich umiejętności zarządzania projektem;</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie studentów do pracy w grupie projektowej;</li> <li>przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy naukowej i specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z zarządzaniem projektami;</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	<b>Zajęcia wprowadzające:</b> cele i efekty uczenia się; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia zajęć praktycznych; zasady opracowania konspektu projektu.	1	-	1	-
2	<b>Pozyskiwanie funduszy, praca z generatorem wniosków.</b>	2	-	2	-
3	<b>Organizowanie zespołu projektowego:</b> zespół projektowy, rola kierownika projektu, kompetencje uczestników projektów.	2	-	2	-
4	<b>Planowanie i organizowanie wykonawstwa projektu:</b> cel projektu, struktura projektu, WBS, sporządzanie wykresu sieciowego, sporządzanie harmonogramu projektu, określanie kamieni milowych projektu, planowanie zasobów projektu.	2	-	2	-
5	<b>Planowanie kosztów i budżetowanie projektu.</b>	2	-	1	-
6	<b>Zarządzanie ryzykiem w projekcie.</b>	2	-	1	-
7	<b>Zarządzanie komunikacją w projekcie:</b> plan komunikacji w projekcie, przebieg komunikowania w projekcie, zdefiniowanie barier komunikacji w projekcie.	2	-	1	-
8	<b>Prezentacja projektu (zadanie wykonane przez poszczególne zespoły)</b>	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna w pogłębionym stopniu istotę procesów zarządzania projektami w organizacji na jej różnych poziomach strukturalnych i w różnych obszarach przedmiotowych związanych z jej funkcjonowaniem w otoczeniu społeczno-gospodarczym			
	W_02	zna w pogłębionym stopniu tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające praktykę zarządzania projektami, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację zarządzania projektami w organizacji, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów społeczno-			

		zawodowych			
	<b>W_03</b>	zna w rozszerzonym stopniu prawidłowości i zakłócenia procesów komunikacji interpersonalnej w kontekście zarządzania projektami			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	potrafi wykorzystywać w praktyce tradycyjne i nowoczesne metody, techniki i narzędzia usprawniające procesy zarządzania projektami, w tym technologie IT, pozwalające na optymalizację zarządzania w organizacji, usprawniające procesy decyzyjne i wspomagające procesy rozwiązywania typowych i nietypowych problemów społeczno-zawodowych			
	<b>U_02</b>	potrafi posługiwać się w swobodnie pojęciami, faktami i różnymi informacjami związanymi z zarządzaniem projektami w trakcie komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców w różnych sytuacjach zawodowych			
	<b>U_03</b>	potrafi przygotować wystąpienie ustne w sprawach związanych z teorią i praktyką zarządzania projektami w języku polskim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej			
	<b>U_04</b>	potrafi kierować pracą zespołów zadaniowych i specjalistycznych w trakcie realizacji zadań projektowych oraz rozwiązywania typowych i nietypowych problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy naukowej i specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z zarządzaniem projektami			
	<b>K_02</b>	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny			
	<b>K_03</b>	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi interesariuszami			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną (ZzO)				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach praktycznych;</li> <li>• opracowanie i prezentacja projektu opracowanego w grupie.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Aktywność na zajęciach praktycznych ( <b>O1</b> )	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02; K_03	20	1
	2	Opracowanie i prezentacja projektu grupowego ( <b>O2</b> )	W_02; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02; K_03	80	
SUMA:				100%	
<p><i>Ocena z zajęć praktycznych = 0,2*O1 + 0,8*O2</i></p> <p><u>Aktywność na zajęciach:</u></p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student uczestniczył bardzo często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była wysoka i krytycznie podchodził do omawianego problemu;</li> <li>• 4,5 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była raczej wysoka i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu;</li> <li>• 4,0 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na stosunkowo dobrym poziomie i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu;</li> <li>• 3,5 – student uczestniczył rzadko w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na średnim poziomie i raczej bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu;</li> <li>• 3,0 – student uczestniczył sporadycznie w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi</li> </ul>					

- była na niskim poziomie i bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu;
- 2,0 – student nie brał udziału w dyskusjach;

Grupowe przygotowanie i wykonanie zadania intelektualnego na zajęciach – projekt grupowy (w formie określonej przez wykładowcę):

**Kryteria oceny:**

- 5,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie;
- 4,5 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie;
- 4,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie;
- 3,5 – grupa wykonała zadanie nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej mały wkład w jego przygotowanie i wykonanie;
- 3,0 –grupa wykonała zadanie w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, przez co udział studenta w wykonaniu zadania jest nieistotny;
- 2,0 – grupa nie przygotowała i nie wykonała zadania lub student nie brał udziału w przygotowaniu zadania;

*Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W17
W_02	PP2_W09
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U04
U_02	PP2_U04; PP2_U12
U_03	PP2_U20; PP2_U12; PP2_U13
U_04	PP2_U19
K_01	PP2_K01; PP2_K03
K_02	PP2_K01; PP2_K05
K_03	PP2_K11

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Metodyki i standardy zarządzania projektami / red. nauk. Michał Trocki ; aut. Emil Bukłaha [i in.]. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, cop. 2017.
- Project management / Grażyna Leśniak-Łebkowska. - Warszawa : Warsaw School of Economics, 2015.
- Project management : achieving competitive advantage / Jeffrey K. Pinto. - Fifth edition, global edition. - Harlow [i pozostałe] : Pearson, 2020.
- Podstawy zarządzania projektami, Lock D., PWE, Warszawa 2009.
- Nowoczesne zarządzanie projektami, Trocki M., PWE 2012.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- <https://www.youtube.com/c/Zarz%C4%85dzanieProjektamiMariuszKapusta>
- Coaching zwinnych zespołów : kompendium wiedzy dla ScrumMasterów, Agile Coachów i kierowników projektu w okresie transformacji / Lyssa Adkins ; przekład: Monika Malcherek. - Gliwice : Helion, 2020.
- Projekty naukowe : zarządzanie w praktyce / Justyna Małkuch-Świtalska. - Wydanie I. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
- Scrum : o zwinnym zarządzaniu projektami / Mariusz Chrapko. - Wyd. 2 rosz. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2015.
- Processes, organisation, communication in project management / Joanna Żukowska, Mikołaj Pindelski. - Warszawa : Warsaw School of Economics, 2015.



### 3.1.4

## ZAJĘCIA DLA ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	II			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Iwona Gumowska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	4	4		
• Obowiązkowe konsultacje	-	1	-	1	-	-		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna		-						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Czytanie literatury, porządkowanie i utrwalanie treści wykładów, metoda portfolio.								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne, wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretycznym i praktycznym</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza z zakresu współczesnych koncepcji, teorii i nurtów pedagogicznych oraz współczesnych problemów dydaktyki</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczenie wiedzy z zakresu opieki, w tym relacji opiekuńczych w odniesieniu do etyki rozwoju</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności dokonywania etycznej oceny związanej z wykonywaniem zawodu opiekuna</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy krytycznej autorefleksji w zakresie własnej wiedzy i odbieranych treści</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie w tematykę zajęć, opis przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Pedagogika opiekuńcza: zakres treści przedmiotu. Pedagogika opiekuńcza jako system wiedzy ogólnej i jej pochodne.	1	-	1	-
3.	Proces opieki: etapy rozwoju samodzielności i niezależności życiowej; struktura i zmienne ewolucyjnego procesu opieki.	2	-	2	-
4.	Definicja opieki i relacji opiekuńczych. Etyka relacji opiekuńczych i pomocowych: etyka relacji w sytuacji pomagania i wspierania; etyka pomocy; etyka opieki.	2	-	2	-
5.	Etos opiekuńczy: podmiotowość, samostanowienie podopiecznych.	1	-	1	-
6.	Postawy opiekuńcze jako typ postaw interpersonalnych. Postawy opiekuńcze a dyspozycje opiekunów. Znaczenie postaw opiekuńczych w kształtowaniu atmosfery opieki.	2	-	1	-
7.	Postmodernistyczne przemiany rodziny a wychowanie przez opiekę w rodzinie. Współczesne rodzicielstwo a potrzeby dzieci. Udział dziadków w opiece nad dziećmi.	2	-	1	-
8.	Opiekuńcza działalność szkoły a współpraca z rodziną. Dzielenie opieki wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.	2	-	1	-
9.	Odpowiedzialność prawna opiekuna	1	-	1	-
10.	Kolokwium zaliczeniowe	1	-	1	-
	Konsultacje	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna			
	W_02	Student zna i rozumie znaczenie jakości opieki nad dzieckiem w rodzinie, współpracy			

		rodziny dziecka z placówką oświatową			
	<b>W_03</b>	Student zna rozszerzoną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej.			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu opiekuna			
	<b>U_02</b>	Student potrafi poprawnie posługiwać się terminologią z obszaru pedagogiki opiekuńczej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Kolokwium ustne	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02	100%	1
	SUMA:			100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W13				
<b>W_02</b>	PP2_W15				
<b>W_03</b>	PP2_W01				
<b>U_01</b>	PP2_U06				
<b>U_02</b>	PP2_U01				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Głowacka (2015). Nienależyte sprawowanie opieki. Odpowiedzialność odszkodowawcza opiekuna, <a href="https://repozytorium.uni.wroc.pl/publication/66715">https://repozytorium.uni.wroc.pl/publication/66715</a></li> <li>• J. Woleński (2006), Naturalistyczne uzasadnienie etyki niezależnej (spolegliwego opiekuna). Etyka, 39, s. 7-14. Dostęp: <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Etyka/Etyka-r2006-t39/Etyka-r2006-t39-s7-14/Etyka-r2006-t39-s7-14.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Etyka/Etyka-r2006-t39/Etyka-r2006-t39-s7-14/Etyka-r2006-t39-s7-14.pdf</a></li> </ul>					

- W. Walc (2011). Opiekuńcze funkcje szkoły a współpraca z rodziną ucznia W: Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Współczesne wyzwania (red.) B. Szluz, W. Walc, Rzeszów, s. 97-111. Dostęp: <https://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/5914/1.pdf?sequence=1&i#page=97>
- Z. Dąbrowski (2000). Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, tom 1, s. 121- 126; 192-220; 243-253

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

- G. Grzybek (2013). Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza, Rzeszów, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego
- Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie (red.) S. Badora, B. Zięba – Kołodziej (2015), Warszawa, Difin
- I. Szewczak (2018). Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna. Zeszyty Naukowe KUL, 61 (4), s. 295-305. Dostęp: [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_31743\\_zn\\_2018\\_61\\_4\\_295-305](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_31743_zn_2018_61_4_295-305)
- G. Gajewska (2020). Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Impuls.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych		ZzO		3				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Anna Koprowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	13	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-	4	4		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie projektu zaliczeniowego	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>75</b>	<b>3</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny				Dyskusja, analiza tekstów, krytyczna analiza sytuacji problemowej, praca w grupach, omawianie i analiza projektów studenckich, metoda doświadczeń				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				

Studiowanie literatury, krytyczna analiza przyswajanych treści		Studiowanie literatury, krytyczna analiza przyswajanych treści, autoanaliza, analiza sytuacji problemowej			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia uczenia się</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugruntowana wiedza z przedmiotu wprowadzającego; zdolność krytycznej analizy tekstów naukowych; umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie wiedzy dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie umiejętności planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb wychowanka</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do krytycznej oceny własnych umiejętności i możliwości w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i w placówce opiekuńczo-wychowawczej - cele, założenia, podstawy prawne, indywidualny plan pracy, indywidualny plan usamodzielnienia, działanie zespołów do spraw okresowej oceny sytuacji dziecka.	4	-	4	-
3.	Zadania szkoły i placówek opiekuńczo-wychowawczych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca ze specjalistami.	3	-	3	-
4.	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	-	2	-
5.	Zadania rozwojowe, potrzeby rozwojowe i edukacyjne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	2	-	2	-
6.	Problemy i sytuacje wymagające objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	2	-	2	-
7.	Zakończenie zajęć, kolokwium.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Specyfika sytuacji dzieci i młodzieży przebywających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	-	2	
2.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom i młodzieży w sytuacjach kryzysowych i z trudnościami adaptacyjnymi.	2	-	2	
3.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom z zaburzeniami więzi.	2	-	2	

4.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom i młodzieży z doświadczeniami zaniedbania i przemocy.	2	-	2	
5.	Zaburzenia zachowania i niedostosowanie społeczne - formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom zagrożonym niedostosowaniem.	2	-	2	
6.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi.	2	-	2	
7.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna młodzieży z problemem uzależnienia.	2	-	2	
8.	Krok ku samodzielności - pomoc psychologiczno-pedagogiczna młodzieży w procesie usamodzielniania.	2	-	2	
9.	Współpraca z rodziną pochodzenia.	1	-	1	
10.	Metody opiniowania uczniów, odczytywanie opinii psychologiczno-pedagogicznych.	2	-	2	
11.	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>20</b>	
		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>35</b>	-	<b>35</b>	-

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela

#### **Efekty uczenia się dla przedmiotu:**

<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna zagadnienia związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w tym jej uwarunkowania oraz podstawy prawne
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną w planowaniu praktycznej działalności pedagogicznej
	<b>U_02</b>	Student potrafi znajdować oryginalne rozwiązania złożonych problemów związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student potrafi krytycznie ocenić swoje kompetencje w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

#### **Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>



sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test wiedzy	W_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	2.	Przygotowanie projektu pomocy w wybranej sytuacji	U_01, U_02	50	2
	4.	Przedstawienie i krytyczna analiza projektu	K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W12				
U_01	PP2_U9				
U_02	PP2_U17				
K_01	PP2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (DZ.U. 2011, nr 149, poz. 887).</li> <li>Czarnecka M., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2017.</li> <li>Czarnecka M., <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole</i>. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2021.</li> <li>Bieńkowska I., Kitlińska-Król M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego z perspektywy aspiracji, planów życiowych i usamodzielnienia wychowanków. Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, z. 131, 2018, s.13-26.</li> <li>Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. PZWL, 2015.</li> <li>Taylor Ch., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. GWP, 2020.</li> </ul>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gawlik E., Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych a poziom kompetencji społecznych wychowanków. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas, 12, 2016, s. 161-172.</li> <li>Jerzak M., Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego		(ZzO+E)		5				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Dorota Kiełb-Grabarczyk						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne :W[razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia /kolokwium- test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi/egzamin ustny	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	28	-	1	1		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia-kolokwium	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie programu profilaktycznego na wybrany temat	-	-	-	-	18	18		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>5</b>

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>			<b>Zajęcia praktyczne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> </ul>		
Wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>		
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego i egzaminu			Prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie programu profilaktycznego na wybrany temat, przygotowanie do kolokwium		
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedeutologia</li> <li>• Filozofia wychowania</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zagadnień dotyczących nauczyciela (osobowość, autorytet)</li> <li>• Znajomość koncepcji – zarówno historycznych, jak i współczesnych dotyczących wychowania i edukacji</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów, trudności wychowawczych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	-	1	-
2.	Rola i zadania pedagoga szkolnego na każdym etapie kształcenia instytucjonalnego Planowanie i organizacja pracy pedagoga	4	-	4	-
	Podstawy prawne	2		2	
3.	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	5	-	5	-
4.	Idea ukrytego programu szkoły (w tym ukrytego programu gabinetów pedagoga szkolnego)	3	-	3	-
5.	Formy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne szkoły	3	-	3	-
6.	Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Cele, zasady i metody diagnozowania środowiska szkolnego, rodzinnego oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów - przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	-	4	-
2.	Metody i zasady tworzenia, gromadzenia oraz przechowywania dokumentacji szkolnej	4		4	
3.	Specyfika działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych na terenie szkoły	4	-	4	
4.	Procedury postępowania w sytuacjach problemowych	4		4	
5.	Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej – metody oddziaływania pedagogicznego	4	-	4	-
6.	Warsztat pracy pedagoga szkolnego w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach - rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży. Praca na zasobach ucznia jako zadanie dla pedagoga szkolnego	5	-	5	-
7.	Metodyczny wymiar pracy pedagoga szkolnego analiza scenariuszy warsztatów pedagogicznych tworzenie i prezentacja tematycznych scenariuszy zajęć pedagogiczno-profilaktycznych/ warsztatów pedagogiczno-profilaktycznych (projekt)	4		4	
8.	Kolokwium pisemne	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>		<b>50</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			
	<b>W_02</b>	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów			
	<b>W_03</b>	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu			
	<b>U_02</b>	Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			
	<b>U_03</b>	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji			
	<b>U_04</b>	Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			

	<b>K_02</b>	Jest przygotowany do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>Sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01; W_02;W_03,U_01;U_02 ;U_03	100%	2
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
		Przygotowanie programu profilaktycznego (prezentacja z omówieniem)	W_01, W_02,U_01,U_02, U_04 K_01, K_02	50%	3
	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi (problemowymi) i zamkniętymi	W_01, W_02,W_03U_01,U_02	50%		
SUMA:				100%	
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
<b>sposób zaliczenia EGZAMINU</b>					

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
		Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi/egzamin ustny	W_01; W_02;W_03; U_01;U_02;U_03; K_01	100%
	SUMA:			100%

**Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ**

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>OCENA za przedmiot = <math>\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}</math> x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W15; PP2_W06;
W_02	PP2_W04
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U09;
U_02	PP2_U05; PP2_U18
U_03	PP2_U04
U_04	PP2_U21
K_01	Pp2_K09
K_02	PP2_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- T. Lewandowska Kidoń, B. Kalinowska – Witek, Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, UMCS, Lublin 2016
- J. Kordziński, Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2016.
- G. Gajewska, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga : scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2002.
- G. Gajewska, A. Doliński, A. Szczęsna, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży : scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2003
- M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum Pedagoga Szkolnego, wyd. WSiP, Warszawa 2003

**B. Literatura uzupełniająca:**

- T. Garstka, Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
- A. Domagała-Kręcioch, Pedagog szkolny homo viator w labiryncie życia, Kraków 2020
- Czasopisma pedagogiczne

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych		ZzO+E		5				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		II	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Danuta Apanel Dr Joanna Augustyniak						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne : W [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	1		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	13	13		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium / test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	10	10		
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	28	-	1	1		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do zaliczenia projektu (indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego)	-	-	-	-	18	18		



• Studiowanie literatury	-	-	-	-	20	20		
<b>Łącznie:</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>				<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>				
Wykład problemowy; wykład informacyjny; wykład konwersatoryjny				Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>				• <b>samodzielna praca studenta:</b>				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do testu zaliczeniowego i egzaminu				Prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia uczenia się</li> <li>Dydaktyka ogólna – wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno - praktycznym</li> </ul>				znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• poznanie terminologii w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży								
• poznanie różnorodnych metod nauczania uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych								
• poznanie i rozumienie roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z uczniami o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych								
<b>w zakresie umiejętności</b>								
• umiejętność prowadzenia diagnozy umiejętności uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych								
• umiejętność dobierania metod pracy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne								
• umiejętność dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego i możliwości uczniów								
• umiejętność podejmowania skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym								
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>								
• przygotowanie do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej								
• przygotowanie do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych								
• przygotowanie do kształtowania umiejętności współpracy uczniów								
<b>zajęcia teoretyczne:</b>								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
2.	Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	-	1	-			

2.	Specjalne i zróżnicowane potrzeby edukacyjne a specyficzne trudności w uczeniu się. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aktualnym prawie oświatowym	2	-	2	-
3.	Praca z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością ruchową; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
4.	Praca z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną; problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	3	-
5.	Praca z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami narządów zmysłów: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
6.	Praca z dziećmi i młodzieżą z chorobami przewlekłymi: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
7.	Praca z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i z zespołem Aspergera: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
8.	Dziecko z innej kultury w polskiej szkole - problemy i dylematy edukacyjne, społeczne, ekonomiczne, rodzinne	2	-	2	-
9.	Dziecko z niedostosowaniem społecznym: i zaburzeniami emocjonalnymi: problemy zdrowotne i emocjonalne; sytuacja rodzinna, bytowa, ekonomiczna, społeczna, edukacyjna	2	-	2	-
10.	Aktywność, rehabilitacja i system wsparcia dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	-	2	-
11.	Zajęcia podsumowujące kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**zajęcia praktyczne:**

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	-	1	-
2	Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody, formy i środki stosowane w dydaktyce specjalnej.	2		2	-
3	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej	2	-	3	-
4	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu wzroku	1	-	1	-
5	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z uszkodzenia narządu słuchu	1	-	1	-
6	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze spektrum zaburzeń autystycznych	3	-	3	-
7	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu (czytania, pisania, matematyki)	3	-	3	-
8	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z choroby przewlekłej	2	-	2	-

9	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	-	2	-
10	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających ze szczególnych uzdolnień	2	-	2	-
11	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	3	-	3	-
12	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych z zaburzeniami mowy	2	-	2	-
13	Projektowanie procesu dydaktycznego i diagnoza umiejętności dzieci i młodzieży o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych wynikających z nadpobudliwością psychoruchową z zaburzeniami koncentracji uwagi	2	-	2	-
14	Współpraca w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	-	1	-
14	Omówienie przygotowanych przez studentów indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych	2	-	2	-
15	Kolokwium	1		1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	zna pojęcie specjalnych i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i wynikające z nich zadania szkoły oraz różnorodne metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne)			
	<b>W_02</b>	Zna formy i sposoby dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania			
	<b>W_03</b>	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej z uczniami o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego i możliwości uczniów			
	<b>U_02</b>	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>U_03</b>	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym			
	<b>U_04</b>	Potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne			
	<b>K_01</b>	Jest gotów do wykorzystania i promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej			
	<b>K_02</b>	Jest gotów do kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			
	<b>K_03</b>	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów			

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego (prezentacja z omówieniem)	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02, K_03	50%	3
	2	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi (problemowymi) i zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_02,	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	2.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_04; K_02	100%	

się:	SUMA:	100%
<b>Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ</b>		
<b>sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu</b>	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>		
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>	
W_01	PP2_W06	
W_02	PP2_W06; PP2_W08; PP2_W09	
W_03	PP2_W03	
U_01	PP2_U07; PP2_U18	
U_02	PP2_U07; PP2_U21	
U_03	PP2_U08; PP2_U18	
U_04	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17	
K_01	PP2_K09	
K_02	PP2_K08	
K_03	PP2_K07	
<b>Wykaz literatury:</b>		
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014;</li> <li>• J. Głodkowska, (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2011</li> <li>• R. Napawa, A. Tanajewska, C.Mach, K.Szczepańska – Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2017.</li> <li>• M. Klaczak, P. Majewicz (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006;</li> </ul>		
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017</li> <li>• Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013</li> <li>• A. Krause, Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011</li> </ul>		

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>	<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS		TAK	TAK	III			
<b>Dyscyplina: pedagogika</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Anna Koprowicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SN S</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- test wiedzy	-	-	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – praca pisemna	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	14		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, analiza studium przypadku								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• psychologia kliniczna				• Ugruntowana wiedza dotycząca teoretycznych podstaw psychologii klinicznej, w tym etiologii zaburzeń rozwojowych				
<b>Cele zajęć:</b>								
<b>w zakresie wiedzy:</b>								
• dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży								

<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności rozpoznawania mechanizmów powstawania zaburzeń u dzieci i młodzieży oraz planowania pomocy</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do etycznego postępowania w procesie diagnozy i planowania pomocy</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające - zapoznanie z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu	1	-	1	-
2	Biologiczne i psychospołeczne przyczyny powstawania zaburzeń u dzieci i młodzieży	2	-	1	-
3	Rodzina i jej znaczenie w powstawaniu problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży	2	-	1	-
4	Specyfika i diagnozowanie zaburzeń u dzieci i młodzieży	2	-	1	-
5	Przywiązanie i zaburzenia związane z wiekiem niemowlęcym i poniemowlęcym	1	-	1	-
6	Niepelnosprawność intelektualna - rozpoznawanie i obraz kliniczny	1	-	1	-
7	Całościowe zaburzenia rozwoju	1	-	1	-
8	Zaburzenia zachowania	1	-	1	-
9	Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Zagrożenie samobójstwem i próby samobójcze	1	-	1	-
10	Lęk i zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży	1	-	1	-
11	Zaburzenia odżywiania	1	-	1	-
12	Uzależnienia u dzieci i młodzieży	1	-	1	-
13	Specyficzne trudności w uczeniu się	1	-	-	-
14	Metody terapii dzieci i młodzieży	2	-	1	-
15	Problemy etyczne diagnozy, terapii i wspomagania dzieci i młodzieży	1	-	1	-
16	Podsumowanie zajęć.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania dzieci i młodzieży z zaburzeniami funkcjonowania psychicznego			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać pogłębionej analizy i interpretacji sytuacji psychologicznych oraz relacji między nimi z punktu widzenia normy i patologii oraz stworzyć plan metod pomocy			
	U_02	Student potrafi wspierać funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zdrowia psychicznego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny				

<b>zaliczenia:</b>	<p>za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--------------------	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	test wiedzy	W_01	50	2
	2	Przygotowanie pracy pisemnej: wybranego problemu w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży wraz ze wskazaniem metod wsparcia	W_01, U_01, U_02, K_01	50	
SUMA:				100%	

*Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:*

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
U_01	PP2_U02
U_02	PP2_U07
K_01	PP2_K09

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020) (red.), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN



- Kendall P.C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP
- Namysłowska I. (2004). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN
- Wolańczyk T., Komender J. (2005). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Jerzak M. (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna*. Warszawa: PWN
- Marcelli D. (2013). *Psychopatologia wieku dziecięcego*. Wrocław: Elsevier Urban&Partner

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Alternatywne formy opieki w krajach Unii Europejskiej		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Iwona Gumowska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (praca pisemna- opis i porównanie wybranej formy opieki w różnych krajach UE)	-	-	-	-	4	4		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład konwersatoryjny				-				
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Analiza literatury, porządkowanie i utrwalanie treści wykładów								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej				• Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z wybranymi formami opieki, funkcjonującymi w krajach europejskich.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność porównywania i oceny wybranych form opieki.</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy autorefleksji w zakresie zaspokajania potrzeb osób zależnych i niesamodzielnych.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Opis przedmiotu: cele, treści, literatura, sposób i kryteria zaliczenia.	1	-	1	-
2.	Geneza opieki. Egzemplifikacja podstawowych pojęć, w tym: potrzeby opiekuńcze, opieka społeczna, rodzinna, pomoc, wsparcie, zakres opieki i jej powszechność (stosunek pomiędzy podopiecznymi wychowującymi i rzeczywistymi); forma opieki, system opieki, polityka opiekuńcza państwa.	2	-	2	-
3.	Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w krajach Unii Europejskiej. Wybrane kryteria standardów opieki.	4	-	4	-
4.	Systemy adopcyjne w Europie. Formy rodzinne i instytucjonalne opieki zastępczej w Europie.	4	-	3	-
5.	Opieka długoterminowa nad osobą starszą i przewlekle chorą – opieka stacjonarna, domowa, opiekun nieformalny, usługi opiekuńcze realizowane w Europie.	3	-	2	-
6.	Konsultacje	1	-	1	-
7.	Zajęcia zaliczeniowe	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna różne formy opieki nad osobą zależną i niesamodzielną, rozumie znaczenie sprawowanej opieki dla jakości życia osób z niej korzystających.			
umiejętności	U_01	Student poprawnie posługuje się terminologią pedagogiki opiekuńczej.			
	U_02	Student poprawnie opisuje i porównuje formy opieki realizowane w krajach europejskich, dokonuje ich oceny.			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy</li> </ul>				

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):**

sposób wycieszenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Praca zaliczeniowa- opis wybranej formy opieki realizowanej w krajach europejskich.	W_01, U_01, U_02	100%	1
	SUMA:			100%	

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06; PP2_W15
U_01	PP2_U01
U_02	PP2_U04; PP2_U15

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Ciepielewska-Kowalik A. (2014). Współczesne przemiany europejskich modeli opieki nad dziećmi a model polski. W: Polityka rodzinna w Polsce z perspektywy wybranych aspektów polityki społecznej i ekonomii, (red.) A. Kubów, J. Szczepaniak- Sienniak, Wrocław, Wyd. UE, s. 128-145. Dostęp: [https://www.dbc.wroc.pl/Content/27031/PDF/Ciepielewska\\_Kowalik\\_Wspolczesne\\_przemiany\\_europejskich\\_modeli.pdf](https://www.dbc.wroc.pl/Content/27031/PDF/Ciepielewska_Kowalik_Wspolczesne_przemiany_europejskich_modeli.pdf)
- M. Lakiija (2011). Foster care models in Europe -results of a conducted survey. Zagreb. Dostęp: <https://www.udomiteljizadjecu.hr/wp-content/uploads/documents/Konf%20modeli%20udomiteljstva/Foster%20care%20models%20in%20Europe%20-%20results%20of%20a%20conducted%20survey%20-%20Maja%20Lakiija.pdf>
- R. Bakalarczyk (2018).Pozycja opiekunów nieformalnych i rodziny w systemach opieki długoterminowej w Unii Europejskiej. Ubezpieczenia Społeczne. Teoria i Praktyka, 3, s. 1-18. Dostęp: <https://bibliotekanauki.pl/articles/541568>
- E. Subocz (2019).Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem jako wyzwanie dla polityki społecznej z perspektywy Unii Europejskiej. Problemy Wczesnej Edukacji, 44,1, s. 103-113. Dostęp: [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_26881\\_pwe\\_2019\\_44\\_10](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_26881_pwe_2019_44_10)

**B. Literatura uzupełniająca:**

- K. Walancik –Ryba (2019). System pieczy zastępczej w Wielkiej Brytanii a polskie rodziny zastępcze. Studia Edukacyjne, 52, s. 245-256. Dostęp: [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10\\_14746\\_se\\_2019\\_52\\_16](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_14746_se_2019_52_16)
- S.W. Boots, R. Geen (1999). Family Care or Foster Care? How State Policies Affect Kinship Caregivers. New Federalism: Issues and Options for States. Series A, No. A-34. Assessing the New Federalism: An Urban Institute Program To Assess Changing Social Policies. Dostęp: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED440205.pdf>
- T.Meysen (2020). Leaving Care in Germany: Legal and Organisational Framework, Colloquium, 3, s. 51-58. Dostęp: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-995f8744-facd-491f-b0df-090fd2f7ff63>
- A. Furmańska-Maruszak (2015). Równowaga między pracą a opieką. Wsparcie nieformalnego opiekuna osoby starszej na rynku pracy w porównaniach międzynarodowych. Acta Universitatis Lodziensis, 2 (312), s. 111-126. Dostęp: <http://czasopisma.uni.lodz.pl/foe/article/view/390/486>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Teoretyczne zagadnienia arteterapii		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr hab. Monika Jaworska-Witkowska, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	25	1
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	-	-	-	-	-	-		
• Obowiązkowe konsultacje dla studentów	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	1	-	1	-	3	3		
• Przygotowanie do zaliczenia 2: projekt diagnozy i indywidualnych oddziaływań arteterapeutycznych, wspomagających rozwój wychowanka z odniesieniami do teorii arteterapii	-	-	-	-	3	3		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca z materiałami, pokaz, metoda przypadków								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca z książką, materiałami z wykładów, studiowanie literatury, przygotowanie projektów, praca zespołowa								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w				• Wiedza z zakresu możliwych metod pracy psychologiczno-				

placówkach opiekuńczo-wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego</li> <li>• Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		pedagogicznej w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w tym z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie studentów w zasób profesjonalnego słownictwa używanego w oddziaływaniach arteterapeutycznych;</li> <li>• Zapoznanie studentów w wiedzę z zakresu podejść i rozwiązań teoretycznych stosowanych w oddziaływaniach arteterapeutycznych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się terminologia arteterapeutyczną</li> <li>• Ukształtowanie umiejętności dokonywania diagnozy i sprofilowania oddziaływań arteterapeutycznych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do krytycznej autoanalizy w zakresie poziomu i zasobów swojej wiedzy na temat zastosowania kategorii procesów arteterapeutycznych w różnych podejściach terapeutycznych i metodach organizacji procesów terapeutycznych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Historia i rozwój arteterapii – wprowadzenie do problematyki i praktyki terapeutycznej (podstawowe pojęcia, etyka zawodu arteterapeuty, organizacja procesu, komunikacja w procesie)	2	-	2	-
2.	Arteterapia w teorii psychoanalitycznych, analitycznych i relacji z obiektem.	2	-	2	-
3.	Arteterapia w podejściu poznawczo-behavioralnym i terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu.	2	-	2	-
4.	Arteterapia w podejściu humanistycznym.	2	-	2	-
5.	Arteterapia w krótkoterminowej terapii traumy.	2	-	2	-
6.	Wykorzystanie sztuk wizualnych i narracji w arteterapii.	2	-	2	-
7.	Teatr terapeutyczny, psychodrama, techniki terapii dźwiękiem, tańcem i ruchem. Techniki niewerbalne w arteterapii.	2	-	2	-
8.	Zaliczenie kolokwium	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu interdyscyplinarny charakter procesu arteterapeutycznego			
	W_02	Student zna i rozumie w rozszerzonym stopniu prawidłowości i zakłócenia procesów indywidualnego rozwoju, zaburzeń osobowości i przeszkód komunikacji interpersonalnej i aktywności społecznej pozostających w obszarze działań arteterapeutycznych			

	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie rozszerzoną terminologię używaną w teorii i w obszarach praktyki procesu arteterapeutycznego
	<b>W_04</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania osób w kryzysie i specjalnych potrzebach edukacyjnych
	<b>W_05</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska, teorie i dylematy dotyczące procesu arteterapeutycznego oraz jego złożonych uwarunkowań, w tym humanistycznych, społeczno-kulturowych, cywilizacyjnych, biologiczno-medycznych, psychologicznych oraz ich skutków dla praktyki pedagogicznej
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią procesu arteterapeutycznego oraz stosować ją w organizacji terapii
	<b>U_02</b>	Student potrafi dokonać obserwacji, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk zakłócających rozwój i utrudniających społeczne funkcjonowanie oraz stosować je w celu projektowania i przeprowadzania procesu arteterapeutycznego
	<b>U_03</b>	Student potrafi wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu teorii arteterapii w kreowaniu terapeutycznych, wspomagających rozwój rozwiązań pedagogicznych w praktyce zawodowej
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do krytycznej autorefleksji w zakresie poziomu i zasobów swojej wiedzy na temat zastosowania kategorii procesów arteterapeutycznych w różnych podejściach terapeutycznych i metodach organizacji procesów terapeutycznych

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

**forma zaliczenia:** . zaliczenie z oceną

#### warunki i kryteria zaliczenia:

Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i teoretyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, K_01	50	1
	2	Projekt	U_02, U_03, K_01	50	
SUMA:				100%	

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

	<p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i></p> <p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p>4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p>4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>
W_01	PP2_W02
W_02	PP2_W03
W_03	PP2_W04
W_04	PP2_W06
W_05	PP2_W12
U_01	PP2_U01
U_02	PP2_U02
U_03	PP2_U03
K_01	PP2_K01
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arteterapia. Podręcznik red. C.A. Malchiodi, Gdańsk, 2012, część 1, część 2, część 3, część 4</li> <li>• Arteterapia. red. B. Łoza, A. Chmielnicka-Plaskota, Warszawa, 2014, część 1, rozdział 1.</li> <li>• W. Karolak, Arteterapie. Podręcznik do arteterapii, Warszawa, 2010.</li> <li>• Arteterapia w działaniu, red. A. Glińska-Lachowicz, Warszawa, 2016, s. 34-98, 116-146, 165-183.</li> <li>• A. Stefańska, <i>Teatroterapia we wspomaganiu aktywności komunikacyjnej dorosłych osób z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną</i>, 2021.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arteterapia. red. B. Łoza, A. Chmielnicka-Plaskota, Warszawa 2016, część 3 (fragmenty do wyboru własnego)</li> <li>• T. Rudowski, <i>Inspiracje i wartości</i>, Warszawa 2014, rozdział 1, 3, 4, 6, 7, 8.</li> </ul>	



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		III	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		mgr Michalina Matynia						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CPR [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	14	-	-	-		
• Przygotowanie do projektu	-	-	-	-	18	23		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	11	11		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z udziałem nauczycieli:</li> </ul>								
Wprowadzenie z prezentacją multimedialną, ćwiczenia warsztatowe, dyskusja, projektowanie oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych								
<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielna praca studenta:</li> </ul>								
Studiowanie literatury, sporządzenie i gromadzenie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie projektu								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>Metody pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Katalog podstawowych zasad diagnozowania; utrwalona wiedza w zakresie pojęć związanych z działalnością opiekuńczą i terapeutyczną</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z terminologią i zasadami projektowania wsparcia i ewaluacji w pracy opiekuńczo- terapeutycznej</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności potrafi projektowania i dokonywania oceny oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych w praktyce</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie różnego rodzaju oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych w w praktyce pedagogicznej</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia.	1	-	1	-
2.	Programy profilaktyczne – terapeutyczne - pojęcie istota, zasady konstruowania, cele.	2	-	2	-
3.	Diagnoza potrzeb, oczekiwań podmiotów życia szkolnego oraz lokalnego.	1	-	1	-
4.	Programy projektowane dla specyficznych grup odbiorców ze względu na problem. Budowanie scenariuszy do wybranych projektów.	2	-	2	-
5.	Zasady konstruowania programów profilaktycznych w różnych placówkach i grupach odbiorców.	4	-	2	-
6.	Projektowanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży.	7	-	5	-
7.	Proces praktycznego wdrażania skonstruowanych programów. Ewaluacja działań praktycznych - zaliczenie	3	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>20</b>		<b>15</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i nazywa terminologię dotyczącą działań profilaktyczno-terapeutyczne.			
	W_02	Porządkuje wiedzę dotyczącą specyfiki stosowania programów profilaktycznych oraz ma pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej.			
	W_03	Ma wiedzę o projektowaniu, konstruowaniu i organizowaniu działań profilaktycznych w środowiskach szkolnych i lokalnych.			
umiejętności	U_01	Potrafi opracować odpowiednie rozwiązania profilaktyczne złożonych problemów pedagogicznych i prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.			
	U_02	Potrafi przeprowadzić analizę i ewaluację projektowanych działań profilaktycznych. Wprowadza modyfikacje do swojego projektu.			
	U_03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania profilaktycznego.			
	U_04	Zdiagnozować potrzeby uczniów i zaprojektować odpowiednie wsparcie			
kompetencje społeczne	K_01	Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy oraz ,za stymulowanie rozwoju swoich uczniów , kierując się zasadą szacunku do każdego człowieka			
	K_02	Jest świadomy roli i znaczenia profilaktyki w obszarze działań opiekuńczych i terapeutycznych.			

**Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie projektu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04 K_01, K_02	100%	2
	SUMA:			100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)            3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)            3,75 – 4,24 – dobry (4,0)            4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)            4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W05, PP2_W08,
U_01	PP2_U17, PP2_U18
U_02	PP2_U02
U_03	PP2_U03, PP2_U18
U_04	PP2_U02, PP2_U03
K_01	PP2_K04, PP2_K09
K_02	PP2_K03

<b>Wykaz literatury:</b>
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy: w realizacji ścieżek edukacyjnych: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna (red.) Kitowska D., Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&amp;K, Piła 2003.</li> <li>• Szymański M.S., O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, ŻAK, Warszawa 2000.</li> </ul>
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gołębiak B. D.(red.), Uczenie metodą projektów, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.</li> </ul>

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Socjologia małych grup		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	5		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-	4	7		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną			-					
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
- studiowanie literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Selected problems of contemporary sociology				• Znajomość podstawowej terminologii z zakresu socjologii i mechanizmów grupowych				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania małych grup oraz procesów komunikowania się w nich</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji działań zespołowych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia teoretyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające (omówienie treści sylabusu i zaliczenia przedmiotu)	1	-	0,5	-
2.	Małe grupy - wprowadzenie	2	-	2	-
3.	Fazy rozwoju grupy	1	-	1	-
4.	Przynależność grupowa a rozwój człowieka	3	-	2	-
5.	Osobowość społeczna i proces socjalizacji	2	-	2	-
6.	Produktywność grupy	2	-	2	-
7.	Podjęmowanie decyzji w grupie	3	-	2	-
8.	Kolokwium	1	-	0,5	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania małych grup oraz procesów komunikowania się w nich			
umiejętności	U_01	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań zespołowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na</li> </ul>			

		<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, U_01, K_01	100%	1
SUMA:				100%	
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W03				
U_01	PP2_U19				
K_01	PP2_K11				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2022</li> <li>• B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003</li> <li>• C.K. Oyster, Grupy, Warszawa 2004</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU2886">https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU2886</a></li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Socjoterapia		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Maciej Maraszkiewicz						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	18	1	13	1	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	-	-	14	16		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	15	18		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Ćwiczenia wprowadzające, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach, zajęcia kontaktowe (konsultacje/zaliczenie)								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji oraz do zaliczenia								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugruntowana wiedza z zajęć wprowadzających</li> </ul>				



opiekuńczo-wychowawczych					
• Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego					
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
• Dostarczenie wiedzy z zakresu wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
• Kształtowanie umiejętności rozwiązywania określonych problemów terapeutycznych w zakresie działalności zawodowej					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
• Rozwój kompetencji społecznych do włączania i indywidualizacji działań pedagogicznych w stosunku do określonych odbiorców procesu edukacyjnego					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z wymaganiami zaliczenia przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Socjoterapia, jej geneza i główne założenia podczas pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.	3	-	2	-
3.	Metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej.	3	-	2	-
4.	Struktura zajęć socjoterapeutycznych.	3	-	2	-
5.	Diagnoza grupy socjoterapeutycznej i praca z nią.	3	-	2	-
6.	Etyka pracy socjoterapeuty.	3	-	2	-
7.	Projektowanie działań socjoterapeutycznych.	3	-	3	-
8.	Zajęcia podsumowujące. Zaliczenie.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
umiejętności	U_01	Potrafi projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną.				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--	--

**sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):**

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach.	W_01	20%	
	2.	Przygotowanie projektu zajęć socjoterapeutycznych skierowanych do dzieci lub młodzieży.	U_01 K_01	80%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W06
U_01	PP2_U18
K_01	PP2_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa. Wydawnictwo Difin, 2015.
- Lasota A., Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci. Warszawa, Wydawnictwo Difin, 2021.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Soroka E, Jankowiak B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.
- Węglarz J, Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Gdańsk. Wydawnictwo Harmonia, 2020.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	III			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne CAU: [razem]</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia	19	-	11	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie indywidualnego projektu pracy pomocowej w środowisku otwartym)	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	19	27		
<b>Łącznie:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Zajęcia projektowe, dyskusje								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca w grupie, analiza literatury								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej				• Wiedza z zakresu współczesnej pedagogiki opiekuńczej, w szczególności opieki międzyludzkiej, wychowania przez opiekę i wychowania opiekuńczego				
<b>Cele zajęć:</b>								

<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie studenta w pogłębionym stopniu ze specyfiką funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• Zapoznanie studenta ze specyfiką głównych środowisk wychowawczych, edukacyjnych oraz procesów w nich zachodzących w obszarze praktyki zawodowej</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność analizowania, projektowania, wdrażania rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych</li> <li>• Umiejętność generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w działalności streetworkera</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego w działalności streetworkera</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie - zapoznanie z sylabusem przedmiotu i warunkami zaliczenia przedmiotu	1	-	1	-
2	Problematyka dzieci (na) ulicy	1	-	1	-
3	Zagrożenia bezdomnością młodych dorosłych	1	-	1	-
4	Mikro i makro - uwarunkowania procesu działalności profilaktycznej, wychowawczej, pomocowej w środowisku otwartym	2	-	1	-
5	<i>Case management</i> - zarys autorskiej koncepcji pracy pomocowej w środowisku otwartym	2	-	1	-
6	Behawioralne metody oddziaływań	2	-	1	-
7	Kognitywno-behawioralne metody oddziaływań	2	-	1	-
8	<i>Casework</i> w resocjalizacji w środowisku otwartym: konstruowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem w środowisku otwartym	2	-	1	-
9	<i>Teaching family</i> program jako przykład systemowego działania w środowisku otwartym	2	-	1	-
10	Praca nad (od)budowaniem planu życiowego dziecka/adolescenta	2	-	2	-
11	Obszary zagrożeń w pracy pomocowej w środowisku otwartym	2	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>20</b>	-	<b>12</b>	-
		<b>20</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych, edukacyjnych oraz procesów w nich zachodzących w obszarze praktyki zawodowej			
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować, projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych problemów			

		edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych			
	<b>U_02</b>	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student posiada kompetencje realizowania włączających i zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczestników procesu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):zaliczenie z oceną</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Opracowanie projektu pracy pomocowej streetworkera	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W06				
<b>W_02</b>	PP2_W15				

<b>U_01</b>	PP2_U18
<b>U_02</b>	PP2_U17
<b>K_01</b>	PP2_K08
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z. Ostrihanska, A. Greczuszkin, Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego. Lublin 2005.</li> <li>• P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek Kuratorski. Ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018,</li> <li>• A. Bałandynowicz, Rodzinne domy terapeutyczne resocjalizacją w środowisku otwartym, Warszawa 2006</li> <li>• B. Adamczyk, K. Biel, Dzieci ulicy w Polsce . Nowe konteksty zjawiska. Kraków 2016</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Szluz, Streetworking jako nowa forma interwencji i pracy z osobami wykluczonymi społecznie, SEMINARE t. 35 * 2014, nr 2, s. 101-111 (<a href="http://www.seminare.pl/pdf/tom-35-2-08-szluz.pdf">http://www.seminare.pl/pdf/tom-35-2-08-szluz.pdf</a>)</li> <li>• Ł. Wirkus (red.), Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
Praktyka zawodowa pedagogiczna w zakresie ścieżki kształcenia		ZzO		7		
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika					
<b>Charakterystyka zajęć:</b>						
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr</b>	
Praktyczny	SDS	TAK		TAK	III-IV	
<b>Dyscyplina:</b> Pedagogika						
<b>nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>				
Instytut Pedagogiki		Pracownik Instytutu Pedagogiki				
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>						
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>				<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>		<b>S (student)</b>			<b>razem</b>
	<b>SS</b>	<b>SNS</b>	<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
<b>Zajęcia praktyczne: P – semestr III</b>			<b>125</b>	<b>125</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				125	5
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			125	125		
<b>Łącznie:</b>			<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>5</b>
<b>Zajęcia praktyczne: P - semestr IV</b>			<b>50</b>	<b>50</b>		
Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni	spotkanie z opiekunem praktyk				50	2
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk			50	50		
<b>Łącznie:</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>Łącznie semestr III i IV</b>			<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>7</b>
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
<b>Metody dydaktyczne:</b>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b>						
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>						
-						
• <b>samodzielna praca studenta:</b>						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji,						

rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.			
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>			
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty kierunkowe z semestrów I i II;</li> <li>• metodyka pracy pedagoga szkolnego;</li> <li>• metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie dwóch semestrów studiów;</li> <li>• zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul>	
<b>Cele zajęć:</b>			
<b>w zakresie wiedzy:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy prawne i organizacyjne pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki;</li> </ul>			
<b>w zakresie umiejętności:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć; prowadzenie obserwacji zajęć i jej dokumentowanie; umiejętność analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.</li> </ul>			
<b>w zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytyczna refleksja na temat zasobu i poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej i przestrzeganie zasad etyki zawodowej</li> </ul>			
<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr III:</b>			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;</li> <li>- organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem;</li> <li>- sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/institucji.</li> </ul>	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	10	10
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>125</b>	<b>125</b>



<b>Treści programowe:</b>			
<b>zajęcia praktyczne semestr IV:</b>			
<b>numer tematu</b>	<b>treści kształcenia</b>	<b>ilość godzin</b>	
		<b>SS</b>	<b>SNS</b>
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	5	5
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków;</li> <li>- organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych);</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych;</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem;</li> <li>- sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/instytucji.</li> </ul>	35	35
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>			
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>	
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji	
	<b>W_02</b>	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne, /diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane	
	<b>W_03</b>	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy	
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	<b>U_02</b>	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych	
	<b>U_03</b>	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	

	U_04	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania			
	U_05	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejęcia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych			
	U_06	Student potrafi skonstruować prosty konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy			
	U_07	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/placówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych			
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego			
	K_04	Student stosuje zasady bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty i poza nią w toku praktyki wychowawczej, jest wrażliwy etycznie, empatyczny, wykazuje postawę prospołeczną, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) semestr I i II:</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Symbol</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03; U_04; U_05, U_06, U_07; K_01, K_02; K_03	50	5 – semestr III 2 – semestr IV
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, W_04; W_05; W_06 U_01, U_02, U_03; U_04 K_01, K_02; K_03; K_04	50	
	SUMA:			100%	7

<b>sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:</b>	$\text{OCENA za } \acute{c}\text{wiczenia} = \frac{O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku</b>
W_01	PP2_W08; PP2_W13
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W03
U_01	PP2_U01; PP2_U08, PP2_U09
U_02	PP2_U03; PP2_U04; PP2_U05; PP2_U17
U_03	PP2_U08; PP2_U18
U_04	PP_U10
U_05	PP2_U22;
U_06	PP2_U08; PP2_U18
U_07	PP2_10
K_01	PP2_K06
K_02	PP2_K05
K_03	PP2_K04
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012</li> <li>• Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki.</li> <li>• Regulamin praktyk Instytutu Pedagogiki</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego, Astrum, Wrocław 2004;</li> <li>• Grzesiak J. (red.), Profesjonalne praktyki- profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych, PWSZ Konin 2010;</li> <li>• Grzesiak J. (red.), Poprawa jakości praktyki pedagogicznej, PWSZ Konin 2012</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Metodraczy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi		ZzO		2				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>		<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>	
PRAKTYCZNY	SDS		TAK		TAK		IV	
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Joanna Augustyniak Mgr Hanna Rugała						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CAU [razem]</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1	1	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	21	-	11	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - kolokwium pisemne	-	-	-	-	5	4		
• Przygotowanie do zaliczenia - opracowanie planu pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	15		
<b>Łącznie:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
- Praca indywidualna - Praca w parach, grupowa i zespołowa - Metoda sytuacyjna, analiza indywidualnych przypadków - Praca z tekstem - Dyskusja, konwersatorium - Wykład problemowy								

<b>• samodzielna praca studenta:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sporządzanie notatek</li> <li>- Studiowanie literatury i analiza tekstów źródłowych</li> <li>- Przygotowanie do kolokwium</li> <li>- Przygotowanie pracy zaliczeniowej</li> </ul>					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej</li> <li>• Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej</li> <li>• Umiejętność samodzielnego wyszukiwania, analizowania i prezentowania informacji</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyswojenie podstawowej wiedzy dotyczącej trudności adaptacyjnych dzieci i młodzieży, sposobów diagnozowania, potrzeb, specyfiki oraz metod pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności diagnozowania i rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi</li> <li>• Nabycie umiejętności projektowania zajęć edukacyjnych i oddziaływań terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie konstruktywnych strategii zachowań w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu</li> <li>• Wykształcenie empatycznej postawy wobec dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi oraz ich specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi - zachowania nieadaptacyjne, nieadekwatne mechanizmy obronne, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania	2	-	1	-
3.	Rozpoznawanie trudności adaptacyjnych - obserwacja i narzędzia diagnostyczne	3	-	2	-
5.	Analiza konkretnych zachowań dzieci i młodzieży i ich klasyfikacja w aspekcie przekraczania norm i granic	3	-	2	-
	Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi z powodu różnic kulturowych lub zmiany środowiska edukacyjnego.	2		1	
6.	Metody pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi o zróżnicowanym podłożu. Projektowanie procesu wspierania dzieci i młodzieży z różnic kulturowych oraz ich rodzin.	4	-	2	-
7.	Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi. Umiejętność rozwiązywania konfliktów	2	-	1	-
8.	Nauczyciel dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi - rola i kompetencje,	2	-	1	-

	rozwój zawodowy, strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu				
9.	Współpraca z uczniem, jego rodzicem i specjalistami - wybrane konteksty edukacyjne, psychologiczne i prawne	2	-	1	-
10.	Prezentacja planu pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi	3	-	2	-
11.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium pisemne	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>25</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
		<b>25</b>		<b>15</b>	

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

**Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, zwłaszcza różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, rozwijanie u uczniów kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych, a także integrację i inkluzję oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracji
	W_02	Student zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole oraz znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
	W_03	Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich uwarunkowania oraz konieczność dostosowywania procesu kształcenia - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów
	W_04	Student zna i rozumie zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
umiejętności	U_01	Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
	U_02	Student potrafi dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_04; U_01	50	2
	2.	Opracowanie indywidualnego planu pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi	W_03; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	
<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W03; PP2_W06				
W_02	PP2_W04				
W_03	PP2_W08				
W_04	PP2_W05				
U_01	PP2_U02; PP2_U21				
U_02	PP2_U03; PP2_U05; PP2_U07				
K_01	PP2_K07; PP2_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku: aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, red. nauk. Śmiechowska-Petrovskij, E., Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2016.</li> <li>Kołąkowski, A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013.</li> <li>Winczura, B., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Impuls, Kraków 2017.</li> </ul>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Śmiechowska-Petrovskij, E., Program kształcenia nauczycieli w zakresie wspierania uczniów z trudnościami adaptacyjnymi (uchodźców, cudzoziemców, reemigrantów): założenia i ewaluacja [w:] Kryzys migracyjny: perspektywa pedagogiczno-psychologiczna, t. 2, red. nauk. Markowska-Manista, U., Pasamonik, B., Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 15-33.</li> <li>Wyczęsany, J., Możliwości wykorzystania metody projektów w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [w:] Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2014, s. 173-196.</li> </ul>					

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Komunikacja w środowisku wielokulturowym		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Hanna Rugała						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CW [razem]</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	12	1	9	1	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie mapy kultur wybranych krajów i opisem barier komunikacyjnych	-	-	-	-	4	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	8		
<b>Łącznie:</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca indywidualna, grupowa i zespołowa</li> <li>- Ćwiczenia koncepcyjne - prysznice pomysłów, word cafe, open space</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Studium przypadku</li> <li>- Scenki diagnostyczne, treningowe</li> <li>- Gry symulacyjne</li> </ul> </li> <li><b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>								



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czytanie, analiza i interpretacja tekstów źródłowych</li> <li>- Obejrzenie i analiza materiałów filmowych, video</li> <li>- Sporządzanie notatek</li> <li>- Przygotowanie pracy zaliczeniowej</li> </ul>					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening krytycznego myślenia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność krytycznego myślenia</li> <li>• Gotowość do samodzielnej analizy informacji i formułowania wniosków</li> <li>• Podstawowa wiedza z zakresu filozofii wychowania i psychologii społecznej</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyswojenie podstawowej wiedzy o teoretycznych założeniach komunikacji międzykulturowej</li> <li>• Przyswojenie podstawowych informacji o specyfice pracy i barierach komunikacyjnych w środowiskach wielokulturowych</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności do pracy, w tym pracy edukacyjnej, z osobami odmiennymi kulturowo</li> <li>• Nabycie umiejętności do prowadzenia działań adaptacyjnych, integracyjnych i inkluzyjnych w grupach wielokulturowych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykształcenie postawy empatycznej wobec osób pochodzących o różnej tożsamości narodowej i etnicznej, również wobec uczniów z doświadczeniem migracji</li> <li>• Zwiększenie samoświadomości w zakresie potrzeby rozwijania kompetencji międzykulturowych niezbędnych do pracy w środowisku wielokulturowym</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Komunikacja międzykulturowa - wprowadzenie teoretyczne, podstawowe definicje: kultura, wartości, tożsamość kulturowa, relatywizm kulturowy	2	-	1	-
3.	Różnice kulturowe: wymiary kultury Geert'a Hofsted'a, behawioralne komponenty kultury Edwarda i Mildred Reed Hallów	2	-	1	-
4.	Nieporozumienia i konflikty na tle kulturowym. Hipoteza kontaktu międzygrupowego Gordona Allporta	2	-	1	-
5.	Model wrażliwości kulturowej Milтона Bennetta - od etnocentryzmu do etnorelatywizmu	2	-	1	-
6.	Uczenie się międzykulturowe - kompetencje kulturowe, wielokulturowe i międzykulturowe w praktyce pedagogicznej	2	-	2	-
7.	Rozwijanie umiejętności praktycznych - warsztat komunikacji międzykulturowej	2	-	2	-
8.	Podsumowanie zajęć i zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>14</b>		<b>10</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
<b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;					

EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie funkcjonowanie klasy jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji, pojęcia integracji i inkluzji, sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie			
	<b>U_02</b>	Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy			
	<b>K_02</b>	Student jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej			
	<b>K_03</b>	Student jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1.	Przygotowanie porównawczej mapy kultur dwóch wybranych krajów ze wskazaniem podobieństw i różnic na podstawie wymiarów kultury G. Hofstede'a z opisem potencjalnych barier komunikacyjnych	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02; K_03	100	1
SUMA:				100%	

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W03; PP2_W06; PP2_W12
U_01	PP2_U02; PP2_U07; PP2_U08; PP2_U12; PP2_U20; PP2_U21
U_02	PP2_U22
K_01	PP2_K07; PP2_K08
K_02	PP2_K07
K_03	PP2_K01

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Psychologia społeczna, Zysk i S-ka, Poznań 2012.
- Nikitorowicz, J., Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka, wyd. 2., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
- Reynolds, S., Valentine, D., Komunikacja międzykulturowa, International Publishing Service, Warszawa 2009.
- Uczenie się międzykulturowe. Pakiet szkoleniowy, red. nauk. Martinelli, S., Taylor, M., Rada Europy i Komisja Europejska 2000. [dostęp: [T-kit 4 «Uczenie się międzykulturowe» by Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Issuu](#)]

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Grzybowski, P. P., Edukacja międzykulturowa - przewodnik: pojęcia-literatura-adresy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
- Balvin, J i in., Edukacja dzieci i młodzieży w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, red. nauk. Lewowicki, T., Barbara Chojnacka-Synaszko, B., Piechaczek-Ogierman, G., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014.

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Poradnictwo opiekuńcze		ZzO+E		4				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Iwona Gumowska						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia teoretyczne: W [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	16	19		
• Przygotowanie do zaliczenia (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)	-	-	-	-	6	6		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	12	12		
<b>Zajęcia praktyczne : CAU [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	10	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (działania doradcze w sytuacjach problemów opiekuńczo - wychowawczych uczniów na kolejnych etapach edukacji – poradnictwo grupowe)	-	-	-	-	10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (działania doradcze w sytuacjach problemów opiekuńczo -	-	-	-	-	6	6		

wychowawczych dzieci z uwzględnieniem stosowanych środków wychowawczych, stylów wychowania, postaw opiekuńczych – poradnictwo indywidualne)									
• Przygotowanie do ćwiczenia: diagnozowanie potrzeb opiekuńczych (przygotowanie treści dot. elementów diagnozy, jej konstrukcji)	-	-	-	-	4	4			
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	14	17			
<b>Łącznie:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
<b>Metody dydaktyczne:</b>									
<b>Zajęcia teoretyczne:</b>					<b>Zajęcia praktyczne:</b>				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny					Opis, metoda ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa, metoda sytuacyjna,				
• samodzielna praca studenta:					• samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury					Analiza literatury, metoda portfolio				
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>									
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>					<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej;</li> <li>Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych;</li> <li>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży;</li> <li>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;</li> <li>Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Treści dotyczące: procesu opiekuńczo – wychowawczego w rodzinie i placówce oświatowej; rozwoju dzieci i młodzieży, problemów rozwojowych dziecka; organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i poradni pedagogiczno – psychologicznej.</li> </ul>				
<b>Cele zajęć:</b>									
<b>w zakresie wiedzy:</b>									
• Zapoznanie studentów z problematyką poradnictwa									
<b>w zakresie umiejętności</b>									
• Przybliżenie obszarów, które swoim działaniem obejmują poradnictwo opiekuńcze, jako kształcenie umiejętności udzielania porad									
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>									
• Kształtowanie postaw odpowiedzialności w działalności zawodowej									
<b>Treści programowe:</b>									
<b>zajęcia teoretyczne:</b>									
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin							
		SS		SNS					
		N	EL	N	EL				
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Opis treści, literatury, warunków i kryteriów zaliczenia.	1	-	1	-				
2.	Teorie poradnictwa. Pojęcie i cele poradnictwa. Przedmiot, podmiot i zakres oddziaływań poradniczych.	2	-	1	-				

3.	Poradnictwo jako forma udzielania pomocy, zasady udzielania pomocy, przebieg procesu doradzania.	1	-	1	-
4.	Poradnictwo jako proces.	1	-	1	-
5.	Zasady, funkcje, rodzaje i strategie poradnictwa; czynności poradnicze.	2	-	1	-
6.	Metody, techniki i środki poradnictwa pedagogicznego.	2	-	1	-
7.	Alternatywne formy poradnictwa, ich możliwości i ograniczenia. Mediatyzacja pomocy.	1	-	1	-
8.	Rola i miejsce poradnictwa pedagogicznego w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej.	1	-	1	-
9.	Zasady etyczne poradnictwa pedagogicznego. Kompetencje osobiste doradcy. Organizacja przestrzeni w sytuacji udzielania pomocy.	1	-	1	-
10.	Oddziaływania wychowawcze i dobór środków wychowawczych a wychowanie przez opiekę.	2	-	2	-
11.	Zajęcia podsumowujące. Test zaliczeniowy.	1	-	1	-
<b>Razem zajęć teoretycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Omówienie i opis przedmiotu.	1	-	1	-
2.	Poradnictwo opiekuńcze – cele i zadania. - potrzeba jako kategoria pedagogiczna, konsekwencje deprivacji - poradnictwo pedagogiczne wobec zadań opiekuńczych rodziny - poradnictwo pedagogiczne wobec zadań opiekuńczych szkoły - instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa opiekuńczego	4	-	2	-
3.	Diagnoza potrzeb opiekuńczych dziecka, kategorie potrzeb, kryteria diagnostyczne. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych. Tworzenia narzędzi do diagnozy potrzeb opiekuńczych (metoda praktyczna).	3	-	3	-
4.	Poradnictwo grupowe: pedagogizacja rodziców uczniów na poszczególnych etapach edukacji - problemy opiekuńczo – wychowawcze dzieci. Przygotowanie scenariusza na zadany temat (metoda problemowa, praca grupowa).	2	-	2	-
5.	Poradnictwo indywidualne: skonstruowanie pytań do wywiadu z rodzicami, możliwych hipotez i adekwatnych do nich porad. Przygotowanie opisu na zadany temat- problemy opiekuńczo – wychowawcze dzieci a oddziaływania wychowawcze (metoda sytuacyjna, praca grupowa).	2	-	2	-
6.	Zasoby rodzinne w diagnostyce pedagogicznej i poradnictwie opiekuńczym.	1	-	0,5	-
7.	Zasoby instytucjonalne w poradnictwie opiekuńczym.	1	-	0,5	-
8.	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:</b>		<b>30</b>		<b>24</b>	
<b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna cele, zadania, zasady, etapy, formy poradnictwa opiekuńczego.			
	W_02	Student zna metody, techniki i środki poradnictwa pedagogicznego.			
	W_03	Student zna strukturę i funkcje systemu poradnictwa pedagogicznego w Polsce.			

umiejętności	U_01	Student potrafi stosować metody pracy w celu efektywnego rozwiązywania problemów pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu rozwiązywania problemów pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych			
	U_03	Student potrafi analizować i projektować rozwiązania konkretnych problemów opiekuńczo - wychowawczych i pomocowych w zakresie poradnictwa pedagogicznego			
kompetencje społeczne	K_01	Student potrafi rozwiązywać problemy w sposób odpowiedzialny i zgodny z etyką zawodu doradcy			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02, W_03	100%	
SUMA:				100%	
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ocena porady grupowej	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
	2.	Ocena porady indywidualnej	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01	40%	
	3.	Aktywność	W_01, W_02, K_01	20%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Kolokwium z pytaniami zamkniętymi i problemowymi	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02,	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	PP2_W08			
W_02	PP2_W08			
W_03	PP2_W13			
U_01	PP2_U02			
U_02	PP2_U03			
U_03	PP2_U18			
K_01	PP2_K09			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>B. Skałbana (2009). Poradnictwo pedagogiczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impus" (rozdziały 1 i 5).</li> <li>M. Kulesza (2017). Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce pedagogicznej, Warszawa (rozdz. 3) (prowadzący przedmiot udostępni materiał).</li> <li>A. Kelm (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, Wyd. Akademickie „Żak” (rozdział II pt. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, s. 57-62, 73-79).</li> <li>A. I. Brzezińska (2014). Niezbędnik dobrego nauczyciela. Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych. Opublikowany: <a href="http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/">http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/</a></li> </ul>				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>V. Drabik – Podgórna (2007). Poradnictwo. Między etyką a techniką. Kraków, Oficyna Wyd. Impuls (rozdział 2).</li> <li>S. J. Murgatroyd (2000). Poradnictwo i pomoc , Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>E. Kozdrowicz (2003). Poradnictwo w teorii i praktyce. W: Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa, s. 319–339.</li> <li>A. M. Seweryńska (2004). Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne.</li> </ul>				



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga		ZzO,		1				
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	VI			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		mgr KATARZYNA WYPORSKA-WAWRZCZAK						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>liczba punktów ECTS</b>	
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			<b>Razem N+Nk+S</b>
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne : CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	1	2		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	10	-	2	-	2	3		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	3	-	2	-	2	2		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	2	-	1	2		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	2	-	2	2		
• Studiowanie literatury	-	-	2	-	1	2		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metody dydaktyczne:</b></li> <li>    ćwiczenia audytoryjne:</li> <li>    a- metoda oparta na obserwacji – pokaz</li> <li>    b- metody oparte na słowie – pogadanka i dyskusja</li> <li>    c- metody oparte na działaniu – metoda zajęć praktycznych</li> </ul>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b></li> <li>- Praca indywidualna, grupowa i zespołowa</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Studium przypadku</li> <li>- Scenki diagnostyczne, treningowe</li> <li>- Gry symulacyjne</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samodzielna praca studenta:</b></li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czytanie, analiza i interpretacja tekstów źródłowych</li> <li>- Obejrzenie i analiza materiałów filmowych, video</li> <li>- Sporządzanie notatek</li> <li>- Przygotowanie pracy zaliczeniowej</li> </ul>					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria muzykoterapii</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe umiejętności muzyczne</li> </ul>		
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie teoretycznych podstaw i założeń muzykoterapii</li> <li>• zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na muzykę i uświadomienie jej wpływu na człowieka</li> <li>• poznanie pojęcia choreoterapii</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do improwizacji ruchowej, wokalne i instrumentalne</li> <li>• rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej</li> <li>• kształtowanie umiejętności praktycznych w zakresie tańca i muzykowania</li> <li>• praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie studentów do wykorzystania elementów technik muzykoterapeutycznych i choreoterapeutycznych w zajęciach pedagoga</li> </ul>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Teoretyczne założenia muzykoterapii	1	-	1	-
2.	Formy muzykoterapii: aktywna (gra na instrumentach, śpiew)	3	-	2	-
3.	Formy muzykoterapii: aktywna – ruch (choreoterapia)	4	-	2	-
4.	Formy muzykoterapii: receptywna	2	-	2	-
5.	Techniki muzykoterapeutyczne	1	-	1	-
6.	Ćwiczenia ruchowe w terapii	2	-	2	-
7.	Ćwiczenia prowadzone przez studentów	2	-	2	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	<b>W_01</b>	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty			

	<b>W_02</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć muzykoterapii			
	<b>W_03</b>	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii i choreoterapii			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Tworzy i przeprowadza na grupie ćwiczenia aktywizujące, relaksujące, rytmizujące			
	<b>U_02</b>	Proponuje odpowiednią muzykę do aktywnych i receptywnych technik muzykoterapeutycznych dostosowaną do wieku dziecka			
	<b>U_03</b>	Posiada umiejętność pracy w zespole			
	<b>U_04</b>	Tworzy samodzielnie scenariusz zajęć muzykoterapeutycznych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Jest zorientowany na różnorodne formy pomocy terapeutycznej i wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych			
	<b>K_02</b>	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań organizacyjnych w działaniach terapeutycznych			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):zaliczenie z oceną</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	t	test	W_01, W_02	40%	1
	s	scenariusz	W_03, U_03, U_04	30%	
	ć	Przeprowadzenie ćwiczeń oraz aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01, K_02	30%	
<b>SUMA:</b>				100%	
<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>					
3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)					

	<p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W01
W_02	PP2_W08,
W_03	PP2_W05
U_01	PP2_U03
U_02	PP2_U04
U_03	PP2_U19
U_04	PP2_U15
K_01	PP2_K03
K_02	PP2_K08
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galińska E. – Czasopismo Muzykoterapia – grupy roboczej Muzykoterapia sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego</li> <li>• Metera A.: Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji, Wydawnictwo Centrum Technik Nauki Metronom, Leszno 2002.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierył M.: Elementy terapii i profilaktyki muzycznej, Warszawa 1996.</li> <li>• Kloppel R., Vliex S. Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, Warszawa 1995.</li> <li>• Natanson T.: Wstęp do nauki o muzykoterapii, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Terapia za pomocą sztuk plastycznych		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		dr hab. Monika Jaworska-Witkowska, prof. AP						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Obowiązkowe konsultacje dla studentów	-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	1	-	1	-	3	3		
• Przygotowanie do zaliczenia 2: projekt diagnozy i indywidualnych oddziaływań arteterapeutycznych, wspomagających rozwój wychowanka z odniesieniami do teorii arteterapii	-	-	-	-	3	3		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	6		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Wykład wprowadzający, praca z materiałem, dyskusja, metoda zajęć praktycznych, metody warsztatowe								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Praca z książką, materiałami, studiowanie literatury, przygotowanie projektów, praca warsztatowa								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
• Praktyczne podstawy arteterapii				• Znajomość pojęć, terminologii i podejść teoretycznych możliwych do zastosowania w oddziaływaniach arteterapeutycznych , • Umiejętność poprawnego posługiwania się terminologia				

	arteterapeutyczną				
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyposażenie studentów w zasób profesjonalnego słownictwa używanego w oddziaływaniach arteterapeutycznych;</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukształtowanie umiejętności wykorzystywania praktycznej wiedzy z zakresu arteterapii w projektowaniu i przeprowadzeniu procesu terapeutycznego za pomocą sztuk plastycznych</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukształtowanie i rozwinięcie gotowości do realizowania włączających i zindywidualizowanych działań arteterapeutycznych</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
9.	Wprowadzenie do terapii sztukami plastycznymi. Techniki wizualne i antropologia wizualności jako przestrzeń wyobraźni leczącej. Kompleksowe programy arteterapeutyczne. (2h)	2	-	2	-
10.	Rysunek wielozmysłowy i proces rysunkowy w arteterapii (rysunek elementarny, dotykowy, bez granic, chwilowy, rysunkowa akcja, rysunki wyobraźniowe, rysunek-performance, rysunek w przestrzeni nietypowej) (4h)	4	-	2	-
11.	Autoportret psychologiczny w arteterapii. (2h)	2	-	2	-
12.	Malarstwo jako przestrzeń tworzenia terapeutycznych kreacji wizualnych. (4h)	4	-	3	-
13.	Typy narracji liberackiej, cytatu graficznego, kolażu, i ilustracji w arteterapii. Książka artystyczna i instalacje (2h)	2	-	2	-
14.	Zaliczenie (projekt warsztatu terapeutycznego z zakresu sztuk plastycznych) (1h)	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	W poszerzonym i usystematyzowanym zakresie wiedzę na temat organizacji i uwarunkowań procesu arteterapeutycznego za pomocą sztuk wizualnych			
	W_02	W pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w kryzysie egzystencjalnych w różnym wieku za pomocą plastycznych technik arteterapeutycznych			
	W_03	Metodykę praktycznej działalności terapeutycznej z zastosowaniem sztuk wizualnych i plastycznych			

umiejętności	U_01	Poprawnie posługiwać się pogłębioną i specjalistyczną terminologią z obszaru teorii arteterapii oraz stosować ją w praktyce zawodowej
	U_02	Dokonać obserwacji terapeutycznej, pogłębionej analizy i interpretacji zjawisk zakłócających rozwój, przeszkód rozwojowych i edukacyjnych oraz zaprojektować proces terapeutyczny z zastosowaniem technik plastycznych
	U_03	Wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu arteterapii w projektowaniu i przeprowadzeniu procesu terapeutycznego
	U_04	Kreatywnie dobierać, przystosowywać, opracowywać, integrować i wdrażać nowe metody, środki, techniki i narzędzia arteterapeutyczne, ze szczególnym uwzględnieniem technik plastycznych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb osób w kryzysie
	U_05	Wspierać funkcjonowanie osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych
	U_06	Konstruować rozbudowane uzasadnienia zastosowania wiedzy praktycznej w projektowaniu warsztatów arteterapeutycznych, co do jego celowości, jakości przymierza terapeutycznego i zastosowanych technik
	U_07	Analizować, projektować, wdrażać rozwiązania konkretnych technik, metod i zasad organizacji procesu terapeutycznego z pomocą sztuk plastycznych, w zakresie podejmowanych działań zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	Realizowania włączających i zindywidualizowanych działań arteterapeutycznych, upowszechniających wiedzę o jakości życia psychicznego i roli aktywności własnej podmiotu w nim

#### Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną
-------------------	--------------------

warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia praktyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>
--------------------------------	---

#### sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Praca na zajęciach	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	50	1
	2	Projekt	W_02, W_03, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, U_07, K_01	50	
SUMA:				100%	

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

**Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PP2_W04
W_02	PP2_W06
W_03	PP2_W08
U_01	PP2_U01
U_02	PP2_U02
U_03	PP2_U03
U_04	PP2_U05
U_05	PP2_U07
U_06	PP2_U15
U_07	PP2_U18
K_01	PP2_K08

**Wykaz literatury:**

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- W. Karolak, Rysunek w arteterapiach, twórczości i sztuce, Warszawa, 2015.
- T. Rudowski, Inspiracje i wartości, Warszawa 2014, rozdział 8,9.
- Arteterapia. red. B. Łoza, A. Chmielnicka-Plaskota, Warszawa, część 2.
- T. Rudowski, Edukacja i terapia przez sztukę. Arteterapia w świetle doznań transakcyjnych, Warszawa, 2013.
- W. Karolak, Książka artystyczna w arteterapii, Warszawa, 2016.
- M. Jaworska-Witkowska, Przechwytywanie tekstów. Powidoki czytania, Bydgoszcz, 2016.

**B. Literatura uzupełniająca:**

- Arteterapia. red. B. Łoza, A. Chmielnicka-Plaskota, Warszawa, 2016, część 3 (fragmenty do wyboru własnego)
- Arteterapia w działaniu, red. A. Glińska-Lachowicz, Warszawa, 2016.
- W. Karolak, B. Karolak, Autoarteterapie, Warszawa, 2019.
- W. Karolak, Arteterapia. Przygoda i porządek, Warszawa 2017.



<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Drama w pracy pedagoga		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>		<b>Semestr/y</b>		
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK		IV		
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Mgr Magdalena Płaneta						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	10	-	7	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Obowiązkowa konsultacja	-	-	-	-	1	1		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - Etiuda (E1)	-	-	-	-	4	6		
• Prezentacja etudy podczas zajęć - E1	3	-	3	-	-	-		
• Studiowanie literatury					4	5		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia intonacyjne językowe, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia mimiczne, gry w wyobrażonych sytuacjach, gry w wyobrażonej przestrzeni, powstawanie czegoś z niczego, działanie w roli, Ćwiczenia rozwijające wrażliwość: słuchową, wzrokową, dotykową, smakową, węchową.								
• <b>samodzielna praca studenta:</b>								
Studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, aktywność na zajęciach, przygotowanie etudy								
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>								
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>				<b>Wymagania wstępne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narracje humanistyczne w pedagogice</li> <li>Psychologia uczenia się</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; oraz podstawowej wiedzy sztuce</li> </ul>				

		• Umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie studenta w problematykę dramy jako techniki terapeutycznego oddziaływania oraz wykorzystania jej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami, technikami teatralnymi i materiałami stosowanymi w dramie oraz z praktycznymi sposobami korzystania z nich; przygotowanie do samodzielnego rozpoznawania potencjału terapeutycznego tekstów kształtujących kulturę literacką młodego odbiorcy</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie studentowi konieczności efektywnego porozumiewania się za pomocą metody pedagogicznej, w której wchodzenie w określone role, improwizacje pozwalają kreować rzeczywistość. Metoda ta pozwala na współpracowanie z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej.</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające; Drama - ujęcie definicyjne oraz praktyczne (w przestrzeni zawodowej pedagoga)	1		1	
2	Drama jako narzędzie poznania w pracy nad świadomością ciała i głosu	2		1	
3	Wykorzystanie dramy w budowaniu grupy	1		1	
4	Drama w pracy z głosem	2		1	
5	Rozwijanie wyobraźni i kreatywnego działania z użyciem dramy	1		1	
6	Elementarne zadania aktorskie i sceny improwizowane	2		2	
7	Wykorzystanie elementów dramy w pracy z tekstem literackim	2		1	
8	Etiudy studenckie	3		3	
9	Zajęcia podsumowujące	1		1	
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych za pomocą narzędzi i technik dramowych			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu dramy w kreowaniu innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych w praktyce zawodowej			
	U_02	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania w postaci autorskich programów dramowych, stosowane w przypadku złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_03	Student potrafi analizować, projektować, wdrażać rozwiązania za pomocą pisania autorskich etiud dla konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych,			

		pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>				
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>
	1	Przygotowanie oraz prezentacja etudy	<b>W_01, U_01, U_02, U_03, K_01</b>	70%	1
	2	Aktywność na zajęciach	<b>U_01, U_02, U_03</b>	30%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i>  3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i>  3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i>  4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i>  4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W06				
<b>U_01</b>	PP2_U03				

<b>U_02</b>	PP2_U17
<b>U_03</b>	PP2_U18
<b>K_01</b>	PP2_K03
<b>Wykaz literatury:</b>	
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja przez dramę / Krystyna Pankowska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997.</li> <li>• Filozofia dramy w procesie twórczym : dzieło, portret, maska : wybrane zagadnienia / Grażyna Zielińska. - Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, cop. 2013.</li> <li>• Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego / red. Wiesław Sikorski, Aneta Sikorska. - Warszawa : Difin, 2014.</li> <li>• Drama i happening w edukacji przedszkolnej / Maria Królicza. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.</li> </ul>	
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatr w działaniu : od juniora do seniora : konkursy, przedstawienia, projekty : poradnik metodyczny / Małgorzata Pietrzak. - Warszawa : Bel Studio, 2017.</li> <li>• Teatr w pracy z dziećmi / Bogna Fastyn. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2010.</li> <li>• Etiudy sceniczne o dorastaniu. Cz.1, Bici biją / Inka Dowłasz. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Spółka z o.o., 2011.</li> <li>• Etiudy sceniczne o dorastaniu. Cz.2, Porcelanowa lala / Inka Dowłasz. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Spółka z o.o., 2011.</li> </ul>	

<b>Nazwa zajęć:</b>		<b>Forma zaliczenia:</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>				
Biblioterapia		ZzO		1				
<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>							
<b>Charakterystyka zajęć:</b>								
<b>Profil studiów</b>	<b>Poziom studiów</b>	<b>Zajęcia obowiązkowe dla studentów</b>		<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>Semestr/y</b>			
PRAKTYCZNY	SDS	TAK		TAK	IV			
<b>Dyscyplina: PEDAGOGIKA</b>								
<b>nazwa jednostki prowadzącej zajęcia</b>		<b>osoby prowadzące zajęcia:</b>						
Instytut Pedagogiki		Dr Marta Sałapata						
<b>Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:</b>								
<b>formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta</b>	<b>liczba godzin</b>						<b>Razem N+Nk+S</b>	<b>liczba punktów ECTS</b>
	<b>N (nauczyciel)</b>				<b>S (student)</b>			
	<b>SS</b>		<b>SNS</b>		<b>SS</b>	<b>SNS</b>		
	<b>N</b>	<b>Nk</b>	<b>N</b>	<b>Nk</b>				
<b>Zajęcia praktyczne: CW [razem]</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	8	-	6	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Obowiązkowa konsultacja	-	-	-	-	1	1		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - Prezentacja projektu biblioterapeutycznego związanego z określonym problemem edukacyjnym/opiekuńczym/wychowawczym - P1	-	-	-	-	3	4		
• Prezentacja projektu biblioterapeutycznego związanego z określonym problemem edukacyjnym/opiekuńczym/wychowawczym- P1	5	-	4	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 - autorska bajka terapeutyczna - P2	-	-	-	-	3	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	2	3		
<b>Łącznie:</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
<b>Metody dydaktyczne:</b>								
<b>Zajęcia praktyczne:</b>								
• <b>zajęcia z udziałem nauczycieli:</b>								
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, dyskusja,								

<b>• samodzielna praca studenta:</b>					
Studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach, przygotowanie do napisania projektu zaliczeniowego					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Zajęcia wprowadzające:</b>		<b>Wymagania wstępne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narracje humanistyczne w pedagogice</li> <li>Psychologia uczenia się</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; oraz podstawowej wiedzy o języku</li> <li>Umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy</li> </ul>			
<b>Cele zajęć:</b>					
<b>w zakresie wiedzy:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie studenta w problematykę biblioterapii jako techniki terapeutycznego oddziaływania poprzez tekst oraz wykorzystania jej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</li> </ul>					
<b>w zakresie umiejętności</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami, technikami i materiałami stosowanymi w biblioterapii oraz z praktycznymi sposobami korzystania z określonych lektur w procesie biblioterapeutycznym; przygotowanie do samodzielnego rozpoznawania potencjału terapeutycznego tekstów kształtujących kulturę literacką młodego odbiorcy</li> </ul>					
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie studentowi konieczności efektywnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej oraz zapoznanie studenta z możliwościami uzyskania wsparcia specjalistycznego w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</li> </ul>					
<b>Treści programowe:</b>					
<b>zajęcia praktyczne:</b>					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wprowadzające; rola literatury w rozwoju i wychowaniu dziecka</li> </ul>	1	-	1	-
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioterapia formą terapii pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie terminu;</li> <li>biblioterapia w ujęciu psychologicznym, socjologicznym i pedagogicznym</li> <li>funkcje, cele, zadania biblioterapii</li> <li>rodzaje biblioterapii</li> <li>organizacja procesu biblioterapeutycznego <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnoza</li> <li>kierunki oddziaływania terapeutycznego</li> <li>dobór literatury</li> <li>kryteria doboru literatury do potrzeb psychicznych czytelników</li> <li>miejsce prowadzenia zajęć</li> <li>fazy procesy biblioterapeutycznego</li> <li>efektywność biblioterapii</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	4	-	3	-
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajkoterapia techniką biblioterapeutyczną <ul style="list-style-type: none"> <li>cele bajek terapeutycznych</li> <li>cechy bajek terapeutycznych</li> <li>schemat bajek terapeutycznych</li> <li>rodzaje bajek terapeutycznych (relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne)</li> <li>pisanie bajek terapeutycznych</li> </ul> </li> </ul>	4	-	3	-
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja projektu biblioterapeutycznego związanego z określonym problemem edukacyjnym/opiekuńczym/wychowawczym</li> </ul>	5	-	4	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prezentacja autorskich narzędzi biblioterapeutycznych</li> <li>○ realizacja scenariuszy dla różnych grup wiekowych</li> </ul>				
5	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
<b>Razem zajęć praktycznych:</b>		<b>15</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
		<b>15</b>		<b>12</b>	
<p><b>Uwaga:</b> podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.  <b>Użyte skróty:</b> SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela;  EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu:</b>					
<b>kategoria</b>	<b>numer</b>	<b>treść</b>			
<b>wiedza</b>	<b>W_01</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania i wspierania osób w różnych sytuacjach życiowych oraz o zróżnicowanych, w tym specjalnych potrzebach edukacyjnych za pomocą narzędzi biblioterapeutycznych			
<b>umiejętności</b>	<b>U_01</b>	Student potrafi wykorzystywać teoretyczną wiedzę z zakresu biblioterapii w kreowaniu innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych w praktyce zawodowej			
	<b>U_02</b>	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania w postaci autorskich programów biblioterapeutycznych, stosowane w przypadku złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	<b>U_03</b>	Student potrafi analizować, projektować, wdrażać rozwiązania za pomocą pisania autorskich bajek terapeutycznych dla konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie podejmowanych działań zawodowych			
<b>kompetencje społeczne</b>	<b>K_01</b>	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i jej wykorzystywania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
<b>Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:</b>					
<b>forma zaliczenia:</b>		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
<b>warunki i kryteria zaliczenia:</b>		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje <b>dostateczny</b> (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dostateczny</b> (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>dobry</b> stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>plus dobry</b> stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> <li>• Student wykazuje <b>bardzo dobry</b> stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</li> </ul>			
<b>sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):</b>					
<b>sposób wyliczenia oceny</b>	<b>Lp.</b>	<b>sposób weryfikacji</b>	<b>odniesienie do efektów</b>	<b>waga oceny w %</b>	<b>Punkty ECTS</b>

<b>i weryfikacji efektów uczenia się:</b>	1	Prezentacja projektu biblioterapeutycznego związanego z określonym problemem edukacyjnym/opiekuńczym/wychowawczym-P1	<b>W_01, U_01, U_03, K_01</b>	50%	1
	2	Autorska bajka terapeutyczna - P2	<b>W_01, U_02</b>	50%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)  3,75 – 4,24 – dobry (4,0)  4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
<b>Matryca efektów uczenia się dla zajęć:</b>					
<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku</b>				
<b>W_01</b>	PP2_W06				
<b>U_01</b>	PP2_U03				
<b>U_02</b>	PP2_U17				
<b>U_03</b>	PP2_U18				
<b>K_01</b>	PP2_K03				
<b>Wykaz literatury:</b>					
<b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioterapia : teoria i praktyka : poradnik / Irena Borecka ; Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich. - Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2001.</li> <li>• Biblioterapia w działaniach placówek opiekuńczo-wychowawczych / Tomasz Kruszewski. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2006.</li> <li>• Między tekstem a czytelnikiem : żywe słowo w bibliotece - tradycja i współczesność / Małgorzata Pietrzak. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2012.</li> <li>• Bajkoterapia : o lękach dzieci i nowej metodzie terapii / Maria Molicka. - Poznań : "Media Rodzina", 2002.</li> </ul>					
<b>B. Literatura uzupełniająca:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajki, które leczą. Cz.1 / Doris Brett ; przekł.[z ang.] Małgorzata Trzebiatowska. - Wyd. 3 w jęz. pol. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013.</li> <li>• Bajki, które leczą. Cz.2 / Doris Brett ; przekł.[z ang.] Małgorzata Trzebiatowska. - Wyd. 3 w jęz. pol. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013.</li> <li>• Bajki terapeutyczne dla dzieci / Maria Molicka. - Wyd.2 popr. - Poznań : Media Rodzina, 1999.</li> <li>• Błaszczyk-Smolec A.: Pasja czytania czyli o biblioterapii rozwojowej. „Przegląd Edukacyjny” 2005, nr 2, s. 8-11.</li> <li>• Koźmińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie. Warszawa 2011.</li> </ul>					



### **3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, uwzględniający formy prowadzenia zajęć, wymiar tych zajęć oraz liczbę punktów ECTS (odrębnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)**

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach o liczebności regulowanej Zarządzeniem nr R.021.10.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 22 stycznia 2016 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich. Organizacja roku akademickiego regulowana jest corocznie decyzją Rektora AP, w której wyznaczone są okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej oraz przerw między semestrami. Zajęcia planowane są w godzinach 8.00–20.00 od poniedziałku do piątku na studiach stacjonarnych, na studiach niestacjonarnych od piątku do niedzieli. Układając harmonogram zajęć przestrzega się zasady ustalania przerw obiadowych dla każdej z grup studenckich. Zajęcia rozłożone są w układzie tygodniowym z uwzględnieniem okresu przewidzianego na realizację praktyk zawodowych.

## **HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW STACJONARNYCH**

PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA		TRYB: STACJONARNY 120 ECTS PROFIL: PRAKTYCZNY						HARMONOGRAM OBOWIĄZUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023															
SEMESTR I ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																							
Nazwa przedmiotu		ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU/JO		CL		CW		CPR			P	S
							N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	
	Język obcy – zajęcia do wyboru	3		3			75	30	45					30	45								ZzO
	Narracje humanistyczne w pedagogice – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	1	1			1	25	15	10	15	10												ZzO
A1	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	2		2	2		50	25	25						25	25							ZzO
A1	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	2		2	2		50	25	25						25	25							ZzO
	Filozofia wychowania – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	1	1			1	25	15	10	15	10												ZzO
	Selected problems of contemporary sociology- zajęcia w języku angielskim	2	2				50	15	35	15	35												ZzO
B1	Psychologia uczenia się	4	2	2			100	35	65	15	35	20	30										ZzO+E
B2	Pedeutologia	3	1	2	2		75	35	40	15	10	20	30										ZzO
C	Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	4	2	2	2		100	50	50	20	30	30	20										ZzO+E
B2	Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20										ZzO
	Pedagogika porównawcza	1	1				25	15	10	15	10												ZzO
	Bezpieczeństwo i higiena pracy						4	4		4													Z
	Seminarium	2		2	2		50	20	30												20	30	ZzO
B3	Praktyka zawodowa pedagogiczna	2		2	2		50		50											50			ZzO
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>754</b>	<b>329</b>	<b>425</b>	<b>129</b>	<b>150</b>	<b>130</b>	<b>145</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

## SEMESTR II ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU/JO		CL		CW		CPR		P	S		
											N	S	N	S	N	S	N	S	N			S	N	S
	Język obcy – zajęcia do wyboru	3		3			3																	ZzO
	Andragogika	1	1				25	15	10	15	10													ZzO
B1	Psychologia pracy i organizacji	1	1				25	15	10	15	10													ZzO
	Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga	2		2	2		50	15	35			15	35											ZzO
D2	Praktyka zawodowa pedagogiczna	6		6	6		150		150												150			ZzO
	Seminarium	3		3	3		75	30	45													30	45	ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>105</b>	<b>295</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>0</b>

## SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S		
											N	S	N	S	N	S	N	S	N			S	N	S
A1	Współczesne nurty psychologiczne	1	1				25	15	10	15	10													ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych	3	1	2	2		75	35	40	15	10	20	30											ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	5	2	3	3		125	50	75	20	30	30	45											ZzO+E
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		125	50	75	20	30	30	45											ZzO+E
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>150</b>	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>750</b>	<b>255</b>	<b>495</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>1504</b>	<b>584</b>	<b>920</b>	<b>229</b>	<b>250</b>	<b>255</b>	<b>345</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	

SEMESTR II EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR			P		S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S
A1	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	1	1				1	25	15	10	15	10												ZzO	
A1	Edukacja dorosłych w prawie krajowym i unijnym	1	1				1	25	15	10	15	10												ZzO	
A1	Andragogika	2		2			2	50	20	30			20	30										ZzO	
D1	Metodyka kształcenia dorosłych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>150</b>	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>750</b>	<b>255</b>	<b>495</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1504</b>	<b>584</b>	<b>920</b>	<b>229</b>	<b>250</b>	<b>255</b>	<b>345</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>75</b>
SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR			P		S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S
B2	Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej	1	1				1	25	15	10	15	10												ZzO	
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	3	1	2	2		3	75	35	40	15	10	20	30										ZzO	
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>150</b>	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>750</b>	<b>255</b>	<b>495</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1504</b>	<b>584</b>	<b>920</b>	<b>229</b>	<b>250</b>	<b>255</b>	<b>345</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

SEMESTR III ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																											
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E						
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S				
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S		
B2	Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej	1		1	1						25	15	10						15	10						ZzO	
A1	Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	2		2	2						50	20	30					20	30							ZzO	
B1	Psychologia emocji i motywacji	3	1	2							75	30	45	15	10	15	35									ZzO	
B1	Psychologia kliniczna	1	1								25	15	10	15	10											ZzO	
B2	Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	1		1							25	15	10						15	10						ZzO	
B2	Edukacja w zakresie praw człowieka	2	1	1	1						50	30	20	15	10					15	10					ZzO	
	Seminarium	4		4	4						100	40	60											40	60	ZzO	
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>165</b>	<b>185</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA																											
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E						
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S				
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S		
B1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	2		2							50	20	30			20	30									ZzO	
B1	Psychologia kryzysu i stresu	1	1								25	15	10	15	10											ZzO	
D1	Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2		2	2						50	25	25			25	25									ZzO	
A1	Warsztat pracy asystenta rodziny	2		2	2						50	20	30			20	30									ZzO	
B2	Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna	2		2	2						50	20	30			20	30									ZzO	
A1	Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	2		2	2						50	20	30			20	30									ZzO	
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5						125		125										125			ZzO	
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>120</b>	<b>280</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>105</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>750</b>	<b>285</b>	<b>465</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

SEMESTR III EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S
B1	Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	2		2			2	50	20	30			20	30											ZzO
A1	Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce	3	1	2	2		3	75	30	45	15	10	15	35											ZzO
A1	Tutoring jako metoda pracy z osobami dorosłymi - teoria i metodyka	3	1	2	2		3	75	35	40	15	10	20	30											ZzO
A1	Trening komunikacji z osobami dorosłymi z grup ryzyka	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
A1	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych	1		1	1		1	25	15	10			15	10											ZzO
A1	Zarządzanie wiedzą w organizacjach	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5		5	125		125											125				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>130</b>	<b>270</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>295</b>	<b>455</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>140</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>125</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		

## SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S
B1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	2		2			2	50	20	30			20	30											ZzO
A1	Alternatywne formy opieki w krajach Unii Europejskiej	1	1				1	25	15	10	15	10													ZzO
A1	Teoretyczne zagadnienia arteterapii	1	1				1	25	15	10	15	10													ZzO
B2	Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych	2		2	2		2	50	20	30									20	30					ZzO
A1	Socjologia małych grup	1	1				1	25	15	10	15	10													ZzO
A1	Socjoterapia	2		2	2		2	50	20	30							20	30							ZzO
A1	Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	2		2	2		2	50	20	30			20	30											ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5		5	125		125											125				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>125</b>	<b>275</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>290</b>	<b>460</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>95</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>125</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		



## SEMESTR IV ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E					
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S			
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	N	S
	Warsztat: performatywna i autokreacyjna perspektywa języka- zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	1		1	1	1		25	15	10							15	10							ZzO
B1	Psychosomatyka w edukacji	1	1					25	15	10	15	10													ZzO
	Trening krytycznego myślenia	1		1	1			25	15	10							15	10							ZzO
B2	Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych	1		1	1			25	15	10			15	10											ZzO
	Monographic lecture: Challenges of contemporary intercultural and interreligious dialogue - zajęcia w języku angielskim	2	2			2		50	15	35	15	35													ZzO
	Tanatopedagogika	1	1					25	15	10	15	10													ZzO
C	Ortofonia i higiena głosu	1		1	1			25	15	10							15	10							ZzO
B2	Etyka zawodu pedagoga	3	1	2	2			75	35	40	15	10	20	30											ZzO
B2	Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji	2		2	2			50	25	25				25	25										ZzO
	Seminarium	4		4	4			100	40	60													40	60	ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>425</b>	<b>205</b>	<b>220</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		

**SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S
B1	Psychologia niedostosowania społecznego	1	1				1	25	15	10	15	10													ZzO
B2	Diagnostowanie niedostosowania społecznego	2		2	2		2	50	20	30			20	30											ZzO
B2	Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	4	2	2	2		4	100	40	60	20	30	20	30											ZzO+E
D1	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	2		2	2		2	50	30	20			30	20											ZzO
A1	Warsztaty terapii zajęciowej	2		2	2		2	50	30	20							30	20							ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	2		2	2		2	50	0	50											50				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>135</b>	<b>190</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>340</b>	<b>410</b>	<b>95</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>120</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>625</b>	<b>875</b>	<b>155</b>	<b>145</b>	<b>225</b>	<b>300</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>175</b>	<b>80</b>	<b>120</b>		
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>1209</b>	<b>1795</b>	<b>384</b>	<b>395</b>	<b>480</b>	<b>645</b>	<b>95</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>375</b>	<b>130</b>	<b>195</b>		

## SEMESTR IV EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E						
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S			
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	N	S	
A1	Praca andragoga w środowisku wielokulturowym	3	1	2	2		3	75	35	40	15	10	20	30												ZzO+E
	Współczesne wyzwania pracy gerontologicznej	3	1	2	2		3	75	30	45	15	10	15	35												ZzO+E
	Aktywizacja, animacja, rozwijanie inicjatywności dorosłych i seniorów	2		2	2		2	50	15	35									15	35						ZzO
A1	Praca metodą projektów w edukacji dorosłych	1		1	1		1	25	15	10							15	10								ZzO
A1	Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych	1		1	1		1	25	15	10							15	10								ZzO
	Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi	1		1	1		1	25	15	10									15	10						ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	2		2	2		2	50	0	50											50					ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>125</b>	<b>200</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>330</b>	<b>420</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>60</b>			
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>625</b>	<b>875</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>155</b>	<b>245</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>175</b>	<b>80</b>	<b>120</b>			
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>1209</b>	<b>1795</b>	<b>394</b>	<b>385</b>	<b>410</b>	<b>590</b>	<b>95</b>	<b>105</b>	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>375</b>	<b>130</b>	<b>195</b>			

**SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ**

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E					
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P	S			
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	N	S
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi	2		2	2		2	50	25	25				25	25										ZzO
B2	Komunikacja w środowisku wielokulturowym	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
B2	Poradnictwo opiekuńcze	4	2	2	2		4	100	30	70	15	35	15	35											ZzO+E
A1	Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
A1	Terapia za pomocą sztuk plastycznych	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
A1	Drama w pracy pedagoga	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
A1	Biblioterapia	1		1	1		1	25	15	10							15	10							ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	2		2	2		2	50	0	50											50				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>130</b>	<b>195</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>335</b>	<b>415</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>625</b>	<b>875</b>	<b>165</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>195</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>170</b>	<b>130</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>175</b>	<b>80</b>	<b>120</b>		
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>1209</b>	<b>1795</b>	<b>394</b>	<b>410</b>	<b>385</b>	<b>540</b>	<b>95</b>	<b>105</b>	<b>170</b>	<b>130</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>375</b>	<b>130</b>	<b>195</b>		

## **HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW NIESTACJONARNYCH**

PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA		TRYB: NIESTACJONARNY 120 ECTS PROFIL: PRAKTYCZNY						HARMONOGRAM OBOWIĄDUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023																
SEMESTR I ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU																								
	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												ZzO/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU/JO		CL		CW		CPR		P	S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N
	Język obcy – zajęcia do wyboru	3		3			3	75	20	55			20	55										ZzO
	Narracje humanistyczne w pedagogice – zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	1	1			1		25	10	15	10	15												ZzO
A1	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	2		2	2			50	10	40					10	40								ZzO
A1	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	2		2	2			50	10	40					10	40								ZzO
	Filozofia wychowania - zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	1	1			1		25	10	15	10	15												ZzO
	Selected problems of contemporary sociology- zajęcia w języku angielskim	2	2					50	10	40	10	40												ZzO
B1	Psychologia uczenia się	4	2	2				100	22	78	10	40	12	38										ZzO+E
B2	Pedeutologia	3	1	2	2			75	22	53	10	15	12	38										ZzO
C	Dydaktyka ogólna: wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	4	2	2	2			100	50	50	20	30	30	20										ZzO+E
B2	Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne	3	1	2	2			75	22	53	10	15	12	38										ZzO
	Pedagogika porównawcza	1	1					25	10	15	10	15												ZzO
	Bezpieczeństwo i higiena pracy							4	4		4													Z
	Seminarium	2		2	2			50	15	35												15	35	ZzO
B3	Praktyka pedagogiczna zawodowa	2		2	2			50		50										50				ZzO
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>754</b>	<b>215</b>	<b>539</b>	<b>94</b>	<b>185</b>	<b>86</b>	<b>189</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	

## SEMESTR II ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedzin nauki humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU/JO		CL		CW		CPR			P	S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N
	Język obcy – zajęcia do wyboru	3		3			3	75	20	55			20	55										ZzO
	Andragogika	1	1					25	10	15	10	15												ZzO
B1	Psychologia pracy i organizacji	1	1					25	10	15	10	15												ZzO
	Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga	2		2	2			50	10	40			10	40										ZzO
D2	Praktyka pedagogiczna zawodowa	6		6	6			150		150											150			ZzO
	Seminarium	3		3	3			75	20	55												20	55	ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>400</b>	<b>70</b>	<b>330</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>0</b>

## SEMESTR II PSYCHOPEDAGOGIKA

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedzin nauki humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N
A1	Współczesne nurty psychologiczne	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych	3	1	2	2		3	75	35	40	15	10	20	30										ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>147</b>	<b>203</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>750</b>	<b>217</b>	<b>533</b>	<b>87</b>	<b>113</b>	<b>110</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1504</b>	<b>432</b>	<b>1072</b>	<b>181</b>	<b>298</b>	<b>196</b>	<b>404</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	

## SEMESTR II EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S
A1	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO	
A1	Edukacja dorosłych w prawie krajowym i unijnym	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO	
A1	Andragogika	2		2			2	50	15	35			15	35										ZzO	
D1	Metodyka kształcenia dorosłych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E	
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>139</b>	<b>211</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>750</b>	<b>209</b>	<b>541</b>	<b>84</b>	<b>116</b>	<b>105</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>55</b>
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1504</b>	<b>424</b>	<b>1080</b>	<b>178</b>	<b>301</b>	<b>191</b>	<b>409</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	

## SEMESTR II PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ

	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N
B2	Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	3	1	2	2		3	75	35	40	15	10	20	30										ZzO
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E
D1	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	5	2	3	3		5	125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>147</b>	<b>203</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>750</b>	<b>217</b>	<b>533</b>	<b>87</b>	<b>113</b>	<b>110</b>	<b>215</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>55</b>
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1504</b>	<b>432</b>	<b>1072</b>	<b>181</b>	<b>298</b>	<b>196</b>	<b>404</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>35</b>	<b>90</b>



**SEMESTR III ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			N	S	
<b>B2</b>	<b>Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej</b>	1		1	1			25	10	15							10	15							ZzO
<b>A1</b>	<b>Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych</b>	2		2	2			50	10	40				10	40										ZzO
<b>B1</b>	<b>Psychologia emocji i motywacji</b>	3	1	2				75	24	51	12	13	12	38											ZzO
<b>B1</b>	<b>Psychologia kliniczna</b>	1	1					25	10	15	10	15													ZzO
<b>B2</b>	<b>Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</b>	1		1				25	10	15							10	15							ZzO
<b>B2</b>	<b>Edukacja w zakresie praw człowieka</b>	2	1	1	1			50	20	30	10	15							10	15					ZzO
<b>B2</b>	<b>Seminarium</b>	4		4	4			100	25	75													25	75	ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>109</b>	<b>241</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	

**SEMESTR III PSYCHOPEDAGOGIKA**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S			N	S	
B1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	2		2			2	50	15	35			15	35											ZzO
B1	Psychologia kryzysu i stresu	1	1				1	25	15	10	15	10													ZzO
D1	Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2		2	2		2	50	15	35			15	35											ZzO
A1	Warsztat pracy asystenta rodziny	2		2	2		2	50	15	35			15	35											ZzO
B2	Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna	2		2	2		2	50	15	35			15	35											ZzO
A1	Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	2		2	2		2	50	15	35			15	35											ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5		5	125		125											125				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>90</b>	<b>310</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>175</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>199</b>	<b>551</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>87</b>	<b>213</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>75</b>		

**SEMESTR III EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
B1	Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	2		2			2	50	15	35			15	35										ZzO
A1	Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce	3	1	2	2		3	75	24	51	12	13	12	38										ZzO
A1	Tutoring jako metoda pracy z osobami dorosłymi - teoria i metodyka	3	1	2	2		3	75	32	43	12	13	20	30										ZzO
A1	Trening komunikacji z osobami dorosłymi z grup ryzyka	1		1	1		1	25	12	13							12	13						ZzO
A1	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych	1		1	1		1	25	12	13			12	13										ZzO
A1	Zarządzanie wiedzą w organizacjach	1		1	1		1	25	12	13							12	13						ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5		5	125		125											125			ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>107</b>	<b>293</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>59</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>216</b>	<b>534</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>154</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	

**SEMESTR III PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N
B1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	2		2			2	50	15	35			15	35										ZzO
A1	Alternatywne formy opieki w krajach Unii Europejskiej	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO
A1	Teoretyczne zagadnienia arteterapii	1	1				1	25	15	10	15	10												ZzO
B2	Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych	2		2	2		2	50	15	35								15	35					ZzO
A1	Socjologia małych grup	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO
A1	Socjoterapia	2		2	2		2	50	15	35						15	35							ZzO
A1	Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	2		2	2		2	50	12	38			12	38										ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	5		5	5		5	125		125										125				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>96</b>	<b>304</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>205</b>	<b>545</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	

## SEMESTR IV ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA KIERUNKU

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E					
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S			
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S	
	<b>Warsztat: performatywna i autokreacyjna perspektywa języka- zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych</b>	1		1	1	1				25	10	15						10	15							ZzO
<b>B1</b>	<b>Psychosomatyka w edukacji</b>	1	1							25	10	15	10	15												ZzO
	<b>Trening krytycznego myślenia</b>	1		1	1					25	10	15						10	15							ZzO
<b>B2</b>	<b>Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych</b>	1		1	1					25	10	15			10	15										ZzO
	<b>Monographic lecture: Challenges of contemporary intercultural and interreligious dialogue - zajęcia w języku angielskim</b>	2	2			2				50	10	40	10	40												ZzO
	<b>Tanatopedagogika</b>	1	1							25	10	15	10	15												ZzO
<b>C</b>	<b>Ortofonia i higiena głosu</b>	1		1	1					25	12	13						12	13							ZzO
<b>B2</b>	<b>Etyka zawodu pedagoga</b>	3	1	2	2					75	20	55	10	15	10	40										ZzO
<b>B2</b>	<b>Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji</b>	2		2	2					50	10	40					10	40								ZzO
	<b>Seminarium</b>	4		4	4					100	25	75												25	75	ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>425</b>	<b>127</b>	<b>298</b>	<b>40</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>			

## SEMESTR IV PSYCHOPEDAGOGIKA

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S	
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N
B1	Psychologia niedostosowania społecznego	1	1				1	25	12	13	12	13												ZzO
B2	Diagnozowanie niedostosowania społecznego	2		2	2		2	50	15	35			15	35										ZzO
B2	Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	4	2	2	2		4	100	33	67	15	35	18	32										ZzO+E
D1	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	2		2	2		2	50	20	30			20	30										ZzO
A1	Warsztaty terapii zajęciowej	2		2	2		2	50	25	25							25	25						ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	2		2	2		2	50	0	50										50				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>105</b>	<b>220</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>232</b>	<b>518</b>	<b>67</b>	<b>133</b>	<b>73</b>	<b>152</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>431</b>	<b>1069</b>	<b>114</b>	<b>186</b>	<b>160</b>	<b>365</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>175</b>	<b>50</b>	<b>150</b>	
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>863</b>	<b>2141</b>	<b>295</b>	<b>484</b>	<b>356</b>	<b>769</b>	<b>40</b>	<b>160</b>	<b>77</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>85</b>	<b>240</b>	

**SEMESTR IV EDUKACJA DOROSŁYCH Z TUTORINGIEM**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										ZzO/E				
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR			P	S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S
A1	Praca andragoga w środowisku wielokulturowym	3	1	2	2		3	75	24	51	12	13	12	38											ZzO+E
	Współczesne wyzwania pracy gerontologicznej	3	1	2	2		3	75	24	51	12	13	12	38											ZzO+E
	Aktywizacja, animacja, rozwijanie inicjatywności dorosłych i seniorów	2		2	2		2	50	12	38									12	38					ZzO
A1	Praca metodą projektów w edukacji dorosłych	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
A1	Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
	Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi	1		1	1		1	25	12	13									12	13					ZzO
	Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	2		2	2		2	50	0	50											50				ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>96</b>	<b>229</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>223</b>	<b>527</b>	<b>64</b>	<b>111</b>	<b>44</b>	<b>131</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>75</b>		
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>439</b>	<b>1061</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>115</b>	<b>285</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>175</b>	<b>50</b>	<b>150</b>		
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>863</b>	<b>2141</b>	<b>298</b>	<b>481</b>	<b>306</b>	<b>694</b>	<b>40</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>375</b>	<b>85</b>	<b>240</b>		

**SEMESTR IV PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ARTETERAPIĄ**

	Nazwa przedmiotu	ECTS						Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*											ZzO/E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		CPR		P		S		
								N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S
<b>D1</b>	<b>Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi</b>	2		2	2		2	50	15	35			15	35											ZzO
<b>B2</b>	<b>Komunikacja w środowisku wielokulturowym</b>	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
<b>B2</b>	<b>Poradnictwo opiekuńcze</b>	4	2	2	2		4	100	24	76	12	38	12	38											ZzO+E
<b>A1</b>	<b>Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga</b>	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
<b>A1</b>	<b>Terapia za pomocą sztuk plastycznych</b>	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
<b>A1</b>	<b>Drama w pracy pedagoga</b>	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
<b>A1</b>	<b>Biblioterapia</b>	1		1	1		1	25	12	13							12	13							ZzO
<b>B2</b>	<b>Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia</b>	2		2	2		2	50		50										50					ZzO
	<b>RAZEM</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>99</b>	<b>226</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>RAZEM ZA SEMESTR</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>750</b>	<b>226</b>	<b>524</b>	<b>52</b>	<b>123</b>	<b>47</b>	<b>128</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>92</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>75</b>		
	<b>RAZEM ZA ROK</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>1500</b>	<b>431</b>	<b>1069</b>	<b>123</b>	<b>202</b>	<b>86</b>	<b>239</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>127</b>	<b>173</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>175</b>	<b>50</b>	<b>150</b>		
	<b>SUMA KOŃCOWA W ŚCIEŻCE KSZTAŁCENIA</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>3004</b>	<b>863</b>	<b>2141</b>	<b>304</b>	<b>500</b>	<b>282</b>	<b>643</b>	<b>40</b>	<b>160</b>	<b>127</b>	<b>173</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>375</b>	<b>85</b>	<b>240</b>		



### 3.3. Regulamin praktyk

#### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym

W Instytucie Pedagogiki praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i wynikają z harmonogramu studiów. Na kierunku *Pedagogika* studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym praktyki są realizowane w każdym z semestrów kształcenia, co umożliwia kształtowanie praktycznych umiejętności studentów z zastosowaniem wiedzy w działalności praktycznej i osiągnięcia efektów uczenia się niezbędnych w pracy zawodowej pedagoga. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Na kierunku *pedagogika* założone są praktyki pedagogiczne zawodowe (praktyka zawodowa pedagogiczna, praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia). Praktyki te odbywają się od I do IV semestru studiów.

Celem praktyk pedagogicznych jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu poprzez:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki tworzącej system oświaty, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.
- zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.

Podczas praktyki studenci pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za opiekę z ramienia placówki powinni wykonywać zadania administracyjne i merytoryczne włączając się w realizację zadań i projektów umożliwiających zapoznanie studentów ze specyfiką zawodu pedagoga, jego warsztatem pracy, a także powinni doświadczyć bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniami/osobami w środowisku instytucjonalnym.

### **Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych:**

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych tworzących system oświaty:

- 1) szkoły:
  - a) podstawowe,
  - b) ponadpodstawowe,
- 2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
- 3) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
- 4) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
- 5) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocyuczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania;
- 7) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 8) placówki doskonalenia nauczycieli.

Ponadto w toku kształcenia studentów SDS na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym realizowane są także praktyki zawodowe – stanowiące integralną część procesu kształcenia – umożliwiające zdobycie studentom doświadczenia zawodowego i kompetencji w zakresie wybranej ścieżki kształcenia. Wymiar ilości godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Celem praktyk zawodowych w wybranej ścieżce kształcenia jest:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej,
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także

rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno- pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych;

- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych oraz udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego,
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzieży, ich rodziców, opiekunów prawnych i innych osób dorosłych, w tym seniorów) i grup społecznych w różnych środowiskach życia,
- przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dla wychowanków/podopiecznych, i innych podmiotów społecznych zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia; ;
- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

Instytut Pedagogiki przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym przewidziana jest praktyka, (zgodnie z harmonogramem studiów) powołuje spośród nauczycieli akademickich Instytutu opiekuna praktyki (dla każdej ze ścieżek kształcenia osobno), który jest zobowiązany do przeprowadzenie spotkania ze studentami (przed realizacją przez nich praktyki). Obowiązki studenta, opiekuna z ramienia Instytutu i opiekuna z ramienia instytucji/placówki szczegółowo opisuje regulamin praktyk. Podczas spotkania studenci zapoznają się z wymaganymi dokumentami niezbędnymi do rozpoczęcia i zaliczenia praktyki, instrukcją i regulaminem praktyk, poznają podstawowe cele i zasady dotyczące jej realizacji.

Odbycie i zaliczenie praktyki jest jednym z wymogów programowych, które student powinien spełnić przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego.

Praktyka powinna się odbywać w instytucjach/placówkach - oświatowych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych, edukacyjnych, penitencjarnych, socjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych zajmujących się

działalnością pedagogiczno-edukacyjną - na stanowiskach związanych bądź zbliżonych do zakresu jaki student wybierze w trakcie studiów.

Lp.	Ścieżka kształcenia	Rodzaj praktyki	Czas realizacji	Liczba tygodni (miesiące)	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	<b>Psychopedagogika</b>	Praktyka zawodowa Pedagogiczna	I semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
2.			II semestr	5 (1 miesiąc i 1 tydzień)	150h	6
3.		Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	III semestr	4 (1 miesiąc)	125h	5
4.			IV semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
SUMA				13 tygodni (3 miesiące i 1 tydzień)	375	15
1.	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią</b>	Praktyka zawodowa	I semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
2.			II semestr	5 (1 miesiąc i 1 tydzień)	150h	6
3.		Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	III semestr	4 (1 miesiąc)	125h	5
4.			IV semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
SUMA				13 tygodni (3 miesiące i 1 tydzień)	375	15
1.	Edukacja dorosłych z tutoringiem	Praktyka zawodowa	I semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
2.			II semestr	5 (1 miesiąc i 1 tydzień)	150h	6
3.		Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	III semestr	4 (1 miesiąc)	125h	5
4.			IV semestr	2 (1/2 miesiąca)	50h	2
5.	SUMA			13 tygodni (3 miesiące i 1 tydzień)	375	15
<b>Suma dla ścieżki kształcenia</b>					<b>375h</b>	<b>15</b>

Student ma możliwość skorzystania z oferty miejsc praktyk przygotowanych przez Instytut Pedagogiki na podstawie zawartych porozumień i podpisanych deklaracji z partnerami lub wskazać placówkę indywidualnie.

## **Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych w zależności od wybranej ścieżki kształcenia**

### **Dla ścieżki: Psychopedagogika**

- placówki edukacyjne: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie,
- świetlice terapeutyczne,
- środowiskowe świetlice opiekuńcze,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów,
- organizacje pozarządowe,
- hospicja,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze,
- ośrodki terapii uzależnień,
- placówki wsparcia dziennego,
- placówki interwencyjne,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
- schroniska dla nieletnich,
- domy samotnej matki, ośrodki profilaktyczne.

### **Dla ścieżki: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapia**

- rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej (rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, placówki opiekuńczo – wychowawcze typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno – terapeutycznego),
- placówki oświatowe (pedagog szkolny, opiekun – wychowawcy świetlicy szkolnej),
- bursy i internaty szkolne,
- placówki specjalistyczne (poradnie pedagogiczno – psychologiczne, ośrodki adopcyjne, opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów),

- żłobki i kluby dziecięce,
- organizacje pozarządowe i związki wyznaniowe,
- placówki wsparcia dziennego (typu opiekuńczego, specjalistycznego i pracy podwórkowej),
- wybrane instytucje pomocy społecznej (asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej, opiekun osoby starszej i z niepełnosprawnością),
- szpitale i zakłady opiekuńczo - lecznicze (prewentoria, sanatoria),
- hospicja
- warsztaty terapii zajęciowej.

### **Dla ścieżki: Edukacja dorosłych z tutoringiem**

- placówki prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych,
- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego,
- placówki kształcenia praktycznego,
- ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego,
- instytucje rynku pracy prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową,
- podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie ustawy Prawo przedsiębiorców;
- szkoły wyższe,
- uniwersytety trzeciego wieku,
- domy kultury,
- działy szkoleń i rozwoju w przedsiębiorstwach,
- firmy szkoleniowe,
- fundacje, stowarzyszenia, kluby i inne organizacje pozarządowe,
- ośrodki szkoleniowe zakładów pracy,
- placówki kulturalno-oświatowe, np. muzea, ośrodki animacji kultury,
- redakcje portali edukacyjnych,
- wydziały / departamenty edukacji w jednostkach administracji publicznej.

### **Zaliczenie praktyk zawodowych**

Praktyka może być zaliczona wyłącznie, gdy:

- Student przedstawi dokument (Dziennik praktyk) potwierdzający zrealizowanie wszelkich celów i zadań praktyki zawodowej zgodnej z profilem kierunku Pedagogika i obraną ścieżką kształcenia (spełniającym kryteria Oceny Przydatności do Zawodu);
- Student przedstawi wypełniony przez Opiekuna praktyk zawodowych ze strony placówki dokument potwierdzający pozytywną Ocenę Przydatności do Zawodu.

- Zaliczenia praktyk dokonuje się zgodnie z Regulaminem praktyk (ogólnym i szczegółowym) w Instytucie Pedagogiki dla kierunku Pedagogika.

### **Warunki zaliczenia praktyk zawodowych**

Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyk muszą być szczegółowo udokumentowane i poświadczone przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk. Warunki zaliczenia ustala Opiekun praktyk ze strony Uczelni na podstawie regulaminu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Praktyk,
  - uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie stopnia zrealizowanych efektów uczenia się,
  - prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyki z ramienia Uczelni w celu archiwizacji).
- Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego semestru studiów.
  - Podstawą zaliczenia praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem Opiekuna praktyki z ramienia placówki; sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
  - Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów danej ścieżki kształcenia liczbę punktów ECTS.
  - Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
  - Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany Opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
  - Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

### **Forma zaliczenia**

Poświadczenie, wpis do karty egzaminacyjnej, odpowiednia informacja w suplemencie dyplomu.

### **Opiekun praktyk zawodowych ze strony Uczelni**

Opiekuna praktyk zawodowych ze strony Akademii Pomorskiej w Słupsku powołuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych.

### **Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:**

- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,
- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
  - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
  - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
  - zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym
  - przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
  - poinformowanie studentów w jakich placówkach mogą odbywać praktykę,
  - poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy podaje Opiekunowi w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów z dokładnym adresem zamieszkania, pełną nazwą i adresem placówki, w której będzie student odbywał praktykę, numerem polisy ubezpieczeniowej, własnoręcznym podpisem studenta i przekazanie pełnej listy do Biura ds. Kształcenia i Studentów,
- na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia jeszcze nie ma Uczelnia podpisanego) Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia,
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu) -
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
- Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się.



- Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia sprawozdanie, zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

### **Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:**

#### **Dyrektor placówki** czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:

- przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
- przydziela opiekuna praktyki,
- po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
- umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
- przekazuje uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.

#### **Opiekun praktyki z ramienia placówki:**

- ustala harmonogram praktyki,
- ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
- ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
- stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
- udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
- prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
- obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
- czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
- na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
- przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
- przygotowanie oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się,
- przekazuje Dyrektorowi Placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

### **Zadania studenta-praktykanta:**

- Student jest zobowiązany do realizacji praktyki zawodowej w pełnym wymiarze godzin przewidzianym w planie studiów.
- Student jest zobowiązany do przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy oraz zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej, jak również zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych.
- Przed podjęciem samodzielnych zadań praktykant powinien dobrze poznać strukturę placówki, obowiązujące w niej procedury oraz zakres swoich obowiązków.
- Praktykanta obowiązuje prowadzenie różnych działań (zgodnych z rodzajem praktyki), jakie wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce.
- Praktykant prowadzi Dziennik praktyk, tj. zeszyt, zawierający opis przebiegu każdego dnia praktyki (ze szczególnym uwzględnieniem działań obserwowanych i realizowanych samodzielnie).
- W Dzienniku praktyk odnotowuje się datę zajęć, czas wykonanych zadań, rodzaj zajęć, treść i przebieg działań, uwagi studenta i podpis Opiekuna praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej praktyki.
- Obok Dziennika praktyk, dokumentacja praktyki powinna zawierać Ocenę Przydatności do Zawodu. Ocena Przydatności do Zawodu jest ankietą dotyczącą przebiegu praktyki, którą wypełnia Opiekun praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej przez studenta praktyki zawodowej. Ankieta jest narzędziem pozwalającym na weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się procesu, jego efektywności oraz rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku w zakresie przygotowania zawodowego absolwentów.
- Po zakończeniu praktyki student zgłasza się z dokumentacją praktyki do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni, który dokonuje odpowiedniego wpisu i zaliczenie praktyk.

### 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

Tabela 1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu				
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	IV			
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120			
Łączna liczba godzin zajęć (+ praktyki)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	1209 (+375)		863 (+375)	
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	Ścieżka kształcenia		Liczba godzin zajęć	
		stacj	niest	%
	Psychopedagogika	405	342	100
	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z arteterapią	390	310	97
	Edukacja dorosłych z tutoringiem	370	330	98
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	100% pedagogika			
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Psychopedagogika	66	Psychopedagogika	52
	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z arteterapii	66	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z arteterapią	52
	Edukacja dorosłych z tutoringiem	66	Edukacja dorosłych z tutoringiem	52

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Ścieżka kształcenia	Liczba ECTS
	Psychopedagogika	76
	Edukacja dorosłych z tutoringiem pomocą społeczną	74
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią	75
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	5 z nauk humanistycznych	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć dowyboru	49	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (w tym: praktyka pedagogiczna zawodowa/praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia)	Liczba godzin	Liczba punktów
	375	15
	---	---
	200 - praktyka pedagogiczna 175 – praktyka zawodowa	8 7
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Nie dotyczy	
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych i /niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	60/48	

**Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne**

<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>				
<b>Nazwazajęć lub grupy zajęć</b>	<b>Forma/ formyzajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
<b>Zajęcia wspólne dla kierunku</b>				
Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	CL	25	10	2
Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	CL	25	10	2
Pedeutologia	CAU	20	12	2
Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	CAU	30	30	2
Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogicznej ich wartości aplikacyjne	CAU	30	12	2
Seminarium	S	130	85	13
Praktyka zawodowa pedagogiczna	P	200	200	8
Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w warsztacie pracy pedagoga	CAU	15	10	2
Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej	CW	15	10	1
Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	CL	20	10	2

Edukacja w zakresie praw człowieka	CPR	15	10	1
Warsztat: performatywna i autokreacyjna perspektywa języka- zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	CW	15	10	1
Trening krytycznego myślenia	CW	15	10	1
Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych	CAU	15	10	1
Ortofonia i higiena głosu	CW	15	12	1
Etyka zawodu pedagoga	CAU	20	10	2
Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji	CL	25	10	2
<b>Razem:</b>		<b>630</b>	<b>461</b>	<b>45</b>
<b>Zajęcia dla ścieżki kształcenia: Psychopedagogika</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej:Pomoc psychologiczno pedagogiczna w placówkach edukacyjnych	CAU	20	20	2
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagogaszkolnego	CAU	30	30	3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	CAU	30	30	3
Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	CAU	25	15	2

Warsztat pracy asystenta rodziny	CAU	20	15	2
Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna	CAU	20	15	2
Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	CAU	20	15	2
Diagnozowanie niedostosowania społecznego	CAU	20	15	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	CAU	20	18	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	CAU	30	20	2
Warsztaty terapii zajęciowej	CW	30	25	2
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>440</b>	<b>393</b>	<b>31</b>
<b>Zajęcia dla ścieżki kształcenia: Edukacja dorosłych z tutoringiem</b>				
Metodyka kształcenia dorosłych	CAU	30	30	3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	CAU	30	30	3
Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce	CAU	15	12	2

Tutoring jako metoda pracy z osobami dorosłymi - teoria i metodyka	CAU	20	20	2
Trening komunikacji z osobami dorosłymi z grup ryzyka	CW	15	12	1
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych	CAU	15	12	1
Zarządzanie wiedzą w organizacjach	CW	15	12	1
Praca andragoga w środowisku wielokulturowym	CAU	20	12	2
Współczesne wyzwania pracy gerontologicznej	CAU	15	12	2
Aktywizacja, animacja, rozwijanie inicjatywności dorosłych i seniorów	CPR	15	12	2
Praca metodą projektów w edukacji dorosłych	CW	15	12	1
Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych	CW	15	12	1
Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi	CPR	15	12	1
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>410</b>	<b>375</b>	<b>29</b>



<b>Zajęcia dla ścieżki kształcenia:</b>				
<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią</b>				
Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	CAU	20	20	2
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagogaszkolnego	CAU	30	30	3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	CAU	30	30	3
Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych	CPR	20	15	2
Socjoterapia	CW	20	15	2
Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	CAU	20	12	2
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi	CAU	25	15	2
Komunikacja w środowisku wielokulturowym	CW	15	12	1
Poradnictwo opiekuńcze	CAU	15	12	2
Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga	CW	15	12	1
Terapia za pomocą sztuk plastycznych	CW	15	12	1
Drama w pracy pedagoga	CW	15	12	1
Biblioterapia	CW	15	12	1
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>430</b>	<b>384</b>	<b>30</b>

**Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru**

<b>Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru</b>				
<b>Nazwa zajęć lub grupy zajęć</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
<b>Zajęcia dla ścieżki kształcenia: Psychopedagogika</b>				
Współczesne nurty psychologiczne	W	15	12	1
Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych	W/ CAU	15/20	15/20	1/2
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	W/ CAU	20/30	20/30	2/3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	W/ CAU	20/30	20/30	2/3
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	CAU	20	15	2
Psychologia kryzysu i stresu	W	15	15	1
Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	CAU	25	15	2
Warsztat pracy asystenta rodziny	CAU	20	15	2
Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna	CAU	20	15	2

Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	CAU	20	15	2
Psychologia niedostosowania społecznego	W	15	12	1
Diagnozowanie niedostosowania społecznego	CAU	20	15	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	W/CAU	20/20	15/18	2/2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	CAU	30	20	2
Warsztaty terapii zajęciowej	CW	30	25	2
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>580</b>	<b>517</b>	<b>43</b>
<b>Zajęcia dla ścieżki kształcenia: Edukacja dorosłych z tutoringiem</b>				
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	W	15	12	1
Edukacja dorosłych w prawie krajowym i unijnym	W	15	12	1
Andragogika	CAU	20	15	2
Metodyka kształcenia dorosłych	W/ CAU	20/30	20/30	2/3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	W/ CAU	20/30	20/30	2/3

Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	CAU	20	15	2
Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce	W/CAU	15/15	12/12	1/2
Tutoring jako metoda pracy z osobami dorosłymi - teoria i metodyka	W/CAU	15/20	12/20	1/2
Trening komunikacji z osobami dorosłymi z grup ryzyka	CW	15	12	1
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i doradztwo zawodowe osób dorosłych	CAU	15	12	1
Zarządzanie wiedzą w organizacjach	CW	15	12	1
Praca andragoga w środowisku wielokulturowym	W/CAU	15/20	12/12	1/2
Współczesne wyzwania pracy gerontologicznej	W/CAU	15/15	12/12	1/2
Aktywizacja, animacja, rozwijanie inicjatywności dorosłych i seniorów	CPR	15	12	2
Praca metodą projektów w edukacji dorosłych	CW	15	12	1
Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych	CW	15	12	1
Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi	CPR	15	12	1
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>580</b>	<b>517</b>	<b>43</b>

Zajęcia dla ścieżki kształcenia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią				
Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej	W	15	12	1
Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	W/CAU	15/20	15/20	1/2
Metodyka pracy pedagogicznej: Pracapedagoga szkolnego	W/CAU	20/30	20/30	2/3
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	W/CAU	20/30	20/30	2/3
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	CAU	20	15	2
Alternatywne formy opieki w krajach Unii Europejskiej	W	15	12	1
Teoretyczne zagadnienia arteterapii	W	15	15	1
Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych	CPR	20	15	2
Socjologia małych grup	W	15	12	1
Socjoterapia	CW	20	15	2
Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	CAU	20	12	2
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi	CAU	25	15	2

Komunikacja w środowisku wielokulturowym	CW	15	12	1
Poradnictwo opiekuńcze	W/CAU	15/15	12/12	2/2
Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga	CW	15	12	1
Terapia za pomocą sztuk plastycznych	CW	15	12	1
Drama w pracy pedagoga	CW	15	12	1
Biblioterapia	CW	15	12	1
Praktyka zawodowa w zakresie ścieżki kształcenia	P	175	175	7
<b>Razem:</b>		<b>580</b>	<b>517</b>	<b>43</b>
<b>Zajęcia wspólne dla kierunku</b>				
Język obcy	CAU	60	40	6
<b>Razem dla kierunku:</b>		<b>60</b>	<b>40</b>	<b>6</b>
<b>Razem dla ścieżki kształcenia i zajęć wspólnych dla kierunku:</b>		<b>43+6=49</b> <b>41%</b>		

**Tabela 4.1 Wskazanie realizacji zajęć wraz z przypisanymi im punktami ECTS zgodnie ze Standardem Kształcenia Nauczycieli dla ścieżki kształcenia *Psychopedagogika***

Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia					Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS
	Zajęcia	Łączna liczba N (kontaktowych)		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
Tryb stacjonarny		Tryb niestacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	25	10	CL	2	<b>155/97</b>	<b>13</b>
	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	25	10	CL	2		
	Współczesne nurty psychologiczne	15	12	W	1		
	Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	20	10	CL	2		
	Warsztat pracy asystenta rodziny	20	15	CAU	2		
	Planowanie i organizacja prac w interwencji kryzysowej	20	15	CAU	2		
	Warsztaty terapii zajęciowej	30	25	CW	2		
	<b>RAZEM</b>	<b>155</b>	<b>97</b>		<b>13</b>		

	<b>B.1. Psychologia</b>	Łączna liczba N (kontaktowych)		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Psychologia uczenia się	35	22	W/CAU	4	<b>160/118</b>	<b>14</b>
	Psychologia pracy i organizacji	15	10	W	1		
	Psychologia emocji i motywacji	30	24	W/CAU	3		
	Psychologia kliniczna	15	10	W	1		
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	20	15	CAU	2		
	Psychologia kryzysu i stresu	15	15	W	1		
	Psychosomatyka w edukacji	15	10	W	1		
	Psychologia niedostosowania społecznego	15	12	W	1		
	<b>Razem</b>	<b>160</b>	<b>118</b>	-	<b>14</b>		
	<b>B.2. Pedagogika</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Pedeutologia	35	22	W/CAU	3		
	Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne	45	22	W/CAU	3		
	Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej	15	10	CW	1		



	Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1	<b>295/189</b>	<b>24</b>	
	Edukacja w zakresie praw człowieka	30	20	W/CPR	2			
	Diagnostyka środowiska i animacja społeczno-kulturalna	20	15	CAU	2			
	Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych	15	12	CAU	1			
	Etyka zawodu pedagoga	35	20	W/CAU	3			
	Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji	25	10	CL	2			
	Diagnozowanie niedostosowania społecznego	20	15	CAU	2			
	Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych	40	33	W/CAU	4			
	<b>Razem</b>	<b>295</b>	<b>189</b>		<b>24</b>			
	<b>B.3. Praktyki</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>50/50</b>	<b>2</b>	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
		<b>Praktyka zawodowa pedagogiczna</b>	<b>50</b>	<b>50</b>				<b>2</b>
		<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-			<b>2</b>
<b>RAZEM DLA B</b>		<b>505</b>	<b>357</b>		<b>40</b>	<b>505/357</b>	<b>40</b>	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>65/65</b>	<b>5</b>	
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny					
	Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	50	50	W/CAU	4			

		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS				
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Ortofonia i higiena głosu	15	15	CW	1				
<b>RAZEM DLA C</b>		<b>65</b>	<b>65</b>		<b>5</b>				
	D.1. Dydaktyka zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>190/170</b>	<b>17</b>		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych	35	35	W/CAU	3				
	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	50	50	W/CAU	5				
	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	50	50	W/CAU	5				
	Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	25	15	CAU	2				
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	20	CAU	2				
	<b>Razem</b>	<b>190</b>	<b>170</b>	-	<b>17</b>				
	D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS			<b>150/150</b>	<b>6</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny						
<b>Praktyka pedagogiczna zawodowa</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>					
<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>					
<b>RAZEM DLA D</b>		<b>340</b>	<b>320</b>		<b>23</b>	<b>340/320</b>	<b>23</b>		
<b>RAZEM DLA CAŁOŚCI</b>		<b>1065</b>	<b>839</b>		<b>81</b>				

**Tabela 4.2 Wskazanie realizacji zajęć wraz z przypisanymi im punktami ECTS zgodnie ze Standardem Kształcenia Nauczycieli dla ścieżki kształcenia *Edukacja dorosłych z tutoringiem***

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia					Liczba godzin	Liczba punktów w ECTS
	Zajęcia	Łączna liczba N (kontaktowych)		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny			310/221	25
	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	25	10	CL	2		
	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	25	10	CL	2		
	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	15	12	W	1		
	Edukacja dorosłych w prawie krajowym i unijnym	15	12	W	1		
	Andragogika	35	27	W/CAU	3		
	Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	20	10	CL	2		
	Modele edukacji dorosłych w teorii i praktyce	30	24	W/CAU	3		
	Tutoring jako metoda wspierania rozwoju zawodowego i osobistego	35	32	W/CAU	3		
	Trening komunikacji z osobami z grup ryzyka	15	12	CW	1		

	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych i doradztwo zawodowe	15	12	CAU	1		
	Zarządzanie wiedzą w organizacjach	15	12	CW	1		
	Praca andragoga w środowisku wielokulturowym	35	24	W/CAU	3		
	Praca metodą projektów w edukacji dorosłych	15	12	CW	1		
	Dialog motywujący i coaching w edukacji dorosłych	15	12	CW	1		
<b>RAZEM dla A1</b>		<b>310</b>	<b>221</b>		<b>25</b>		
	<b>B.1. Psychologia</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>130/91</b>	<b>11</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Psychologia uczenia się	35	22	W/CAU	4		
	Psychologia pracy i organizacji	15	10	W	1		
	Psychologia emocji i motywacji	30	24	W/CAU	3		
	Psychologia kliniczna	15	10	W	1		
	Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	20	15	CAU	1		
	Psychosomatyka w edukacji	15	10	W	1		
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>91</b>		<b>11</b>		
	<b>B.2. Pedagogika</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>215/124</b>	<b>16</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Pedeutologia	35	22	W/CAU	3		
	Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne	45	22	W/CAU	3		
	Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej	15	10	CW	1		

	Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	15	10	CW	1		
	Edukacja w zakresie praw człowieka	30	20	W/CPR	2		
	Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych	15	10	CAU	1		
	Etyka zawodu pedagoga	35	20	W/CAU	3		
	Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji	25	10	CL	2		
	<b>Razem</b>	<b>215</b>	<b>124</b>		<b>16</b>		
	<b>B.3. Praktyki</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>50/50</b>	<b>2</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	<b>Praktyka zawodowa pedagogiczna</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>2</b>		
	<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
<b>RAZEM DLA B</b>		<b>395</b>	<b>305</b>		<b>29</b>	<b>395/305</b>	<b>29</b>
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>65/65</b>	<b>5</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	50	50	W/CAU	<b>4</b>		
		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Ortofonia i higiena głosu	15	15	CW	1		
<b>RAZEM DLA C</b>		<b>65</b>	<b>65</b>		<b>5</b>		

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka zajęć		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	100/100	10
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Metodyka kształcenia dorosłych	50	50	W/CAU	5			
Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z osobami dorosłymi o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	50	50	W/CAU	5				
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>10</b>				
D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne	D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	150/150	6
	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny	Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	<b>Praktyka pedagogiczna zawodowa</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>			
	<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>			
<b>RAZEM DLA D</b>		<b>250</b>	<b>250</b>		<b>16</b>	<b>250/250</b>	<b>16</b>	
<b>RAZEM DLA CAŁOŚCI</b>		<b>1020</b>	<b>841</b>		<b>75</b>			

**Tabela 4.3 Wskazanie realizacji zajęć wraz z przypisanymi im punktami ECTS zgodnie ze Standardem Kształcenia Nauczycieli dla ścieżki kształcenia *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z Arteterapią***

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia					Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Zajęcia	Łączna liczba N (kontaktowych)		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
Tryb stacjonarny		Tryb niestacjonarny					
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii ilościowej	25	10	CL	2	<b>210/144</b>	<b>17</b>
	Projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych w strategii jakościowej	25	10	CL	2		
	Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych	20	10	CL	2		
	Alternatywne formy opieki w krajach Unii Europejskiej	15	12	W	1		
	Teoretyczne zagadnienia arteterapii	15	15	W	1		
	Socjologia małych grup	15	12	W	1		
	Socjoterapia	15	15	CW	2		
	Warsztat pracy streetworkera z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	20	12	CAU	2		
	Muzykoterapia i choreoterapia w pracy pedagoga	15	12	CW	1		
	Terapia za pomocą sztuk plastycznych	15	12	CW	1		

	Drama w pracy pedagoga	15	12	CW	1						
	Biblioterapia	15	12	CW	1						
<b>RAZEM dla A1</b>		<b>210</b>	<b>144</b>		<b>17</b>						
<b>B.1. Psychologia</b>	Łączna liczba N		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>130/108</b>	<b>12</b>			
	Psychologia uczenia się	35							27	W/CAU	4
	Psychologia pracy i organizacji	15	12	W	1						
	Psychologia emocji i motywacji	30	30	W/CAU	3						
	Psychologia kliniczna	15	12	W	1						
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	20	15	CAU	2						
	Psychosomatyka w edukacji	15	12	W	1						
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>108</b>		<b>12</b>						
	<b>B.2. Pedagogika</b>	Łączna liczba N		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny	Forma zajęć			Liczba punktów ECTS	<b>295/210</b>	<b>24</b>
		Pedeutologia	35								
Współczesne teorie, koncepcje i nurty pedagogiczne i ich wartości aplikacyjne		45	22	W/CAU	3						
Współczesne problemy i tendencje w pedagogice opiekuńczej		15	35	W	1						
Edukacja włączająca w praktyce pedagogicznej		15	10	CW	1						
Warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych		15	10	CW	1						
Edukacja w zakresie praw człowieka		30	20	W/CPR	2						
Projektowanie i ewaluacja oddziaływań opiekuńczych i terapeutycznych		20	15	CPR	2						



	Kultura bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych	15	10	CAU	1		
	Etyka zawodu pedagoga	35	20	W/CAU	3		
	Twórcze wykorzystanie mediów w edukacji	25	10	CL	2		
	Komunikacja w środowisku wielokulturowym	15	12	CW	1		
	Poradnictwo opiekuńcze	30	24	W/CAU	4		
	<b>Razem</b>	<b>295</b>	<b>210</b>		<b>24</b>		
	<b>B.3. Praktyki</b>	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>50/50</b>	<b>2</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	<b>Praktyka zawodowa pedagogiczna</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>2</b>		
	<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-	<b>2</b>		
<b>RAZEM DLA B</b>		<b>475</b>	<b>368</b>		<b>38</b>	<b>475/368</b>	<b>38</b>
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	<b>65/65</b>	<b>5</b>
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Dydaktyka ogólna- wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym	50	50	W/CAU	<b>4</b>		
		Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS		
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Ortofonia i higiena głosu	15	15	CW	1		
<b>RAZEM DLA C</b>		<b>65</b>	<b>65</b>		<b>5</b>	<b>65/65</b>	<b>5</b>

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka zajęć	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	160/150	15
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	Metodyka pracy pedagogicznej: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	35	35	W/CAU	3		
	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca pedagoga szkolnego	50	50	W/CAU	5		
	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą o specjalnych i zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	50	50	W/CAU	5		
	Metodyka pracy pedagogicznej: Praca z dziećmi i młodzieżą z trudnościami adaptacyjnymi	25	15	CAU	2		
	<b>Razem</b>	<b>160</b>	<b>150</b>		<b>15</b>		
	D.2. Praktyki zawodowe pedagogiczne	Łączna liczba N		Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	150/150	6
		Tryb stacjonarny	Tryb niestacjonarny				
	<b>Praktyka pedagogiczna zawodowa</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>		
	<b>Razem</b>	<b>150</b>	<b>150</b>		<b>6</b>		
<b>RAZEM DLA D</b>		<b>310</b>	<b>300</b>		<b>21</b>	<b>310/300</b>	<b>21</b>
<b>RAZEM DLA CAŁOŚCI</b>		<b>1060</b>	<b>877</b>		<b>81</b>		

## IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

### 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Program studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* jest skonstruowany tak, by okazał się atrakcyjny dla kandydatów na studia, ale przede wszystkim, by wychodził naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom społeczno-gospodarczym regionu, w którym od ponad sześćdziesięciu lat funkcjonuje Akademia Pomorska w Słupsku. Ścisła i rozwijająca się współpraca Instytutu Pedagogiki słupskiej Uczelni z różnymi podmiotami systemu edukacji miasta Słupska i powiatów ościennych pozwala na optymalizowanie oferty kształcenia, z uwzględnieniem realnych potrzeb rynku pracy, a także zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy pozwala na umacnianie pozycji Akademii Pomorskiej w Słupsku jako jednej z najstarszych i wiodących uczelni w regionie Pomorza Środkowego, kształcącej pedagogów i zapewniającej od lat wysoko wykwalifikowane kadry dla placówek edukacyjnych. Proponowana oferta edukacyjna o profilu praktycznym skierowana jest nie tylko do lokalnej społeczności miasta Słupska, ale także do całego subregionu słupskiego, jak i regionów sąsiadujących. Sformułowane efekty uczenia się wychodzą naprzeciw potrzebom szeroko pojmowanego regionalnego rynku pracy i potrzebom potencjalnych kandydatów na studia zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Efekty uczenia się sformułowane zostały w taki sposób, aby w procesie rekrutacji umożliwić potencjalnym pracodawcom dokładne poznanie kompetencji ogólnych i zawodowych kandydatów do pracy. Należy zaznaczyć, że studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika w Akademii Pomorskiej są jedynymi realizowanymi na słupskim rynku edukacyjnym przez miejscową uczelnię o ugruntowanej pozycji, a gwarancja odpowiedniego poziomu uczenia się stwarza studentom realne możliwości znalezienia pracy.

Zarówno na terenie miasta Słupska, jak i w szeroko pojętym regionie swoje siedziby ma wiele instytucji zarówno państwowych, samorządowych, a także prywatnych, zajmujących się zagadnieniami szeroko pojętej edukacji. Absolwenci kierunku Pedagogika, zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami, będą mieli możliwość zatrudnienia w takich zawodach jak: pedagog; pedagog szkolny; opiekun wychowawca; opiekun dziecięcy; opiekun świetlicy szkolnej; koordynator rodzinnej pieczy zastępczej oraz asystent rodziny; doradca rodzinny; andragog, tutor, trener, instruktor (w: placówkach prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych; szkołach wyższych, uniwersytetach trzeciego wieku, domach kultury, działach szkoleń i rozwoju w przedsiębiorstwach, firmach szkoleniowych,

fundacjach, stowarzyszeniach, klubach i innych organizacjach pozarządowych, ośrodkach szkoleniowych zakładów pracy, placówkach kulturalno-oświatowych, np. muzeach, ośrodkach animacji kultury, redakcjach portali edukacyjnych).

Instytucje pozostające w kręgu zainteresowań zawodowych absolwentów kierunku pedagogika, to między innymi: placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizującego, interwencyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego; interwencyjne ośrodki preadopcyjne; ośrodki adopcyjne; regionalne placówki opiekuńczo-wychowawcze; wszelkiego rodzaju placówki oświatowe; bursy i internaty szkolne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; żłobki i kluby dziecięce; związki wyznaniowe oraz placówki wsparcia dziennego; placówki edukacji dorosłych (np. szkoły, firmy edukacyjne, uniwersytety trzeciego wieku, centra kształcenia ustawicznego i praktycznego itp.); instytucjach związanych z doradztwem zawodowym i aktywizacją zawodową (np. zakłady pracy, biura karier, centra pomocy bezrobotnym, urzędy pracy, centrach Informacji i planowania kariery zawodowej, agencjach zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy itp.); instytucjach kultury zajmujących się organizacją czasu wolnego osobom dorosłym; instytucjach porządku publicznego oraz wsparcia społecznego; organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach, fundacjach (np. stacjonarnych i dziennych domach opieki, klubach seniora, pensjonatach dla osób starszych, ośrodkach rekreacyjnych i sanatoryjnych dla osób starszych itp.). Tak więc, spektrum możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku pedagogika jest szerokie i obejmuje, oprócz wymienionych, takie placówki, jak: Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny/Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, opiekun/-ka w żłobku, placówki pieczy zastępczej, placówki pomocy społecznej (Domy Pomocy Społecznej).

Atrakcyjna dla kandydatów do zawodu, a jednocześnie kompatybilna z potrzebami edukacyjnego rynku pracy – oferta studiów stanowi również warty uwzględnienia czynnik identyfikacji absolwentów śląskiej Uczelni z lokalnym rynkiem pracy. Może więc być jednym z istotnych elementów programu przeciwdziałania zauważalnej tendencji „odpływu” młodych ludzi, w tym absolwentów studiów wyższych, z lokalnego rynku pracy i demograficznego zjawiska starzenia się społeczności Śląska i okolicznych miejscowości.

Ponadto, zgodnie z danymi zawartymi w Barometrze Zawodów<sup>2</sup> w prognozie na rok 2022 w Śląsku i sąsiednich powiatach (śląskim, łębskim, bytowskim, sławieńskim,

---

<sup>2</sup> [https://barometrzaslowow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search\\_type=areas&year=2022&type\\_of\\_forecast%5Brelation\\_level%5D=relation\\_level&province=11%2C16&county=&profession=49&search\\_form=yes](https://barometrzaslowow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search_type=areas&year=2022&type_of_forecast%5Brelation_level%5D=relation_level&province=11%2C16&county=&profession=49&search_form=yes), oraz [https://barometrzaslowow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search\\_type=years&year\\_list%5B%5D=2022&year\\_list%5B%5D=2021&type\\_of\\_forecast%5Brelation\\_level%5D=relation\\_level&province=11%2C16&county=&profession=49&search\\_form=yes](https://barometrzaslowow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search_type=years&year_list%5B%5D=2022&year_list%5B%5D=2021&type_of_forecast%5Brelation_level%5D=relation_level&province=11%2C16&county=&profession=49&search_form=yes) (dostęp z dnia 03 marca 2022 roku).

koszalińskim) – istnieje równowaga w zapotrzebowaniu na specjalistów w dziedzinie pedagogiki, czyli takie, w których będzie następowała naturalna wymiana kadr. Ten poziom zapotrzebowania oznacza równowagę między popytem a podażą, czyli sytuację, w której liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób chętnych do podjęcia pracy w tych zawodach. Stałe zapotrzebowanie, jak wynika z tego raportu, w powiatach lęborskim, chojnickim i kartuskim, dotyczy wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, tj. bursy, internaty, świetlice, wychowawców w placówkach wsparcia dziennego, instytucjach pieczy zastępczej oraz w placówkach zorientowanych na zaspokajanie potrzeb edukacyjno-kulturalnych osób dorosłych. Dużym deficytem w zakresie opiekuna osób starszych odznacza się rynek pracy w powiatach: koszalińskim, kartuskim, chojnickim, lęborskim oraz w mieście Koszalin<sup>3</sup>.

Analiza prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy Pomorza Środkowego na absolwentów kierunku *pedagogika* wskazuje jednoznacznie, że oferta edukacyjna Akademii Pomorskiej w Słupsku obejmująca kształcenie kandydatów przygotowanych do podjęcia pracy w charakterze pedagogów w placówkach oświatowych, pedagogów szkolnych, wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, wsparcia dziennego oraz instytucjach pieczy zastępczej – w najbliższych latach będzie zaspokajała zapotrzebowanie rynku pracy na wymienionych specjalistów.

Lista zawodów, do których w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku przygotowywani są studenci jest więc spójna z prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy miasta Słupska i powiatów ościennych.

W zaproponowanej koncepcji kształcenia pedagogów w Akademii Pomorskiej w Słupsku, należy brać również pod uwagę prognozy demograficzne. Obecne tendencje w tym zakresie wskazują na zjawisko migracji mieszkańców dużych miast do sąsiadujących z nimi gmin wiejskich. Tezę tę poddano weryfikacji w odniesieniu do Słupska i okolicznych gmin wiejskich.

Zgodnie z danymi zamieszczonymi w długoterminowym raporcie zatytułowanym „*Analiza i prognoza zjawisk demograficznych Słupska ze szczególnym uwzględnieniem obszaru rewitalizacji*”<sup>4</sup>, przygotowanym przez Centrum Inicjatyw Obywatelskich w Słupsku – w mieście Słupsk zamieszkiwało na koniec 2016 roku 91935 osób (w roku 1994

---

<sup>3</sup>[https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search\\_type=years&year\\_list%5B%5D=2022&year\\_list%5B%5D=2021&type\\_of\\_forecast%5Brelation\\_level%5D=relation\\_level&province=11%2C16&county=235%2C236%2C239%2C242%2C246%2C253%2C369%2C373%2C379&profession=292%2C100%2C83%2C49%2C38&search\\_form=yes](https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-w-tabelach?search_type=years&year_list%5B%5D=2022&year_list%5B%5D=2021&type_of_forecast%5Brelation_level%5D=relation_level&province=11%2C16&county=235%2C236%2C239%2C242%2C246%2C253%2C369%2C373%2C379&profession=292%2C100%2C83%2C49%2C38&search_form=yes) (dostęp 03 marca 2022r.)

<sup>4</sup><https://drive.google.com/file/d/1Ltyf3VpGZ-xKb5Cq7WJXK0SzSgqPgSVy/view?usp=sharing> (dostęp z dnia 03 marca 2022 roku).

mieszkańców było 102832 osoby). Natomiast prognozy na 2045 rok wskazują, że Słupsk będzie liczył poniżej 70 tys. mieszkańców i jego populacja będzie się zmniejszała corocznie o około 795 osób. W kontekście tych danych szczególnie uzasadniona wydaje się oferta Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku zasilająca lokalny rynek pracy wysoko wykwalifikowanymi kadrami, zapewniająca dostępność kształcenia na poziomie wyższym młodzieży, dla których propozycja dużych ośrodków akademickich bywa niedostępna z powodów ekonomicznych.

Mając powyższe na uwadze należy podkreślić, że dane te w odniesieniu do propozycji Instytutu Pedagogiki należy rozpatrywać w dwóch zakresach. Dla dużych miast niezbędne będzie w najbliższym czasie zapewnienie odpowiednio większej liczby pedagogów oraz opiekunów i edukatorów osób dorosłych. Natomiast w przypadku gmin wiejskich zapotrzebowanie będzie na specjalistów z kierunków nauczycielskich – dla dzieci i młodzieży.

Ponadto przy opracowaniu koncepcji kształcenia i programu studiów ujęto wnioski z monitoringu losów absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku *pedagogika*.

Analiza monitoringu karier zawodowych absolwentów bazuje na dwóch źródłach informacji. Pierwsze źródło stanowi ogólnopolski system pod nazwą Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) MNiSW. Głównym źródłem informacji zawartych w tym systemie są dane administracyjne pochodzące z systemu ZUS oraz z systemu POL-on.

Jak czytamy na stronie <https://ela.nauka.gov.pl/> najświeższe dane objęte analizą dotyczą osób, które ukończyły studia dwa lata temu.

W 2019 roku mury Akademii Pomorskiej w Słupsku opuściło 27 absolwentek i absolwentów studiów stacjonarnych oraz 71 absolwentek i absolwentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia (4 semestry). Łącznie 98 osób znalazło się na rynku pracy. Najważniejsze wnioski dotyczące funkcjonowania absolwentów na rynku pracy w świetle danych zawartych w raporcie ELA dotyczą:

- **czasu poszukiwania pracy etatowej** (dla absolwentów studiów stacjonarnych czas poszukiwania wynosił 2,69 miesiąca; natomiast dla absolwentów studiów niestacjonarnych 1,23 miesiąca);
- **skuteczności poszukiwania pracy i wysokości zarobków** (absolwenci studiów niestacjonarnych zarabiają więcej od absolwentów studiów stacjonarnych, a także szybciej znajdują zatrudnienie w zawodzie);

Dane dotyczące rynku pracy ujęte są na stronie internetowej Barometru Zawodów <https://barometrzwodow.pl/modul/dane-o-zawodach>.

Interesujący jest fakt, iż w kategorii pedagogzy znajdują się zawody z Klasyfikacji Zawodów i Specjalności<sup>5</sup>:

- 235921 - Pedagog
- 235912 - Pedagog szkolny
- 235909 - Nauczyciel specjalista terapii pedagogicznej
- 235911 - Pedagog animacji kulturalnej
- 235101 - Andragog
- 235919 - Pedagog specjalny
- 235922 - Pedagog mediów
- 323013 – Arteterapeuta.

Drugie źródło informacji stanowią badania własne przeprowadzone na przełomie roku 2021/2022 odnośnie do absolwentek i absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika*, którzy uzyskali dyplom w 2021 r.

---

<sup>5</sup> [https://barometrzwodow.pl/modul/dane-o-zawodach?year=2020&setting%5B%5D=4&setting%5B%5D=5&setting%5B%5D=8&setting%5B%5D=6&setting%5B%5D=7&setting%5B%5D=2&setting%5B%5D=3&setting%5B%5D=10&setting%5B%5D=9&setting%5B%5D=11&setting%5B%5D=12&setting%5B%5D=13&province=11&county=253&profession=49&search\\_form=yes](https://barometrzwodow.pl/modul/dane-o-zawodach?year=2020&setting%5B%5D=4&setting%5B%5D=5&setting%5B%5D=8&setting%5B%5D=6&setting%5B%5D=7&setting%5B%5D=2&setting%5B%5D=3&setting%5B%5D=10&setting%5B%5D=9&setting%5B%5D=11&setting%5B%5D=12&setting%5B%5D=13&province=11&county=253&profession=49&search_form=yes)

#### 4.2. Wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów

Raport z monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2020-2021 przeprowadzono zgodnie z procedurą:

- przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów;
- przepisami zawartymi w Ustawie o szkolnictwie wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Główne obszary pytań zadanych w kwestionariuszu ankiety dotyczyły informacji na temat:

- obecnej sytuacji zawodowej – momentu podjęcia pracy; formy podpisanych umów o pracę; zgodności wykonywanych zadań z oczekiwaniami i kierunkiem ukończonych studiów;
- przebiegu kariery zawodowej – konieczności dokończenia; profilu instytucji/firmy, w której absolwent/absolwentka jest zatrudniony/a;
- wysokości wynagrodzenia; perspektyw dalszego rozwoju zawodowego;
- oceny kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

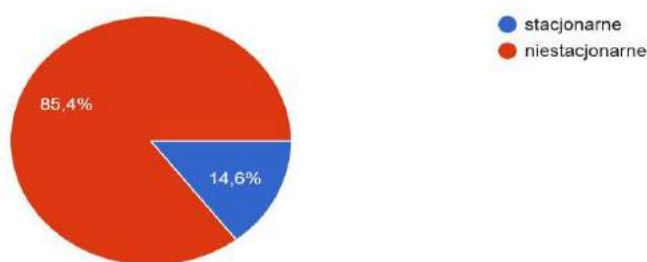
Dane zostały zebrane przy użyciu metody *sondażu diagnostycznego*. Zastosowaną techniką badawczą była ankieta, a narzędziem badawczym kwestionariusz ankiety skierowany do absolwentów kierunku *pedagogika* (studia drugiego stopnia). Kwestionariusz dostępny był w wersji online i wysłany został na adres mailowy podany przez absolwentki / absolwentów podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni. Ankieta liczyła 12 pytań charakteryzujących się kafeterią: półotwartą, koniunktywną oraz dysjunktywną. Kwestionariusz ankiety rozesłano do wszystkich absolwentów kierunku *pedagogika* studiów drugiego stopnia. Wypełnienie kwestionariusza miało charakter dobrowolny. Syntetyczne wyniki badań przedstawiają się następująco.



### Wykres nr 1

#### 1) Forma studiów

48 odpowiedzi

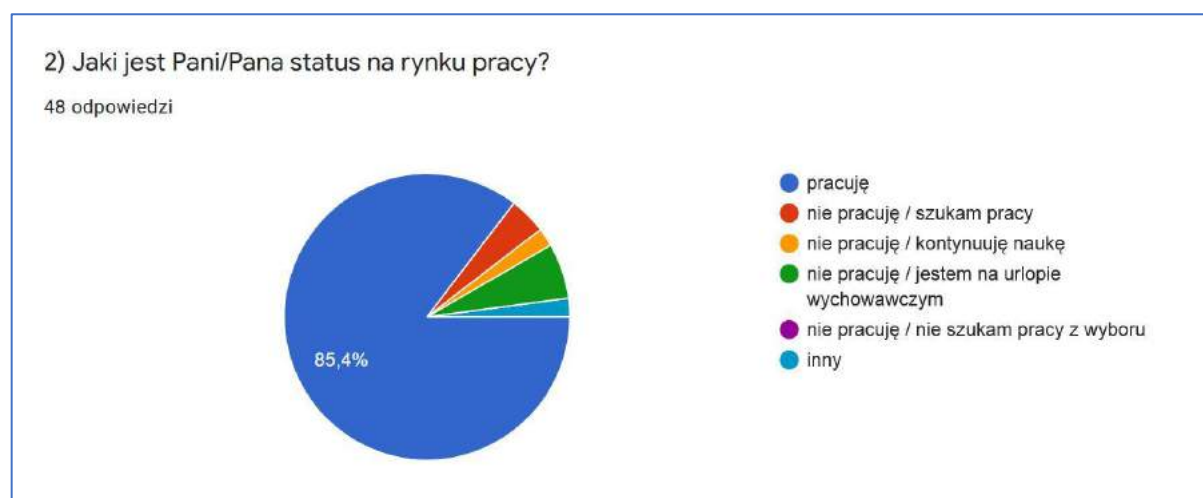


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Na ankietę odpowiedziało łącznie 48 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=61), co stanowi 78,68% wszystkich kończących studia. Z tej grupy, odpowiedzi udzieliło 85,4% absolwentek/absolwentów studiów niestacjonarnych oraz 14,6% studiów stacjonarnych.

Podstawowym aspektem charakteryzującym skuteczność kształcenia jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia – określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje poniższy wykres.

### Wykres nr 2



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

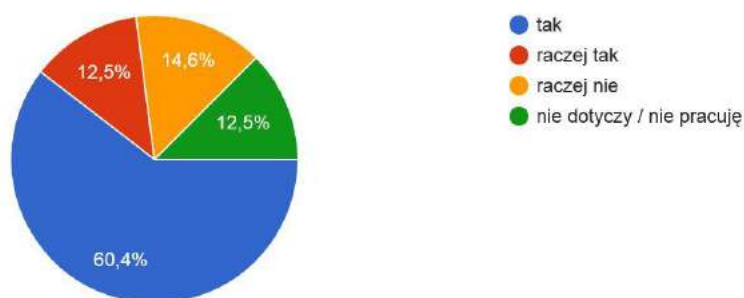
Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów/absolwentek kierunku Pedagogika studiów drugiego stopnia ostatniego rocznika dotychczas **pracę podjęło około 85,4%**. Spośród badanych osób około **4,2%** jest na etapie szukania pracy, zaś **2,1%** podkreśla, że kontynuuje naukę – jednocześnie wykazując brak konieczności podejmowania w tym czasie pracy zarobkowej. **6,3%** absolwentek nie pracuje ze względu na fakt urodzenia dziecka i przebywania na urlopie wychowawczym.

Na podstawie przebranżowzonego badania określono również związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów.

Wykres nr 3

3) Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem / specjalnością studiów?

48 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

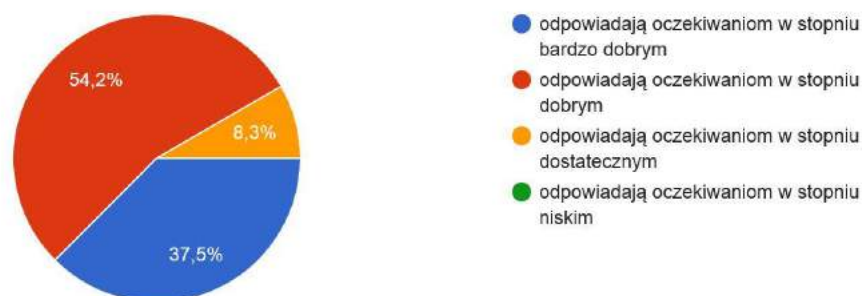
Uzyskany wynik wskazuje, że dla znacznej części absolwentów i absolwentek (**60,4%**) wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem/specjalnością studiów. **12,5%** ankietowanych podało, że wykonywana przez nich praca koresponduje z uzyskanym wykształceniem, tym samym absolwentki oraz absolwenci mają świadomość, że nadal należy poszerzać swoją wiedzę, umiejętności oraz kompetencje, aby w przyszłości być pracownikiem atrakcyjnym na rynku pracy.

Głównym celem przeprowadzonych badań była weryfikacja efektów uczenia się w Akademii Pomorskiej w Słupsku z perspektywy studentek i studentów. W opracowaniu zawarte są informacje dotyczące liczby absolwentów, którzy znaleźli pracę po ukończeniu studiów oraz poziomu jej zgodności z ich oczekiwaniami i z kierunkiem studiów.

#### Wykres nr 4

4) W jakim stopniu osiągnięte efekty kształcenia w obszarze wiedzy są przydatne w wykonywanej przez Panią/Pana pracy?

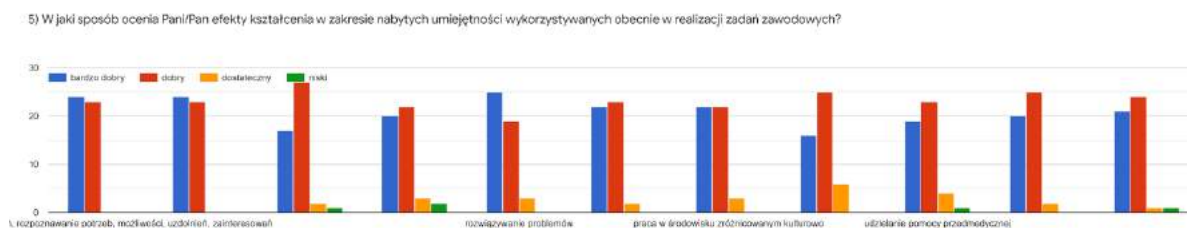
48 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Absolwenci i absolwentki Akademii Pomorskiej w Słupsku wykazują się dużą zdolnością dostosowania się do potrzeb rynku pracy. Badania podają, że osiągnięte w toku studiów efekty kształcenia w obszarze wiedzy w **37,5%** odpowiadają oczekiwaniom w stopniu bardzo dobrym, w **54,2%** odpowiadają oczekiwaniom w stopniu dobrym. Można zatem stwierdzić, że aż w **91,7%** osiągnięte efekty przekładają się na umiejętności praktyczne absolwenta/absolwentki.

#### Wykres nr 5

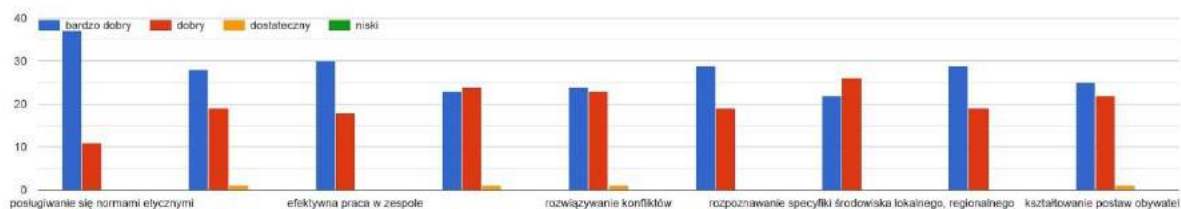


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Z powyższych danych można wywnioskować, że w przeważającej części absolwentki/absolwenci wysoko oceniają (w stopniu bardzo dobrym i dobrym) efekty kształcenia w zakresie nabytych umiejętności wykorzystywanych obecnie w toku realizacji zadań zawodowych.

## Wykres nr 6

6) W jaki sposób ocenia Pani/Pan efekty kształcenia w zakresie nabytych kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktyczno - wychowawczej?



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Z powyższego wykresu obrazującego przeprowadzone badania wynika, że duża część absolwentek/absolwentów wysoko ocenia efekty kształcenia w zakresie nabytych umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.

Odpowiedzi dotyczyły m.in.:

- *posługiwania się normami etycznymi* udzielono: **37** odpowiedzi, zaznaczając wynik bardzo dobry i **11** odpowiedzi, zaznaczając wynik dobry;
- *budowania relacji zaufania, szacunku między nauczycielami, rodzicami a uczniami*: **28** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **18** z wynikiem dobrym;
- *efektywnej pracy w zespole*: **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **19** z wynikiem dobrym;
- *współdziałania z pedagogami, specjalistami, rodzicami, środowiskiem lokalnym*: **23** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym i **24** z wynikiem dobrym;
- *rozwiązywania konfliktów*: **24** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **23** z wynikiem dobrym;
- *tworzenia pozytywnego klimatu (atmosfery) sprzyjającego aktywności dydaktyczno-wychowawczej*: **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **18** z wynikiem dobrym;
- *rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, regionalnego*: **22** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **26** z wynikiem dobrym;
- *kształtowanie kultury wypowiedzi*: **29** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym, **19** odpowiedzi z wynikiem dobrym;
- *kształtowanie postaw obywatelskich*: **25** odpowiedzi z wynikiem bardzo dobrym i **22** odpowiedzi z wynikiem dobrym;

Monitoring losów absolwenta, uznano za istotny element w udoskonalaniu istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane w ramach prowadzonych badań odpowiedzi, przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentek/ absolwentów, jak i ich statusem na rynku pracy. Wyniki badania obejmują problematykę oceny *efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych*.

W odniesieniu do pierwszego zagadnienia ujawniła się tendencja, która pozwala przyjąć, iż absolwenci i absolwentki wysoko oceniają przydatność uzyskanych efektów w zakresie wiedzy. Znacząca liczba osób uznała dużą przydatność zdobytej wiedzy w wykonywanym zawodzie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etyki zawodowej. Kluczowe znaczenie przypisano także wiedzy z zakresu rodzajów i zasad tworzenia relacji społecznych. Ponadto ważnymi dla absolwentów/absolwentek są zagadnienia z obszaru znajomości koncepcji wychowania i edukacji. Za istotne uznano także rodzaje i uwarunkowania środowisk wychowawczych. W ramach prowadzonego badania uzyskano również odpowiedzi dotyczące efektów uczenia się w zakresie umiejętności nabytych w trakcie studiów i ich możliwości bezpośredniego zastosowania w pracy zawodowej.

Respondentki/respondenci wysoko ocenili takie kompetencje, jak: umiejętność pracy w zespole; umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią, umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności edukacyjnej. Indywidualnej ocenie poddano także efekty uczenia się w zakresie nabytych kompetencji społecznych – niezbędnych w pracy absolwentek/ absolwentów kierunku *pedagogika*. Doceniona została potrzeba kształcenia ustawicznego, jak również duże znaczenie przypisano potrzebie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego.

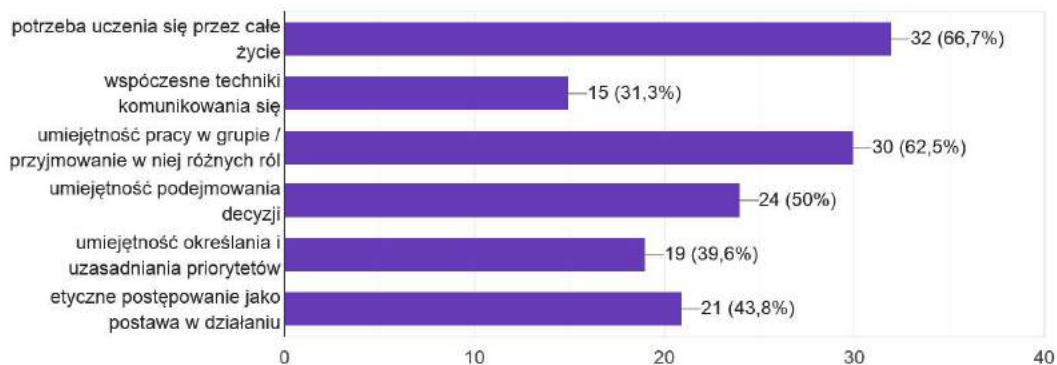
Kolejnym zagadnieniem poddanym analizie była kwestia kompetencji społecznych i wykorzystywania ich do pracy zawodowej.

Uzyskane wyniki obrazuje wykres nr 7.

## Wykres nr 7

7) Jakie efekty kształcenia z zakresu kompetencji społecznych są wykorzystywane przez Panią/Pana w wykonywanej pracy? (max. 3 odpowiedzi)

48 odpowiedzi



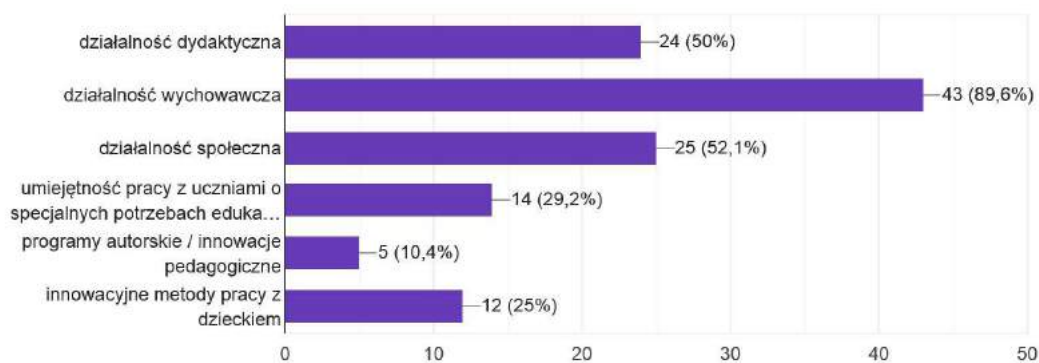
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

W wyniku badań uzyskano satysfakcjonujący wynik, bowiem **66,7%** respondentów/respondentek potwierdziło potrzebę uczenia się przez całe życie. W przeprowadzonych badaniach rozpoznano również temat dotyczący motywacji, która mogłaby towarzyszyć (bądź już towarzyszyła) w procesie podjęcia wysiłku dalszego kształcenia się. W tym obszarze ustalono, że większość osób kontynuujących proces kształcenia, jako powód podjęcia studiów, podała uzupełnienie kompetencji zawodowych, a także chęć zdobycia nowych kwalifikacji niezbędnych w wykonywanej pracy. 31,3 % badanych osób wykazało, że wykorzystuje współczesne techniki komunikowania się; 62,5% wskazało na umiejętność pracy w grupie jako bardzo cenną kompetencję społeczną nabytą w trakcie odbywania studiów. Znaczna część absolwentek/absolwentów wzbogaciła warsztat pracy z dziećmi i młodzieżą dzięki poznaniu wielu innowacyjnych metod.

## Wykres nr 8

8) Co jest najmocniejszą stroną Pani/Pana pracy zawodowej? (max. 3 odpowiedzi)

48 odpowiedzi



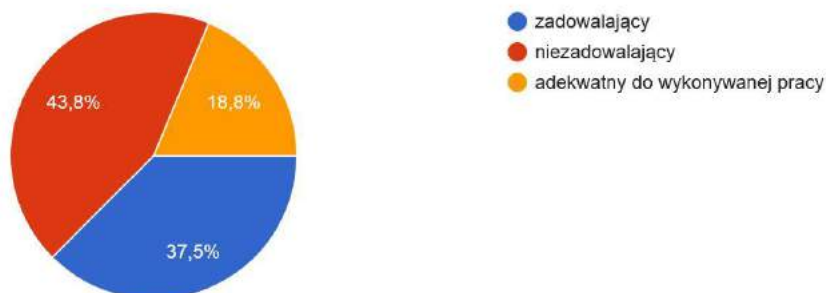
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Absolwentki/ absolwenci poproszeni zostali także o wskazanie najmocniejszej strony w pracy zawodowej. W tym obszarze większość osób badanych (**89,6%**) wskazała działalność wychowawczą, na drugim miejscu podano działalność społeczną (**52,1%**), a (**50%**) podało działalność dydaktyczną.

## Wykres 9

9) Czy aktualny poziom wynagrodzenia jest dla Pani/Pana?

48 odpowiedzi



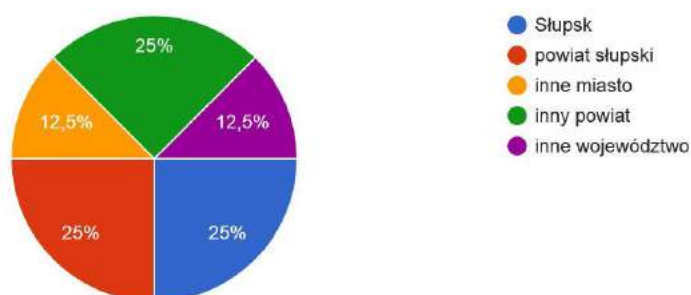
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

W kwestii poziomu wynagrodzenia, wynik większości udzielonych odpowiedzi (**43,8%**) był niezadowolający, tylko **37,5%** respondentów zaznaczyło, że poziom otrzymywanego wynagrodzenia jest zadowolający, **18,8%** absolwentek/absolwentów uznało, że jest adekwatny do wykonywanej pracy.

Wykres 10

10) Miejsce zamieszkania

48 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020-2021

Absolwentki/absolwenci studiów drugiego stopnia w **25%** to mieszkańcy Słupska, **25%** respondentów to mieszkańcy powiatu słupskiego, **24,2%** mieszkańcy innego powiatu, zaś **12,5%** badanych absolwentów to mieszkańcy innego województwa.

W kontekście zaprezentowanych opinii absolwentek/absolwentów kierunku *pedagogika*, uprawniony wydaje się wniosek, że efekty uczenia się założone dla kierunku *pedagogika* są adekwatne do potrzeb absolwentów podejmujących pracę zawodową i stanowią wartościową bazę ich zawodowego rozwoju. Wysoka ocena przygotowania merytorycznego do pracy, w tym świadomość rangi standardów etycznych w działaniach nauczyciela/pedagoga, a także w zakresie umiejętności – przygotowania do pracy w zespole, kompetencji informatycznych, posługiwania się normami etycznymi w pracy oraz również wysoka ocena przygotowania w zakresie kompetencji społecznych i świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie, to potwierdzenie słuszności przyjętej koncepcji i programu kształcenia.

Zaprezentowane wyniki badania losów absolwentów kierunku *pedagogika studia drugiego stopnia* pozwoliły na poczynienie kilku ważnych spostrzeżeń i zarysowanie sytuacji zawodowej osób kończących studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku.



Z tej perspektywy można nie tylko wysnuć pewne wnioski dotyczące jakości kształcenia, ale przede wszystkim nakreślić kierunki ewentualnych zmian służących doskonaleniu oferty kształcenia, z uwzględnieniem również potrzeb rynku pracy.

Zwrócono szczególną uwagę na dostosowanie nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do oczekiwań sygnalizowanych przez potencjalnych pracodawców.

Z inicjatywy Dyrekcji Instytutu Pedagogiki w bieżącym roku akademickim podjęto intensywne działania zmierzające do optymalizowania/dopracowania regulaminów i zasad realizowania praktyk studenckich, głównie z punktu widzenia ich jakości i efektywności, przygotowania studenta do pracy zawodowej, a także sprawności organizacyjnej dotyczącej współpracy z placówkami z terenu Słupska i okolic.

Wnioski dotyczące karier zawodowych absolwentów kierunku *pedagogika* wynikające z badania ich losów pozwalają na stwierdzenie, że absolwenci tego kierunku skutecznie znajdują pracę, w większości zgodną z uzyskanymi kwalifikacjami, a ich przygotowanie zawodowe jest doceniane przez pracodawców.

Tak sformułowana ogólna konkluzja pozwala na pozytywne rokowania co do dalszych karier zawodowych pedagogów kończących studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku, na kierunku: *pedagogika*.

Pozyskane dane potwierdzają, iż większość absolwentów i absolwentek wykonuje pracę zgodną z wykształceniem/kwalifikacjami, co pośrednio wskazuje na ich dobre przygotowanie do zawodu i świadczy o zapotrzebowaniu rynku pracy na pracowników ze specjalizacją nauczycielską i pedagogiczną.

Wskaźnikiem godnym wyeksponowania jest ocena poziomu przygotowania zawodowego dokonana przez samych absolwentów i absolwentki, którzy oceniają swoje przygotowanie zawodowe (ponad 86%) jako dobre i raczej dobre. Warto również podkreślić, że 69% absolwentów objętych badaniami pracuje na podstawie umowy o pracę (na czas określony i nieokreślony), co nie pozostaje bez wpływu na ich poczucie bezpieczeństwa (również ekonomicznego) i stabilizacji zawodowej. Na poziom bezpieczeństwa zawodowego na rynku pracy wpływa także wysokość wynagrodzenia, które przez niemal co drugiego absolwenta zostało ocenione albo jako zadowalające, albo adekwatne do wykonywanej pracy.

### 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów

Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku wpisuje się i realizuje politykę kształcenia Uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami (*Zasada Organizacji i Funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.63.19 z dnia 30 października 2019 r.* oraz dokument *Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku – Uchwała Senatu Akademii pomorskiej w Słupsku, nr R.000.14.20 z dnia 26 lutego 2020 r.*).

Głównym celem działań związanych z oceną i doskonaleniem programu studiów jest monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia w celu zapewnienia jego wysokiego poziomu. Działania te prowadzi się przy wykorzystaniu narzędzi gromadzenia, analizy i wykorzystywania danych dotyczących jakości procesu i efektów uczenia się, powiązany w spójny system informacyjny. Podstawowym elementem gromadzenia danych i analizy poziomu jakości kształcenia jest ocena nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk i opiekunów lat – dokonywana anonimowo przez studentów, ankietyzowanie studentów na temat procesu dydaktycznego, wyniki hospitacji, monitoring zgodności efektów uczenia się z wymogami rynku pracy przez badanie losów absolwentów oraz szczegółowe analizy wybranych elementów procesu dydaktycznego prowadzonych w Uczelni.

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia studentów na kierunku pedagogika, do opracowania programu studiów o profilu praktycznym i sformułowaniu efektów uczenia się podjęto współpracę z szerokim gronem interesariuszy. W tym celu powołany został zespół, w skład którego weszli interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele zakładów Instytutu Pedagogiki, reprezentujący różne dyscypliny, prowadzący badania naukowe w zróżnicowanych obszarach tematycznych, kompetentni w ocenie różnorodnych treści programowych, studenci i interesariusze zewnętrzni - szerokie grono praktyków w tym absolwenci kierunku Pedagogika; dyrektorzy placówek/institucji: szkół podstawowych i ponadpodstawowych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucji kultury, ośrodków pomocy społecznej, jednostek penitencjarnych, przedstawiciele Sądu, Komendy Policji). Pomiędzy tymi grupami zachodzą wielowymiarowe procesy, których cele skupiają się przede wszystkim na:

- zapewnieniu spójności programów studiów z PRK;

- monitorowaniu, analizie, diagnozie, ocenie i doskonaleniu efektów uczenia się;
- aktualizacji i poszerzaniu oferty edukacyjnej;
- monitorowaniu losów zawodowych absolwentów;
- intensyfikacji udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w bieżącym doskonaleniu jakości kształcenia.

Cykliczna analiza zajęć przewidzianych harmonogramem studiów i efektów uczenia się pozwala na ewaluację efektów przedmiotowych, doskonalenie form zaliczenia, wytypowanie zajęć podlegających hospitacji oraz uwzględnienie opinii studentów na temat programu studiów. Przygotowanie sylabusów oraz udostępnianie ich studentom pozwoliło na weryfikację przypisanych w planie punktów ECTS, weryfikację treści kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się i sprecyzowanych efektów przedmiotowych. Analiza ankiet oceniających (oceny dokonywane przez studentów) jakość realizacji zajęć dydaktycznych oraz sprawowanie funkcji opiekuna roku i opiekuna praktyk zawodowych pozwoliła podjąć działania mające na celu podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz wyeliminowanie nieprawidłowości.

Doskonalenia jakości kształcenia określają stosowne dokumenty uczelniane, które precyzują: strukturę i sposób funkcjonowania systemu w uczelni i w jednostce prowadzącej studia; kompetencje poszczególnych organów; harmonogram działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia; sposoby monitorowania systemu. Elementami wspomagającymi funkcjonowanie systemu są przyjęte procedury ogólnouczelniane i instytutowe dotyczące m.in.: określania i weryfikowania efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich; przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Podstawowymi organami odpowiedzialnymi za zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w jednostce są odpowiednio: Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika. Do jej zadań należy opracowywanie projektów programów studiów i harmonogramu studiów, a także identyfikowanie metod doskonalenia procesu kształcenia, a w szczególności metod dotyczących organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. W doskonaleniu oferty dydaktycznej poprzez proponowanie zmian w programach studiów mają także udział wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: okresowy przegląd oraz ocenianie

organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi, regularne kontrolowanie prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS różnym elementom dydaktycznym danego roku studiów; monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów; ocenianie elementów organizacji procesu dydaktycznego, służących zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia, ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia; monitoring badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z danym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami. IKJK przeprowadza także analizę wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych, raportów Biura Karier i własnych ankiet jednostki na temat losów absolwentów.

Doskonaleniu prac nad programem posłużyły również kontakty z profesorami wizytującymi w Instytucie Pedagogiki. Dobre praktyki i norweskie rozwiązania wskazywał prof. dr. Herbert Zoglowek z The Arctic University of Norway w Tromsø (Norwegia). Nie bez znaczenia dla harmonogramu studiów i opracowania katalogu efektów uczenia się miała także wizyta włoskiej pedagog specjalnej Barbary Morgoni z Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (Włochy). Idee kształcenia ogólnego na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym konsultowano także z dr hab. Oleksandrą Łysenko z Przykarpackiego Narodowego Uniwersytetu w Ivano-Frankivsku (Ukraina), z prof. dr hab. Konstantinem Karpińskim z Państwowego Uniwersytetu w Grodnie imienia Y. Kupały (Białoruś) z prof. dr hab. Innocentym Kornienko z Uniwersytetu w Mukaczewie (Ukraina).